

English

التعليم في مدارس قطر

رؤية إحصائية للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩م

ديسمبر ٢٠٠٩م



بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

تهدف هذه الخلاصة الإحصائية الوافية إلى تقديم مجموعة من المعلومات الموجزة للتربويين والمهتمين بالتعليم في دولة قطر حول المدارس، ومديريها ومديراتها، وحول الطلبة، وأولياء أمورهم.

وتلقي هذه الإحصائية الضوء على العديد من المواضيع الهامة في المدارس، وقد صممت بحيث تقدم للقراء صورة أوضح عن المدارس، وهي في نفس الوقت تعتبر مصدر معلومات مفيداً لهم. ويمكن ملاحظة أن هذه البيانات شاملة ولكنها ذات دلالات محددة في طبيعتها. فهي تتيح معرفة الأمور المتشابهة وتسمح في نفس الوقت بتحديد الاختلافات بين المراحل الدراسية ونوع المدارس.

وتتضمن هذه الإحصائية أحدث البيانات التي تغطي العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ من خلال تحديث جميع المجالات المذكورة في الإصدار السابق للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨.

ولا يفوتني وأنا أقدم هذا الإصدار الخامس من هذه الإحصائية التي تصدر سنوياً، أن أعرب عن تقديري وشكري لجهود موظفي مكتب تقييم المدارس، ومكتب جمع وإدارة البيانات، ومكتب الإعلام والاتصال، ولغيرهم ممن أسهموا بطرق عديدة وجوهرية في جمع وإعداد ومراجعة هذه المعلومات القيمة وإصدار هذه الإحصائية.

عادل عبد الرحمن السيد

مدير هيئة التقييم

المجلس الأعلى للتعليم

ديسمبر ٢٠٠٩



ملاحظات توضيحية

تم عرض المعلومات ضمن مجموعة من الجداول التي صممت لتكون واضحة المحتوى والهدف. وقد تم تقريب بعض البيانات من أجل تبسيطها وعرضها بصورة قياسية ليسهل فهمها. لذلك نأمل عند الاطلاع على هذه البيانات توخي الحرص عند الخروج بأي استنتاجات وكذلك الرجوع للملاحظات المصاحبة للجداول لفهم بياناتها ودلالاتها بشكل صحيح.

وقد تم ترتيب الجداول بصورة نموذجية ومصورة لتقدم معلومات تركز على مراحل التعليم الثلاث (الابتدائي والإعدادي والثانوي) وعلى الأنظمة المدرسية (مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي، والمدارس العربية الخاصة، والمدارس المستقلة، والمدارس الدولية).

وبينما يقدم الجدول الأول معلومات عامة عن العدد الإجمالي لجميع المدارس، والمعلمين، والطلبة في قطر، في مراحل التعليم الثلاث المذكورة سابقاً حسب «المرحلة» أو مجموعات المدارس في قطر (مثل المدارس المستقلة، والعربية الخاصة، ومدارس وزارة التعليم والتعليم العالي، والمدارس الدولية والجاليات)، إلا أن باقي الجداول لا تشمل بيانات عن مدارس الجاليات في قطر. وبالنسبة للمدارس الأخرى أكاديمية قطر للقادة وأكاديمية التفوق الرياضي فقد تم جمع بياناتهما وشمولها ضمن بيانات مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي.

ويجب - عند دراسة البيانات المقدمة حسب المرحلة الدراسية - ملاحظة أن كثيراً من الحالات تغطي بيانات المستجيبين فيها أكثر من مرحلة دراسية واحدة. وفي هذه الحالة يتم احتساب بيانات المستجيب في جميع المراحل ظهرت فيها. فعلى سبيل المثال، يتم ذكر بيانات المعلمين الذي يعملون في مدارس تشمل المرحلتين الابتدائية والإعدادية بشكل منفصل في فئة المرحلة الابتدائية وفئة المرحلة الإعدادية. ولهذا السبب، فإن البيانات المقدمة حسب المرحلة الدراسية قد لا تكون دائماً ثابتة، لأنها تعتمد على أعداد و/أو مجالات متعددة.

ويوضح الجدول التالي المصادر التي تم الاعتماد عليها في إعداد هذه الإحصائية:

مصادر البيانات الرئيسية للمعلومات الواردة في إحصائية التعليم في مدارس قطر للعام ٢٠٠٨-٢٠٠٩

مصدر البيانات	تاريخ جمع البيانات	طريقة الجمع
تعداد المدارس DCM	أكتوبر - ديسمبر ٢٠٠٨	سجلات المدرسة
ملف مواصفات المدرسة DCM	أكتوبر - ديسمبر ٢٠٠٨	زيارة المدارس
استبيان المدرسة QCSS	ديسمبر ٢٠٠٨	مقابلة باستخدام جهاز الكمبيوتر
استبيان مدير المدرسة QCSS	ديسمبر ٢٠٠٨	مقابلة باستخدام جهاز الكمبيوتر
استبيان ولي الأمر QCSS	فبراير ٢٠٠٩	استبيان ورقي يتم تعبئته في المنزل
تقييمات الطلبة QCEA	مارس - أبريل ٢٠٠٩	اختبارات قياسية يتم إجراؤها في الصفوف
استبيان الطلبة QCSS	مارس - أبريل ٢٠٠٩	استبيان ورقي يتم تعبئته في الصفوف
استبيان المعلمين QCSS	مايو - يونيو ٢٠٠٩	استبيان يتم تعبئته باستخدام الكمبيوتر

DCM مكتب جمع وإدارة البيانات / QCSS الاستطلاع التربوي الشامل لمدارس قطر / QCEA التقييم التربوي الشامل لمدارس قطر .

وبالاطلاع على مصادر البيانات المذكورة في الجدول السابق، نجد أنها تغطي العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩، وقد تم جمعها بواسطة هيئة التقييم بناء على مصادر بيانات متعددة.

ويتم عرض البيانات كما قدمها جميع من شاركوا بالإجابة عن أسئلتنا، وبالتالي فإجاباتهم تمثل تماماً ما ذكروه، وتعبير عن قناعاتهم ورؤيتهم الفعلية. كذلك لم يتم تنقيح تلك الإجابات أو التحقق منها، ولكن قد يحدث التحقق في إحدى صورته عبر رؤية متعددة الجوانب، ووضع التصورات المتعددة لنفس المفهوم من رؤية فئات مختلفة حول موضوع واحد (مثال: قدم كل من أولياء الأمور، ومدراء المدارس، والمعلمين وجهات نظرهم بصورة مستقلة حول المشاركة والتفاعل بين المدرسة وأولياء الأمور). وعلى نحو مشابه، ينبغي كذلك ملاحظة أن بعض المعلومات الوصفية المقدمة التي تدل ببساطة على وجود نفس الخاصية أو الميزة (كما أوردتها المدرسة) لم يتم تكوين حكم حول مدى دقتها ومصداقيتها، أو جودتها الفعلية أو ملاءمتها للغرض.

ويمكن هنا ملاحظة أن هذه المصادر تشمل تنوعاً في التوجهات بما يضمن أن الوصف المقدم للمدارس المشار إليها لا يعتمد على وجهة نظر واحدة، وأن المعلومات وافية ومتباينة. وقد تم توزيع استبيانات الطلبة على الطلبة من الصف الرابع إلى الثاني عشر ولذلك فإن أي بيانات تذكر على أن مصدرها "طلبة المرحلة الابتدائية" فهي بالتالي لطلبة الصفوف من الرابع إلى السادس.

من المهم كذلك ملاحظة أن البيانات جمعت من مصادرها في أوقات مختلفة من العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩، وهي بالتالي مرتبطة بتاريخها ولا تمثل بالضرورة الحالة الراهنة في المدارس. فالمدارس كيانات ديناميكية، بمعنى أن مواردها وطلبتها وموظفيها وعملياتها تخضع للتغيير. ومع ذلك، فهذه البيانات، برغم أنها قد لا ترسم صورة دقيقة للوضع الحالي، إلا أنها تقدم دلالات مفيدة بمرور الوقت، كما تضيف معلومات حديثة عن المدارس تخدم الحوار والمناقشات حول التعليم في قطر. ومع أن هذه البيانات ليست نهائية، إلا أنها بشكل عام تقدم صورة ثرية عن توجهات التعليم في مدارس قطر.

ينبغي كذلك ملاحظة أن النسب المئوية الفردية لبعض البيانات قد لا يكون حاصل جمعها ١٠٠٪ لأن بعض الأرقام قد تم تقريبها لأقرب عدد صحيح. وفي بعض الأحيان يكون حاصل جمع النسب المئوية للمكونات أقل من ١٠٠٪ بسبب أنه لم يتم تضمين الجداول بعض فئات الإجابات لمجال معين. وفي أحيان أخرى قد توجد هناك بيانات ولكنها تعرض بنسبة (٠٪) أو صفر في الجداول لأن القيم الفعلية قد تكون صغيرة جداً بحيث يؤدي تقريبها لأقرب عدد صحيح إلى عرضها كصفر.

وتمثل هذه الخلاصة الإحصائية الإصدار الخامس من هذا التقرير، حيث تضمنت الإصدارات الأربعة السابقة بيانات عن الأعوام الدراسية ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ و ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ و ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ و ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨، ويعرض هذا التقرير جداول ومعلومات عامة مشابهة التي وردت في التقارير الإحصائية السابقة مع بعض التعديلات البسيطة في المحتوى أو في طريقة العرض (خصوصاً عند المقارنة بتقرير العام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥). وهذه التغييرات حدثت نتيجة لعمليات تنقية البيانات التي تم جمعها وإمكانية توافر هذه البيانات، مما سيمكن القراء والمهتمين من المقارنة بين الأعوام الدراسية الخمسة السابقة ومعرفة التغييرات التي حدثت خلال تلك الفترة.

بالإضافة إلى ذلك، هناك عدد من الجداول تتضمن وتعرض معلومات عن مواضيع معينة تم اختيارها حسب توافر البيانات الخاصة بها عن الأعوام الدراسية الخمسة. وهذه المواضيع اختيرت بحيث تكون ذات فائدة وفعالية للمدارس والتدريس، وقد تم عرضها بطريقة معينة لتسهيل عملية المقارنة.



المحتويات

الصفحة

أ

مقدمة

ج

ملاحظات توضيحية

ز

المحتويات

١

المدارس

- أعداد المدارس والمعلمين والطلبة بشكل عام
- إجراءات المدرسة في قبول الطلبة (حسب نوع المدرسة)
- إجراءات المدرسة في قبول الطلبة (حسب المرحلة الدراسية)

٣

مديرو المدارس

- جنس المديرين
- رسم توضيحي: جنس المديرين
- أعمار المديرين
- جنسية المديرين
- رسم توضيحي: جنسية المديرين
- مستوى مؤهلات المديرين
- رسم توضيحي: مستوى مؤهلات المديرين
- مؤهلات المديرين المرتبطة بالتعليم
- خبرة المديرين في شغل وظائف بالمدرسة
- تقييم المديرين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة الإنجليزية
- التطوير المهني الحالي للمديرين

٧

المعلمون

- جنس المعلمين
- رسم توضيحي: جنس المعلمين
- أعمار المعلمين

- جنسية المعلمين
- رسم توضيحي: جنسية المعلمين
- المؤهلات التعليمية للمعلمين
- رسم توضيحي: المؤهلات التعليمية للمعلمين
- مؤهلات المعلمين الرسمية في التدريس
- آراء مديري المدارس عن رضاهم عن مستوى تحضير المعلمين للدروس
- آراء مديري المدارس عن جودة التدريس الذي يقدمه معلمو المدرسة
- آراء المعلمين عن مدى رضاهم بمستوى تحضير الطلبة المسبق للدروس
- خبرة المعلمين في التدريس
- سنوات خبرة المعلمين في التدريس
- اللغة الأصلية للمعلمين
- تقييم المعلمين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة العربية
- تقييم المعلمين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة الإنجليزية

- جنس الطلبة
- رسم توضيحي: جنس الطلبة
- جنسية الطلبة
- رسم توضيحي: جنسية الطلبة
- ما قاله الطلبة عن اللغات التي يتحدثون بها
- ما قاله الطلبة عن اللغات التي يتم التحدث بها في منازلهم
- البيانات التي قدمها أولياء الأمور عن الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم في المدرسة
- رسم توضيحي: الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم
- حصول الطلبة على مساعدات أو موارد مالية من المدرسة
- رسم توضيحي: الطلبة الذين يحصلون على مساعدات مالية

- عدد أفراد أسرة الطالب
- المؤهلات التعليمية للأم
- المؤهلات التعليمية للأب
- المبالغ التي يتفقاها أفراد أسرة الطالب على التعليم
- رسم توضيحي: المصروفات الشهرية لأفراد أسرة الطالب على التعليم
- المصادر التعليمية المتوفرة لدى أفراد أسرة الطالب

- ما قاله المديرين عن مشاركة الطلبة في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس
- ما قاله الطلبة عن المشاركة في الانتخابات المدرسية
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها الطلبة (حسب نوع المدرسة)
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها الطلبة (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المديرين عن إشراك أولياء الأمور في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أولياء الأمور (حسب نوع المدرسة)
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أولياء الأمور (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المديرين عن إشراك أفراد المجتمع في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أفراد المجتمع (حسب نوع المدرسة)
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أفراد المجتمع (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المديرين عن إشراك موظفي المدرسة في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس
- رسم توضيحي: نسبة المدارس التي يشارك فيها مجموعات مختلفة في لجان اتخاذ القرارات (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: نسبة المدارس التي يشارك فيها مجموعات مختلفة في لجان اتخاذ القرارات (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها موظفو المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها موظفو المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المعلمين حول مدى الأخذ بأرائهم عند اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة
- ما قاله المعلمون عن تكرار مشاركتهم في لجان المدرسة واجتماعاتها

- آراء المديرين حول استقلاليتهم
- آراء المعلمين حول رضاهم عن قيادة المدرسة
- آراء المعلمين عما إذا كانت المدرسة منظمة بطريقة جيدة للعمل
- الفرص التي تمنحها المدرسة لتعزيز التعاون بين المعلمين (حسب نوع المدرسة)
- الفرص التي تمنحها المدرسة لتعزيز التعاون بين المعلمين (حسب المرحلة الدراسية)

- مؤشرات تغيير المعلمين
- آراء المديرين حول معدلات تغيير الموظفين
- آراء المديرين حول معدلات غياب المعلمين
- ما يقوله المعلمون عن الوقت الذي يقضونه في التدريس
- آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى الرواتب في المدرسة

- ما يقوله الطلبة عن التفاعل بينهم وبين المعلمين
- ما يقوله المديرين عن مدى عمل إداريي المدرسة والمعلمين كفريق
- ما يقوله المعلمون عن عمل إداريي المدرسة والمعلمين كفريق
- آراء المديرين حول احترام الطلبة وموظفي المدرسة لبعضهم البعض
- آراء المعلمين حول احترام الطلبة وموظفي المدرسة لبعضهم البعض
- آراء أولياء الأمور حول كيفية تعامل أبائهم مع الطلبة الآخرين في المدرسة
- آراء المعلمين حول دعم المديرين لهم في العمل
- آراء المعلمين حول مدى تقدير مساهماتهم في المدرسة
- آراء المعلمين حول المدرسة كمكان جيد للعمل

- الوسائل التي توفرها المدرسة لتطوير مهارات المعلمين (حسب نوع المدرسة)
- الوسائل التي توفرها المدرسة لتطوير مهارات المعلمين (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المعلمون عن مشاركتهم في تدريبات متخصصة لتطوير مهاراتهم الصفية
- ما قاله المعلمون عن الوقت الذي يقضونه في التطوير المهني
- آراء المعلمين عن رضاهم تجاه جودة التطوير المهني المقدم لهم
- مدى انتظام المدرسة في تقييم أداء معلمي الفصول
- رسم توضيحي: تقييم المدارس لأداء معلميه
- منهجية المدرسة في تقييم معلميه (حسب نوع المدرسة)
- منهجية المدرسة في تقييم معلميه (حسب المرحلة الدراسية)
- إجراءات تلقي المعلمين لملاحظات عن أدائهم في المدرسة
- آراء المعلمين عن جودة الملاحظات التي يتلقونها من المدرسة عن أدائهم

- نسبة عدد الطلبة إلى عدد الفصول الدراسية
- المرافق المتاحة بالمدرسة
- رسم توضيحي: معدل عدد المرافق المدرسية المتاحة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: معدل عدد المرافق المدرسية المتاحة (حسب المرحلة الدراسية)
- محتويات مكتبة المدرسة
- رسم توضيحي: عدد الكتب في مكتبة المدرسة (حسب نوع المدرسة)

- رسم توضيحي: معدل عدد الكتب في مكتبة المدرسة لكل طالب (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جودة تسهيلات المكتبة
- آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن جودة تسهيلات المكتبة
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جودة مختبرات العلوم
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جودة تسهيلات الكمبيوتر المتوفرة بالمدرسة
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن المساحة المتوفرة في المدرسة
- آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن جودة الفصول الدراسية
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جودة الأدوات التدريسية المستخدمة
- آراء المعلمين عن مدى توفير المدرسة للأدوات الضرورية لأداء عملهم
- آراء المديرين بشأن رضاهم عن حالة مبنى المدرسة
- آراء المعلمين بشأن رضاهم عن حالة مبنى المدرسة

الخدمات والأنشطة المدرسية

- الخدمات التي تقدمها المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: معدل المدارس التي تقدم خدمات معينة (حسب نوع المدرسة)
- الخدمات التي تقدمها المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- رسم توضيحي: معدل المدارس التي تقدم خدمات معينة (حسب المرحلة الدراسية)
- الخدمات والأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة (حسب نوع المدرسة)
- الخدمات والأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- رسم توضيحي: نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة بشأن رضاهم عن تنوع الأنشطة المدرسية
- آراء أولياء الأمور بشأن رضاهم عن الأنشطة اللاصفية المتوفرة
- آراء المديرين بشأن رضاهم عن خدمات المواصلات التي توفرها المدرسة

هيكل الفصول الدراسية والمدرسة

- متوسط كثافة الفصل الدراسي (للمدارس المستقلة): مواد مختارة
- رسم توضيحي: معدل كثافة الفصول الدراسية في المدرسة لمواد معينة (للمدارس المستقلة)
- معدل أيام الدراسة في السنة الدراسية (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: معدل أيام الدراسة في السنة الدراسية (حسب نوع المدرسة)
- إجمالي نسبة عدد الطلبة إلى إجمالي عدد المعلمين
- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لجميع المواد
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لجميع المواد (حسب نوع المدرسة)

- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للغة العربية
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للغة العربية (حسب نوع المدرسة)
- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للغة الإنجليزية
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للغة الإنجليزية (حسب نوع المدرسة)
- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للرياضيات
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للرياضيات (حسب نوع المدرسة)
- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للعلوم
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للعلوم (حسب نوع المدرسة)
- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للعلوم الشرعية
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للعلوم الشرعية (حسب نوع المدرسة)
- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للدراسات الاجتماعية
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للدراسات الاجتماعية (حسب نوع المدرسة)
- آراء المديرين بشأن رضاهم عن مقدار الوقت المخصص للتدريس
- آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مقدار الوقت المخصص للتدريس

الخدمات المخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم

- مرافق المدرسة المخصصة للطلبة ذوي الإعاقة
- رسم توضيحي: المدارس التي تقدم تسهيلات في التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة
- آراء المديرين بشأن رضاهم عن موارد المدرسة المخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
- آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
- المنهجية العامة للمدرسة في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم (حسب نوع المدرسة)
- المنهجية العامة للمدرسة في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المعلمون عن المنهجية المتبعة مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم (حسب نوع المدرسة)
- ما قاله المعلمون عن المنهجية المتبعة مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المديرين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الأداء الضعيف
- آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الأداء الضعيف

أجهزة الكمبيوتر وتطبيقاتها

- كمبيوترات المدرسة
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر
- آراء الطلبة حول مدى رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر
- آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر
- ما قاله المديرين عن مستوى مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر

- ما قاله المعلمون عن مستوى مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر
- آراء الطلبة حول أهمية الكمبيوتر
- ما قاله المعلمون عن استخدام الكمبيوتر في الفصول الدراسية
- ما قاله الطلبة عن استخدامهم للكمبيوتر في حصصهم الدراسية بشكل عام
- رسم توضيحي: استخدام الطلبة للكمبيوتر في حصصهم الدراسية
- ما قاله الطلبة عن استخدامهم للانترنت للأغراض المدرسية وغير المدرسية
- ما قاله الطلبة عن استخدامهم للانترنت داخل المدرسة وفي أي مكان آخر

مستوى التحصيل الأكاديمي لطلبة المدارس المستقلة

- معدل درجات اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل بشكل عام (قراءة ، وكتابة ، واستماع)
- نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير لكل مستوى في اختبارات التقييم التربوي الشامل بشكل عام في اللغة العربية
- معدل درجات اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل بشكل عام (قراءة ، وكتابة ، واستماع)
- نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير لكل مستوى في اختبارات التقييم التربوي الشامل بشكل عام في اللغة الإنجليزية
- معدل درجات الرياضيات والعلوم (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل
- نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير في اختبارات التقييم التربوي الشامل بشكل عام في الرياضيات
- نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير في اختبارات التقييم التربوي الشامل بشكل عام في العلوم

توقعات المعلمين بشأن أداء الطلبة

- رضى المديرين عن توقعات المعلمين بشأن أداء الطلبة
- آراء الطلبة حول مدى تشجيع المعلمين لهم

ممارسات التدريس

- تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح دروس الرياضيات
- تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح دروس العلوم
- تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح دروس الكمبيوتر
- تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح دروس العلوم الاجتماعية
- وصف المعلمين للممارسات التعليمية في الفصول (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون طرقاً مختلفة في الحصص (حسب نوع المدرسة)
- وصف المعلمين للممارسات التعليمية في الفصول (حسب المرحلة الدراسية)
- رسم توضيحي: المعلمون: عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون طرقاً مختلفة في الحصص (حسب المرحلة الدراسية)

الصفحة

- وصف المعلمين لطبيعة العمل المطلوب في الفصول (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: طبيعة العمل المطلوب من المعلمين في الفصول (حسب نوع المدرسة)
- وصف المعلمين لطبيعة العمل المطلوب في الفصول (حسب المرحلة الدراسية)
- رسم توضيحي: طبيعة العمل المطلوب من المعلمين في الفصول (حسب المرحلة الدراسية)
- استخدام المعلمين للكتب المدرسية في حصصهم الدراسية
- ما قاله المعلمون عن الأدوات التدريسية/التعليمية المساندة التي يستخدمونها في الفصول (حسب نوع المدرسة)
- ما قاله المعلمون عن الأدوات التدريسية/التعليمية المساندة التي يستخدمونها في الفصول (حسب المرحلة الدراسية)
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة العربية (حسب نوع المدرسة)
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة العربية (حسب المرحلة الدراسية)
- وصف الطلبة للعمل الإضافي المطلوب منهم خلال حصص اللغة العربية
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة الإنجليزية (حسب نوع المدرسة)
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة الإنجليزية (حسب المرحلة الدراسية)
- وصف الطلبة للعمل الإضافي المطلوب منهم خلال حصص اللغة الإنجليزية
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص الرياضيات (حسب نوع المدرسة)
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص الرياضيات (حسب المرحلة الدراسية)
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص العلوم (حسب نوع المدرسة)
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص العلوم (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة حول مدى فهمهم للأعمال المدرسية
- آراء أولياء الأمور حول مدى صعوبة الأعمال المدرسية التي يكلف بها أبنائهم
- آراء أولياء الأمور حول مدى تقديم المدرسة للمساعدات الإضافية التي قد يحتاجها أبنائهم

٧٧

طرق التقييم والاستفادة من معلومات التقييم

- تستخدم المدرسة أدوات/ طرق تقييم مختلفة (حسب نوع المدرسة)
- تستخدم المدرسة أدوات/ طرق تقييم مختلفة (حسب المرحلة الدراسية)
- هدف المدرسة من استخدام تقييمات الطلبة (حسب نوع المدرسة)
- هدف المدرسة من استخدام تقييمات الطلبة (حسب المرحلة الدراسية)
- تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة في مواد معينة (حسب نوع المدرسة)
- تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة (حسب المرحلة الدراسية)
- رسم توضيحي: تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة في مواد معينة (حسب المرحلة الدراسية)

٨١

الواجبات المنزلية

- ما قاله المعلمون عن الواجبات المنزلية التي يتم تكليف الطلبة بها

الصفحة

- آراء أولياء الأمور حول معدل ساعات أداء أبنائهم للواجبات المنزلية
- آراء الطلبة حول معدل ساعات أدائهم للواجبات المنزلية
- رسم توضيحي: الطلبة وأولياء الأمور: الوقت الذي يقضيه الطلبة في أداء الواجبات المنزلية (بالساعات أسبوعياً) (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: الطلبة وأولياء الأمور: الوقت الذي يقضيه الطلبة في أداء الواجبات المنزلية (بالساعات أسبوعياً) (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله الطلبة عن كمية الواجبات المنزلية التي يتم إنجازها
- رسم توضيحي: ما قاله الطلبة عن كمية الواجبات المنزلية التي يتم إنجازها
- آراء الطلبة حول قيام أولياء أمورهم بمراجعة أدائهم لواجباتهم المنزلية
- تكاليف الواجبات المنزلية من وجهة نظر المعلمين والطلبة وأولياء الأمور
- آراء أولياء الأمور حول مشاركة أفراد الأسرة لأبنائهم في أداء واجباتهم المنزلية
- آراء أولياء الأمور حول مدى أهمية الواجبات المنزلية

٨٥

توجهات الطلبة

- آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بحصص اللغة العربية
- آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بحصص اللغة الإنجليزية
- آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بحصص الرياضيات
- آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بحصص العلوم
- آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة اللغة العربية
- آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة اللغة الإنجليزية
- آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة الرياضيات
- آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة العلوم
- آراء أولياء الأمور بشأن مستوى عمل أبنائهم بجد في المدرسة
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن دافعية الطلبة للتعلم
- آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن دافعية الطلبة للتعلم
- آراء الطلبة بشأن طموحهم وتطلعاتهم الأكاديمية المستقبلية
- رسم توضيحي: المستوى الأكاديمي الذي يطمح الطلبة في الوصول إليه
- طموح وتطلعات أولياء الأمور بشأن مستقبل أبنائهم الأكاديمي
- رسم توضيحي: طموح أولياء الأمور بشأن مستقبل أبنائهم الأكاديمي
- آراء الطلبة حول مدى رضاهم عن تهيئة المدرسة لهم للمستقبل

٩١

حضور الطلبة والدقة في المواعيد

- ما قاله أولياء الأمور عن غياب الطلبة

- ما قاله الطلبة عن الغياب والتأخير
- رسم توضيحي: أولياء الأمور والطلبة: معدل الأيام التي يتغيب فيها الطلبة عن المدرسة
- رسم توضيحي: معدل الأيام التي يتأخر فيها الطلبة عن الحضور إلى المدرسة
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن حضور الطلبة ودقتهم في المواعيد

سلوك وانضباط الطلبة

- آراء الطلبة عن عدالة الانضباط في المدرسة
- آراء أولياء الأمور عن الانضباط في المدرسة
- آراء المعلمين حول رضاهم عن مدى تطبيق مدير المدرسة لقواعد السلوك
- آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة
- آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة
- آراء الطلبة عن الأمان في المدرسة
- ما قاله الطلبة عن تعرضهم للسرقة أو الترهيب في مدرستهم
- آراء الطلبة عن درجة اهتمامهم بالأعمال المدرسية
- آراء الطلبة عن سلوك الطلبة الآخرين في المدرسة
- ما قاله الطلبة عن مخالفتهم لقوانين المدرسة
- ما قاله الطلبة عن اتصال المدرسة بأولياء أمورهم بشأن سلوكهم في المدرسة

التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور

- الأساليب التي تتبعها المدرسة في إرسال التقارير إلى أولياء أمور الطلبة
- رسم توضيحي: نسبة المدارس التي تستخدم أساليب مختلفة في إرسال التقارير إلى أولياء الأمور (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: نسبة المدارس التي تستخدم أساليب مختلفة في إرسال التقارير إلى أولياء الأمور (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله أولياء الأمور عن تكرار اتصال المدرسة بهم
- رسم توضيحي: تكرار التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور خلال السنة الدراسية
- ما قاله أولياء الأمور عن تكرار تسلمهم تقارير من المدرسة عن أداء الطلبة
- رسم توضيحي: أولياء الأمور: تكرار تسلم أولياء الأمور تقارير من المدرسة عن أداء الطلبة خلال السنة الدراسية
- ما يقوله أولياء الأمور عن تكرار تسلمهم معلومات من المدرسة
- رسم توضيحي: أولياء الأمور: عدد المرات التي يتسلم فيها أولياء الأمور معلومات من المدرسة
- ما قاله المعلمون عن مدى تواصلهم مع أولياء أمور الطلبة
- ما قاله أولياء الأمور عن تكرار مشاركتهم في الأنشطة التعليمية
- آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن مستوى التواصل مع المدرسة

- توقعات المدرسة من أولياء أمور الطلبة (حسب نوع المدرسة)
- توقعات المدرسة من أولياء أمور الطلبة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المديرين عن رضاهم بمستوى مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم
- آراء المديرين عن رضاهم بمستوى دعم أولياء الأمور للتعلم
- آراء المعلمين عن رضاهم بمستوى دعم أولياء الأمور للتعلم
- وصف أولياء الأمور لمشاركاتهم في أوجه أنشطة مختلفة في المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: أولياء الأمور: عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنوياً (حسب نوع المدرسة)
- وصف أولياء الأمور لمشاركاتهم في أوجه أنشطة مختلفة في المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- رسم توضيحي: أولياء الأمور: عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنوياً (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء أولياء الأمور عن مشاركتهم في قرارات المدرسة
- تقرير المدرسة عن مشاركة أولياء الأمور في أنشطتها (حسب نوع المدرسة)
- تقرير المدرسة عن مشاركة أولياء الأمور في أنشطتها (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المديرين عن مشاركة أولياء الأمور في المدرسة
- آراء المديرين عن ترحيب المدرسة بأولياء الأمور
- آراء المعلمين عن ترحيب المدرسة بأولياء الأمور
- آراء المديرين عن علاقة المعلمين بأولياء أمور الطلبة
- آراء المعلمين عن علاقتهم بأولياء أمور الطلبة

- آراء الطلبة بشأن رضاهم عن جودة مدارسهم
- آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن التعليم الذي تقدمه المدرسة
- آراء أولياء الأمور حول رضاهم عن جودة المناهج التي تدرسها المدرسة
- آراء الطلبة حول رضاهم عن جودة التعليم في مدارسهم
- آراء الطلبة حول رضاهم عن إعداد المدرسة لهم للعمل
- آراء الطلبة حول إعداد المدرسة لهم ليكونوا أولياء أمور صالحين
- آراء الطلبة حول رضاهم عن إعداد المدرسة لهم للمواطنة
- آراء أولياء الأمور عن رضاهم بشأن إعداد المدرسة لأبنائهم للمستقبل
- آراء الطلبة عن مدى فخرهم بمدرستهم
- آراء الطلبة عن مدى حبهم للمدرسة
- آراء أولياء الأمور عن مدى استمتاع أبنائهم بالمدرسة

- مؤهلات المعلمين الرسمية في التدريس من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهل رسمي في التدريس (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهل رسمي في التدريس (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المدراء حول رضاهم عن جودة تدريس معلمي المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: رضى مدراء المدارس عن جودة تدريس معلمي المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى مدراء المدارس عن جودة تدريس معلمي المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المدراء حول استقلاليتهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: آراء المدراء: "أستطيع في مدرستي تغيير الأمور التي بحاجة إلى تغيير" (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: آراء المدراء: "أستطيع في مدرستي تغيير الأمور التي بحاجة إلى تغيير" (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المعلمين حول رضاهم عن قيادة المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: رضى المعلمين عن قيادة المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى المعلمين عن قيادة المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المعلمين حول الأخذ بأرائهم في قرارات المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: آراء المعلمين: "أرائي مهمة في اتخاذ قرارات المدرسة" (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: آراء المعلمين: "أرائي مهمة في اتخاذ قرارات المدرسة" (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المعلمين حول ما إذا كانت المدرسة مكاناً منظماً للعمل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: آراء المعلمين: "المدرسة مكان منظم بشكل جيد للعمل" (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: آراء المعلمين: "المدرسة مكان منظم بشكل جيد للعمل" (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المعلمون عن الوقت المخصص للتطوير المهني من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: الوقت المخصص للتطوير المهني للمعلمين (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: الوقت المخصص للتطوير المهني للمعلمين (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المعلمين حول رضاهم عن جودة التطوير المهني من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: رضى المعلمين عن جودة التطوير المهني (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى المعلمين عن جودة التطوير المهني (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة حول تشجيع المعلمين لهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: آراء الطلبة: "يشجعني المعلمون لبذل أقصى جهدي" (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: آراء الطلبة: "يشجعني المعلمون لبذل أقصى جهدي" (حسب المرحلة الدراسية)

- آراء الطلبة حول رضاهم عن تنوع الأنشطة المدرسية من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن تنوع الأنشطة المدرسية (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن تنوع الأنشطة المدرسية (حسب المرحلة الدراسية)
- كمبيوترات المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: معدل عدد الطلبة لكل كمبيوتر في المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: معدل عدد الطلبة لكل كمبيوتر في المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة حول رضاهم عن جاهزية أجهزة الكمبيوتر من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن توفر أجهزة الكمبيوتر لاستخدامهم في المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن توفر أجهزة الكمبيوتر لاستخدامهم في المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- معدل درجات اللغة العربية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: معدل درجات اللغة العربية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل (المدارس المستقلة)
- معدل درجات اللغة الإنجليزية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: معدل درجات اللغة الإنجليزية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل (المدارس المستقلة)
- معدل درجات الرياضيات (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: معدل درجات الرياضيات (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل (المدارس المستقلة)
- معدل درجات العلوم (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: معدل درجات العلوم (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل (المدارس المستقلة)
- ما قاله الطلبة عن معدلات الغياب من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: معدل أيام غياب الطلبة عن المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: معدل أيام غياب الطلبة عن المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء أولياء الأمور حول رضاهم عن تواصل المدرسة معهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: رضى أولياء الأمور عن تواصل المدرسة معهم (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى أولياء الأمور عن تواصل المدرسة معهم (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء أولياء الأمور عن إشراكهم في قرارات المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: أولياء الأمور: ”لدي سلطة في قرارات المدرسة التي تتعلق بإبني“ (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: أولياء الأمور: ”لدي سلطة في قرارات المدرسة التي تتعلق بإبني“ (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء أولياء الأمور عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: رضى أولياء الأمور عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى أولياء الأمور عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة عن رضاهم عن مدارسهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن مدارسهم (حسب نوع المدرسة)

- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن مدارسهم (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة حول رضاهم عن جودة التعليم الذي تقدمه مدارسهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن جودة التعليم الذي تقدمه مدارسهم (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن جودة التعليم الذي تقدمه مدارسهم (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة عن استمتاعهم بالمدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: آراء الطلبة: «أستمتع بالذهاب إلى المدرسة» (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: آراء الطلبة: «أستمتع بالذهاب إلى المدرسة» (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء أولياء الأمور عن استمتاع أبنائهم بالمدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: آراء أولياء الأمور: ” يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة“ (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: آراء أولياء الأمور: ” يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة“ (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء أولياء الأمور بشأن رضاهم حول التعليم الذي تقدمه المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩
- رسم توضيحي: رضى أولياء الأمور عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى أولياء الأمور عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)

المدارس

أعداد المدارس والمعلمين والطلبة بشكل عام

عدد الطلبة	عدد المعلمين	عدد المدارس	
30493	4975	93	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
8987	790	29	مدارس عربية خاصة
49900	4506	85	مدارس مستقلة
25227	2757	42	مدارس دولية
34981	2076	41	مدارس جاليات
260	71	2	مدارس أخرى
83534	10629	202	ابتدائي
35795	7438	129	إعدادي
30519	6970	113	ثانوي
149848	15175	292	جميع المدارس

إجراءات المدرسة في قبول الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"تكرار استخدام الضوابط التالية في تحديد قبول الطلبة في المدرسة"
2.5	1.3	2.8	2.2	2.8	المقيمون في نفس المنطقة
2.7	1.3	3.0	2.9	2.9	جنس الطلبة
2.1	2.5	1.8	2.5	2.1	درجات التحصيل الأكاديمي للطلبة
1.5	2.4	1.3	2.4	1.2	اجتياز الطلبة لاختبار القبول في المدرسة
2.1	2.1	2.4	2.1	1.9	احتياج الطلبة لبرنامج خاص
2.1	2.5	2.5	2.4	1.5	لدى الطالب أقرباء في هذه المدرسة
1.7	1.1	2.6	1.3	1.3	جنسية الطلبة
1.4	1.2	1.6	1.5	1.4	ديانة الطلبة
2.0	2.4	1.7	2.7	1.8	سجلات سلوك الطلبة
1.7	2.1	1.6	2.0	1.5	قدرة أولياء الأمور على دفع المصاريف
2.6	2.8	2.9	2.8	2.2	توافر أماكن في المدرسة

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.6 تشير إلى "أبدا"، 1.7 إلى 2.3 تشير إلى "أحيانا"، و 2.4 إلى 3.0 تشير إلى "دائما".

إجراءات المدرسة في قبول الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

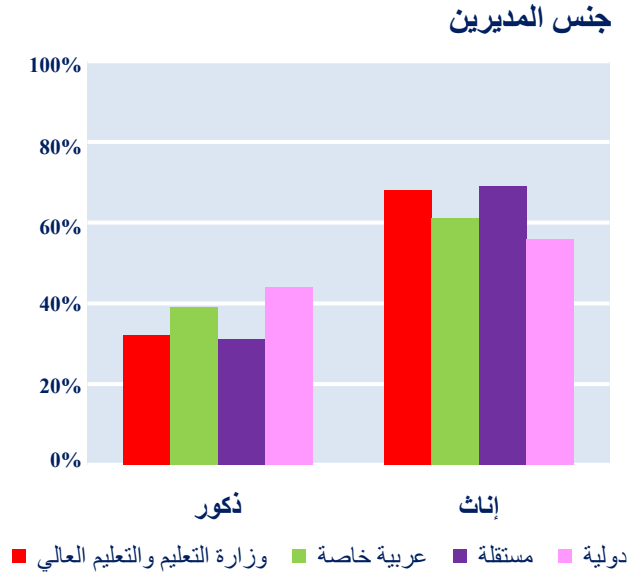
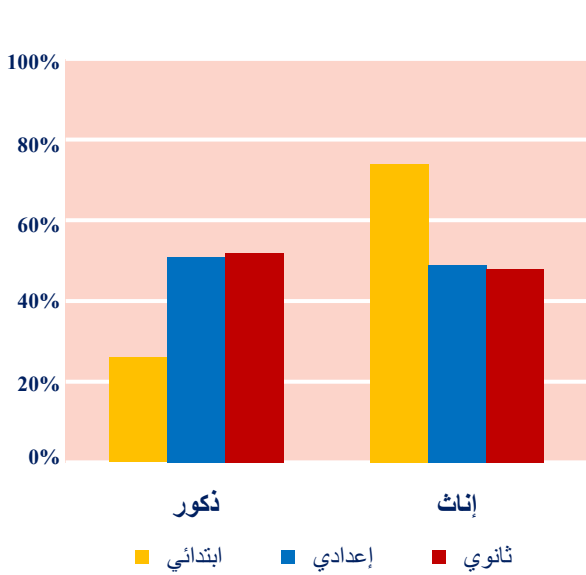
جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"تكرار استخدام الضوابط التالية في تحديد قبول الطلبة في المدرسة"
2.5	2.2	2.2	2.4	المقيمون في نفس المنطقة
2.7	2.5	2.5	2.5	جنس الطلبة
2.1	2.2	2.3	2.1	درجات التحصيل الأكاديمي للطلبة
1.5	1.6	1.6	1.6	اجتياز الطلبة لاختبار القبول في المدرسة
2.1	2.2	2.3	2.1	احتياج الطلبة لبرنامج خاص
2.1	2.1	2.1	2.1	لدى الطالب أقرباء في هذه المدرسة
1.7	1.6	1.7	1.6	جنسية الطلبة
1.4	1.4	1.4	1.4	ديانة الطلبة
2.0	2.2	2.1	2.0	تقارير سلوك الطلبة
1.7	1.6	1.7	1.7	قدرة أولياء الأمور على دفع المصاريف
2.6	2.7	2.6	2.6	توافر أماكن في المدرسة

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.6 تشير إلى "أبدا"، 1.7 إلى 2.3 تشير إلى "أحيانا"، و 2.4 إلى 3.0 تشير إلى "دائما".

مديرو المدارس

جنس المديرين

نسبة الذكور	نسبة الإناث	
%32	%68	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%39	%61	مدارس عربية خاصة
%31	%69	مدارس مستقلة
%44	%56	مدارس دولية
%26	%74	ابتدائي
%51	%49	إعدادي
%52	%48	ثانوي
%34	%66	جميع المدارس



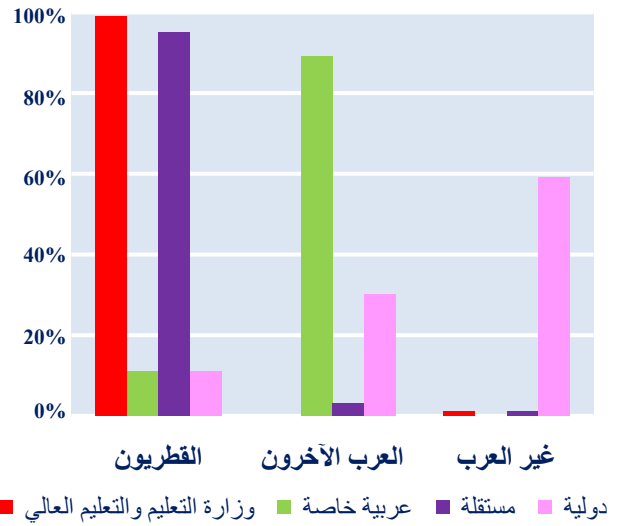
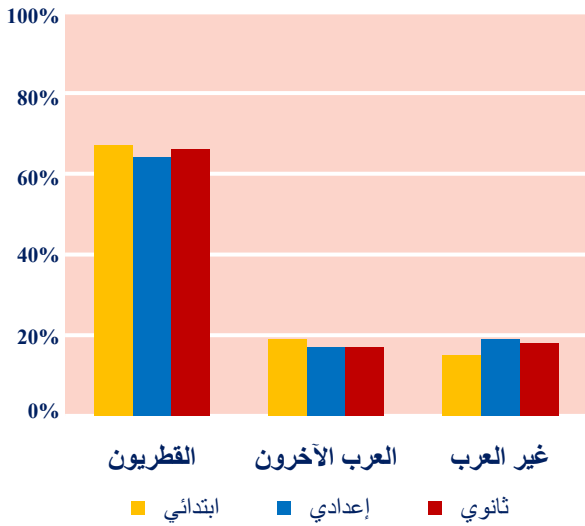
أعمار المديرين

متوسط العمر	"العمر بالسنوات"
48.0	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
49.4	مدارس عربية خاصة
43.1	مدارس مستقلة
48.0	مدارس دولية
46.9	ابتدائي
46.4	إعدادي
46.9	ثانوي
46.5	جميع المدارس

جنسية المديرين

نسبة غير العرب	نسبة العرب الآخرين	نسبة القطريين	
%1	%0	%99	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%0	%89	%11	مدارس عربية خاصة
%1	%3	%95	مدارس مستقلة
%59	%30	%11	مدارس دولية
%15	%19	%67	ابتدائي
%19	%17	%64	إعدادي
%18	%17	%66	ثانوي
%10	%16	%74	جميع المدارس

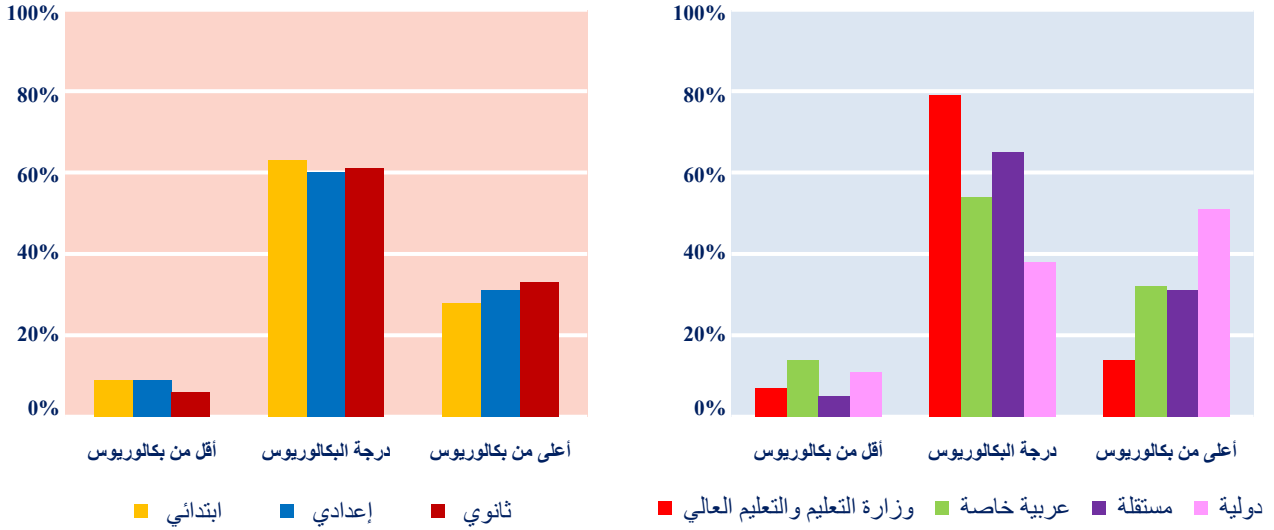
جنسية المديرين



مستوى مؤهلات المديرين

نسبة الحاصلين على أعلى من بكالوريوس	نسبة الحاصلين على بكالوريوس	نسبة الحاصلين على أقل من بكالوريوس	
%14	%79	%7	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%32	%54	%14	مدارس عربية خاصة
%31	%65	%5	مدارس مستقلة
%51	%38	%11	مدارس دولية
%28	%63	%9	ابتدائي
%31	%60	%9	إعدادي
%33	%61	%6	ثانوي
%27	%65	%8	جميع المدارس

مستوى مؤهلات المديرين



مؤهلات المديرين المرتبطة بالتعليم

نسبة الحاصلين على مؤهلات في القيادة المدرسية	نسبة الحاصلين على مؤهلات رسمية في التدريس	"نسبة المديرين الحاصلين على مؤهلات ترتبط بالتعليم"
%40	%67	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%39	%54	مدارس عربية خاصة
%67	%80	مدارس مستقلة
%51	%71	مدارس دولية
%47	%70	ابتدائي
%56	%72	إعدادي
%49	%72	ثانوي
%51	%71	جميع المدارس

خبرة المديرين في شغل وظائف في المدرسة

كمعلم في أي مدرسة	كمدير/ نائب للمدير في أي مدرسة أخرى	كمدير/ نائب للمدير في المدرسة الحالية	"متوسط سنوات العمل في وظائف بالمدرسة"
9.8	13.9	8.0	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
9.5	12.4	10.7	مدارس عربية خاصة
8.8	7.2	4.0	مدارس مستقلة
15.6	11.7	5.5	مدارس دولية
10.7	11.1	6.5	ابتدائي
11.6	12.1	7.2	إعدادي
11.2	12.5	6.9	ثانوي
10.3	11.1	6.5	جميع المدارس

تقييم المديرين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة الإنجليزية

الكتابة	القراءة	التحدث	الاستماع	"مستوى المهارات اللغوية"
3.1	3.2	3.1	3.3	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.5	3.5	3.3	3.4	مدارس عربية خاصة
3.5	3.8	3.7	4.0	مدارس مستقلة
4.7	4.8	4.7	4.8	مدارس دولية
3.7	3.8	3.7	3.9	ابتدائي
3.7	3.9	3.8	4.0	إعدادي
3.6	3.7	3.7	3.9	ثانوي
3.5	3.7	3.6	3.8	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "منخفض جداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "منخفض"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "معتدل"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "جيد"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "ممتاز".

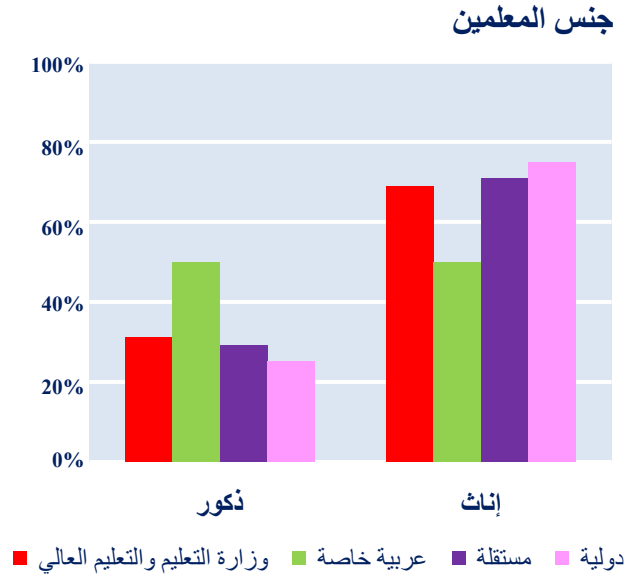
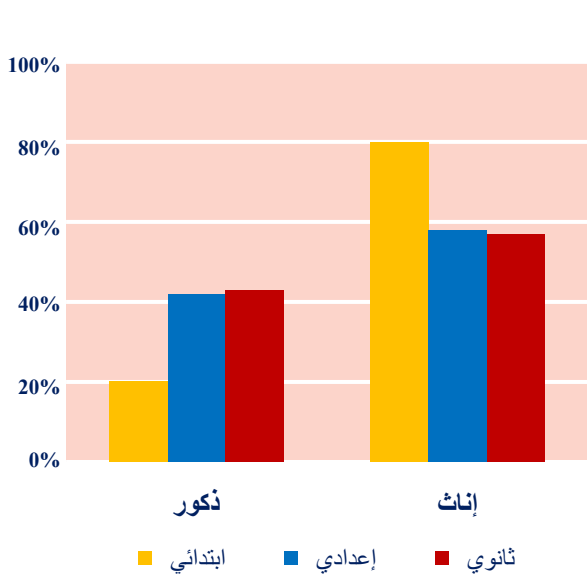
التطوير المهني الحالي للمديرين

"المديرين الذين حصلوا على تدريب مهني في السنة الماضية"

نسبة المديرين	
50%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
33%	مدارس عربية خاصة
99%	مدارس مستقلة
62%	مدارس دولية
63%	ابتدائي
67%	إعدادي
70%	ثانوي
67%	جميع المدارس

جنس المعلمين

نسبة الإناث	نسبة الذكور	
%69	%31	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%50	%50	مدارس عربية خاصة
%71	%29	مدارس مستقلة
%75	%25	مدارس دولية
المرحلة		
%80	%20	ابتدائي
%58	%42	إعدادي
%57	%43	ثانوي
%69	%31	جميع المدارس



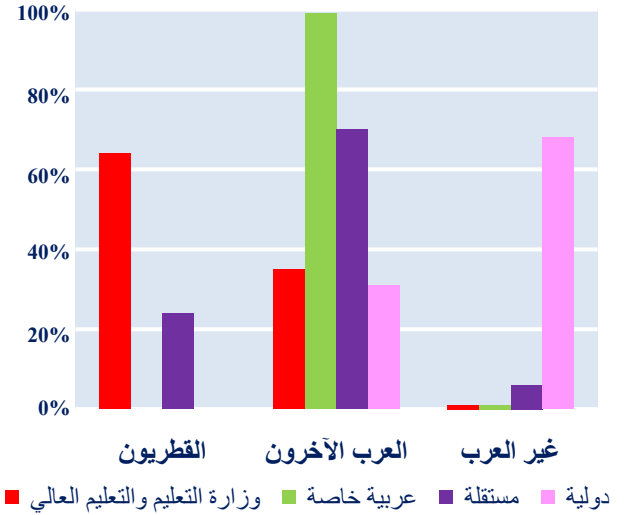
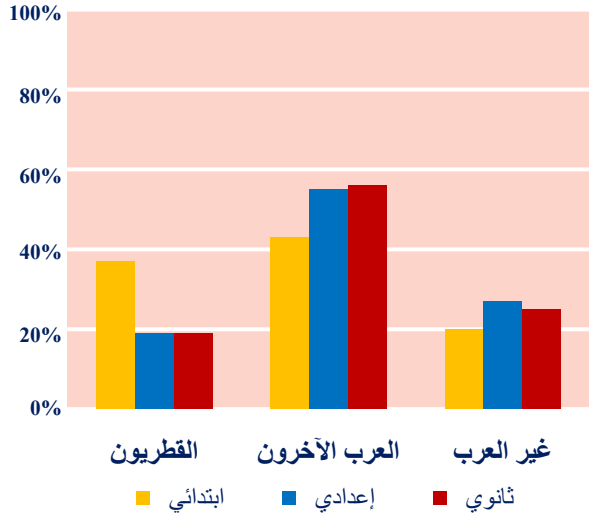
أعمار المعلمين

متوسط العمر بالسنوات	
40.1	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
39.0	مدارس عربية خاصة
33.9	مدارس مستقلة
38.5	مدارس دولية
المرحلة	
36.6	ابتدائي
38.1	إعدادي
40.1	ثانوي
37.5	جميع المدارس

جنسية المعلمين

نسبة غير العرب	نسبة العرب الآخرين	نسبة القطريين	
%1	%35	%64	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%1	%99	%0	مدارس عربية خاصة
%6	%70	%24	مدارس مستقلة
%68	%31	%0	مدارس دولية
%20	%43	%37	ابتدائي
%27	%55	%19	إعدادي
%25	%56	%19	ثانوي
%14	%51	%35	جميع المدارس

جنسية المعلمين

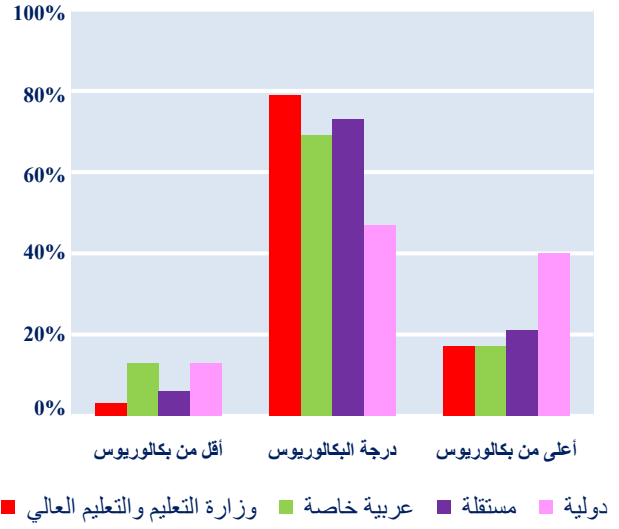
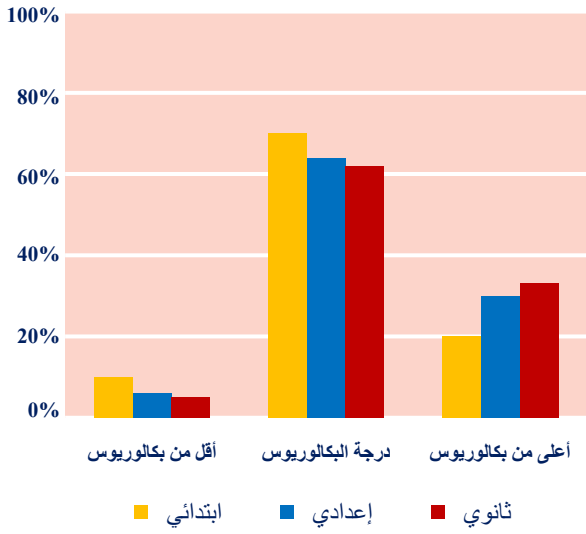


المؤهلات التعليمية للمعلمين

"أعلى مستوى تعليمي تم إكماله"

نسبة الحاصلين على أعلى من بكالوريوس	نسبة الحاصلين على بكالوريوس	نسبة الحاصلين على أقل من بكالوريوس	
%17	%79	%3	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%17	%69	%13	مدارس عربية خاصة
%21	%73	%6	مدارس مستقلة
%40	%47	%13	مدارس دولية
%20	%70	%10	ابتدائي
%30	%64	%6	إعدادي
%33	%62	%5	ثانوي
%23	%71	%7	جميع المدارس

المؤهلات التعليمية للمعلمين



مؤهلات المعلمين الرسمية في التدريس

نسبة المعلمين	"نسبة المعلمين الذين لديهم مؤهلات رسمية في التدريس"
%68	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%70	مدارس عربية خاصة
%62	مدارس مستقلة
%81	مدارس دولية
%69	ابتدائي
%72	إعدادي
%73	ثانوي
%68	جميع المدارس

آراء مديري المدارس عن رضاهم عن مستوى تحضير المعلمين للدروس

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تحضير الدروس من قبل معلمي المدرسة"
4.2	%3	%87	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.2	%4	%89	مدارس عربية خاصة
4.3	%2	%93	مدارس مستقلة
4.4	%0	%92	مدارس دولية
4.3	%3	%90	ابتدائي
4.3	%2	%92	إعدادي
4.2	%3	%87	ثانوي
4.2	%2	%90	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء مديري المدارس عن جودة التدريس الذي يقدمه معلمو المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"المهارات التدريسية وقدرة معلمي المدرسة على التدريس"
4.3	%2	%95	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.3	%7	%93	مدارس عربية خاصة
4.2	%2	%88	مدارس مستقلة
4.4	%0	%89	مدارس دولية
4.3	%2	%90	ابتدائي
4.3	%3	%93	إعدادي
4.3	%4	%91	ثانوي
4.3	%2	%91	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين عن مدى رضاهم بمستوى تحضير الطلبة المسبق للدروس

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تحضير الدروس من قبل الطلبة الذين تدرسه"
3.5	%20	%59	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.5	%21	%61	مدارس عربية خاصة
3.7	%16	%64	مدارس مستقلة
3.5	%16	%59	مدارس دولية
3.6	%15	%64	ابتدائي
3.5	%20	%59	إعدادي
3.4	%21	%56	ثانوي
3.6	%18	%61	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

خبرة المعلمين في التدريس

نسبة المعلمين	"المعلمون الذين يدرسون مادة أو فصل لأول مرة"
%7	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%13	مدارس عربية خاصة
%13	مدارس مستقلة
%21	مدارس دولية
%15	ابتدائي
%12	إعدادي
%12	ثانوي
%12	جميع المدارس

سنوات خبرة المعلمين في التدريس

متوسط سنوات الخبرة في التدريس	
14.7	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
13.0	مدارس عربية خاصة
8.8	مدارس مستقلة
11.7	مدارس دولية
10.7	ابتدائي
12.3	إعدادي
14.7	ثانوي
11.9	جميع المدارس

اللغة الأصلية للمعلمين

نسبة المتحدثين بلغات أخرى	نسبة المتحدثين باللغة الإنجليزية	نسبة المتحدثين باللغة العربية	"اللغة الأصلية للمعلمين"
%0	%1	%99	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%0	%1	%99	مدارس عربية خاصة
%3	%2	%95	مدارس مستقلة
%19	%49	%32	مدارس دولية
%6	%14	%80	ابتدائي
%7	%19	%74	إعدادي
%7	%19	%75	ثانوي
%5	%9	%86	جميع المدارس

تقييم المعلمين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة العربية

الكتابة	القراءة	التحدث	الاستماع	"مستوى المهارات اللغوية"
4.8	4.8	4.7	4.8	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.9	4.9	4.7	4.8	مدارس عربية خاصة
4.7	4.8	4.7	4.8	مدارس مستقلة
2.4	2.5	2.6	2.7	مدارس دولية
4.1	4.2	4.1	4.2	ابتدائي
3.9	4.0	3.9	4.0	إعدادي
4.0	4.0	4.0	4.1	ثانوي
4.4	4.4	4.4	4.4	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "منخفض جداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "منخفض"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "معتدل"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "جيد"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "ممتاز".

تقييم المعلمين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة الإنجليزية

"مستوى المهارات اللغوية"				
الكتابة	القراءة	التحدث	الاستماع	
3.2	3.3	3.2	3.3	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.5	3.5	3.3	3.4	مدارس عربية خاصة
3.8	3.9	3.7	3.8	مدارس مستقلة
4.5	4.6	4.5	4.6	مدارس دولية
3.7	3.8	3.7	3.7	ابتدائي
3.9	3.9	3.8	3.9	إعدادي
3.9	3.9	3.9	3.9	ثانوي
3.6	3.7	3.6	3.7	جميع المدارس

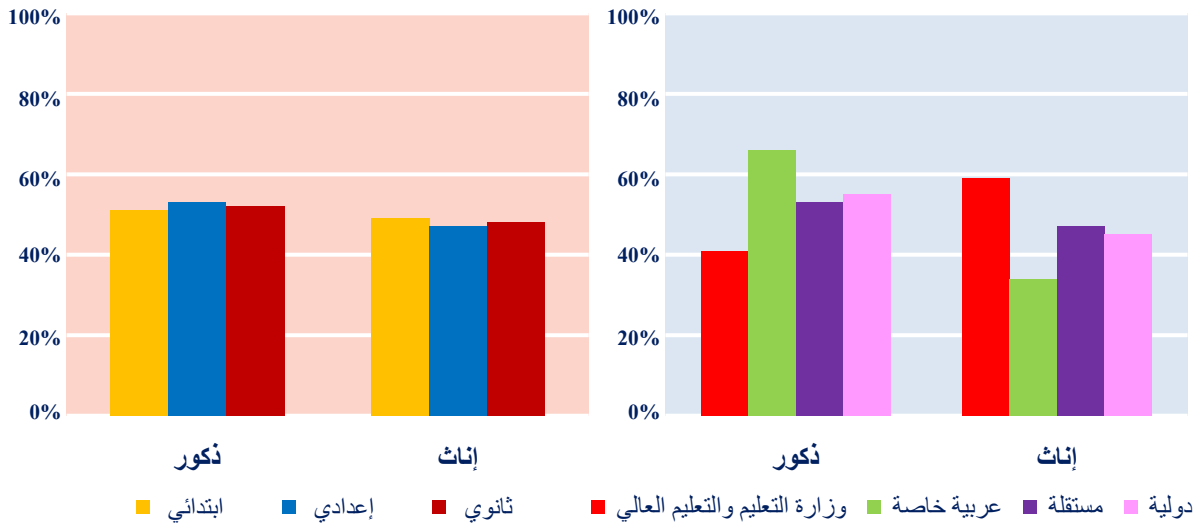
المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "منخفض جداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "منخفض"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "معتدل"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "جيد"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "ممتاز".

الطلبة

جنس الطلبة

نسبة الإناث	نسبة الذكور	
%59	%41	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%34	%66	مدارس عربية خاصة
%47	%53	مدارس مستقلة
%45	%55	مدارس دولية
%49	%51	ابتدائي
%47	%53	إعدادي
%48	%52	ثانوي
%49	%51	جميع المدارس

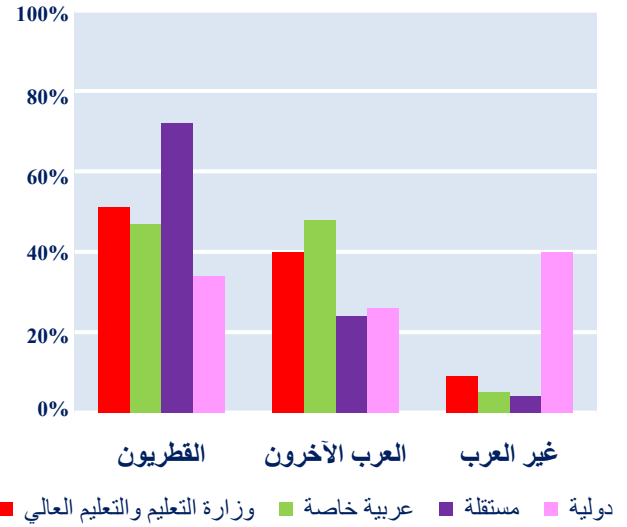
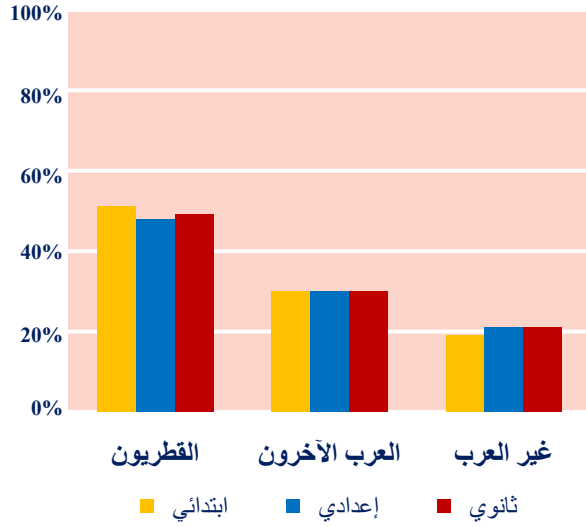
جنس الطلبة



جنسية الطلبة

نسبة غير العرب	نسبة العرب الآخرين	نسبة القطريين	
%9	%40	%51	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%5	%48	%47	مدارس عربية خاصة
%4	%24	%72	مدارس مستقلة
%40	%26	%34	مدارس دولية
%19	%30	%51	ابتدائي
%21	%30	%48	إعدادي
%21	%30	%49	ثانوي
%13	%31	%56	جميع المدارس

جنسية الطلبة



ما قاله الطلبة عن اللغات التي يتحدثون بها

"اللغات الأساسية التي قال الطلبة إنهم يستطيعون التحدث بها"

نسبة اللغات الأخرى	نسبة الإنجليزية	نسبة العربية	
%3	%2	%95	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%2	%3	%95	مدارس عربية خاصة
%2	%3	%95	مدارس مستقلة
%2	%32	%66	مدارس دولية
%3	%13	%84	ابتدائي
%2	%11	%87	إعدادي
%1	%11	%87	ثانوي
%2	%7	%90	جميع المدارس

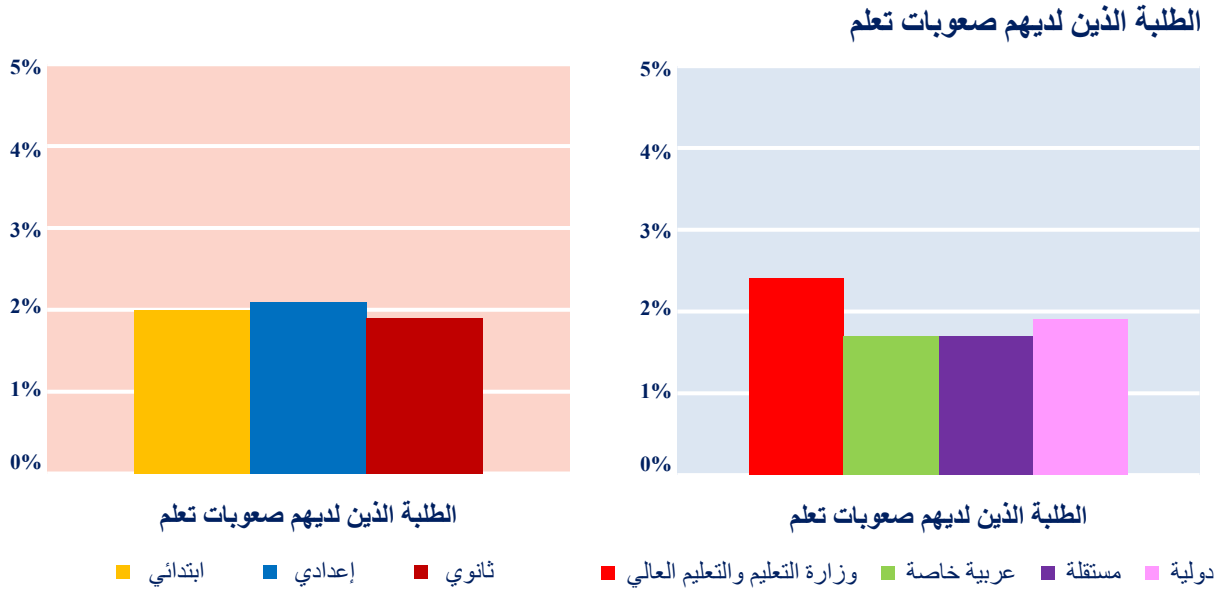
ما قاله الطلبة عن اللغات التي يتم التحدث بها في منازلهم

"اللغات الأساسية التي يتم التحدث بها في منازل الطلبة كما أخبروا عنها"

نسبة اللغات الأخرى	نسبة الإنجليزية	نسبة العربية	
%5	%1	%94	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%3	%2	%95	مدارس عربية خاصة
%3	%1	%96	مدارس مستقلة
%10	%25	%65	مدارس دولية
%7	%10	%83	ابتدائي
%6	%8	%86	إعدادي
%5	%9	%87	ثانوي
%5	%5	%90	جميع المدارس

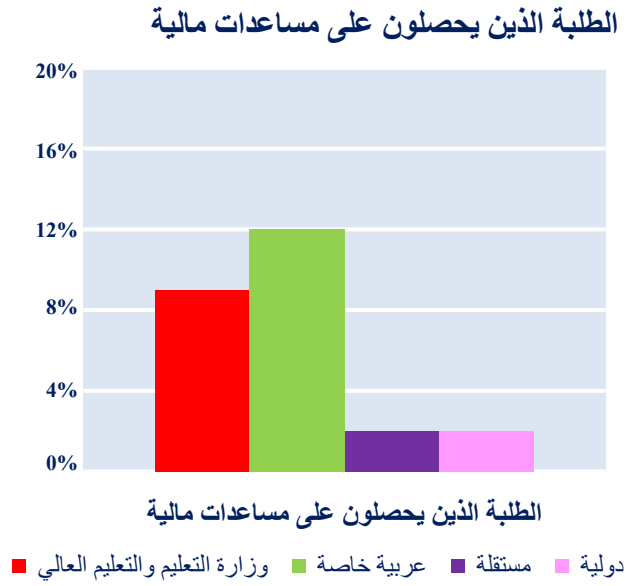
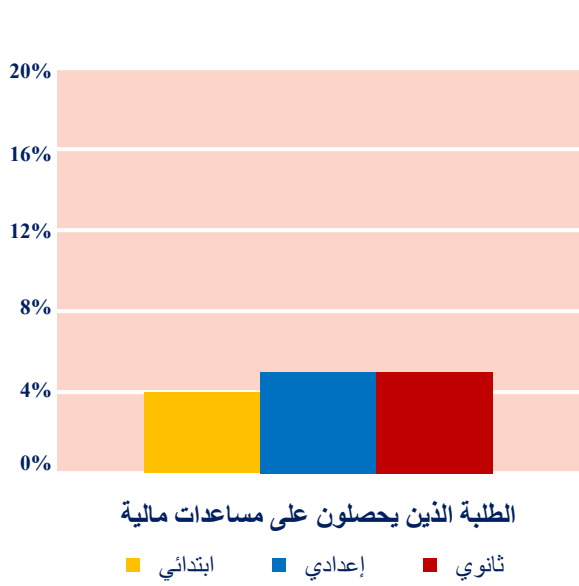
البيانات التي قدمها أولياء الأمور عن الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم في المدرسة
"الطلبة الذين لديهم صعوبات في التعلم أو حالات إعاقة معينة"

نسبة الطلبة	
%2.4	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%1.7	مدارس عربية خاصة
%1.7	مدارس مستقلة
%1.9	مدارس دولية
%2.0	ابتدائي
%2.1	إعدادي
%1.9	ثانوي
%1.9	جميع المدارس



حصول الطلبة على مساعدات أو موارد مالية من المدرسة

نسبة الطلبة	"الطلبة الذين حصلوا على مساعدات أو موارد مالية من مدارسهم"
%9	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%12	مدارس عربية خاصة
%2	مدارس مستقلة
%2	مدارس دولية
%4	ابتدائي
%5	إعدادي
%5	ثانوي
%5	جميع المدارس



أولياء الأمور وأفراد المنزل

عدد أفراد أسرة الطالب

معدل عدد أفراد أسرة الطالب المقيمين في معه في المنزل	
8.7	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
7.5	مدارس عربية خاصة
8.4	مدارس مستقلة
5.7	مدارس دولية
7.6	ابتدائي
7.3	إعدادي
7.2	ثانوي
7.9	جميع المدارس

المؤهلات التعليمية للأب

نسبة الحاصلات على أعلى من بكالوريوس	نسبة الحاصلات على بكالوريوس	نسبة الحاصلات على أقل من بكالوريوس	"أعلى مستوى تعليمي تم إكماله"
%3	%18	%79	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%3	%32	%65	مدارس عربية خاصة
%3	%31	%65	مدارس مستقلة
%10	%52	%38	مدارس دولية
%5	%35	%60	ابتدائي
%7	%36	%58	إعدادي
%7	%36	%57	ثانوي
%5	%32	%64	جميع المدارس

المؤهلات التعليمية للأب

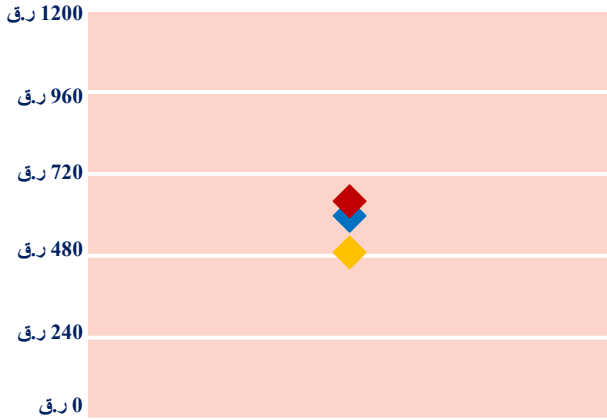
نسبة الحاصلين على أعلى من بكالوريوس	نسبة الحاصلين على بكالوريوس	نسبة الحاصلين على أقل من بكالوريوس	"أعلى مستوى تعليمي تم إكماله"
%8	%21	%71	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%13	%34	%53	مدارس عربية خاصة
%9	%26	%65	مدارس مستقلة
%24	%50	%27	مدارس دولية
%12	%33	%55	ابتدائي
%16	%35	%49	إعدادي
%17	%36	%47	ثانوي
%12	%30	%58	جميع المدارس

المبالغ التي ينفقها أفراد أسرة الطالب على التعليم

معدل المصروفات الشهرية لأفراد أسرة الطالب على التعليم (بالريال القطري)	
251 ريالاً	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
555 ريالاً	مدارس عربية خاصة
285 ريالاً	مدارس مستقلة
1007 ريالاً	مدارس دولية
490 ريالاً	ابتدائي
597 ريالاً	إعدادي
640 ريالاً	ثانوي
434 ريالاً	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملامنة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

المصروفات الشهرية لأفراد أسرة الطالب على التعليم



معدل المصروفات الشهرية

◆ ابتدائي ◆ إعدادي ◆ ثانوي



معدل المصروفات الشهرية

◆ وزارة التعليم والتعليم العالي ◆ عربية خاصة ◆ مستقلة ◆ دولية

المصادر التعليمية المتوفرة لدى أفراد أسرة الطالب

معلم/ معلمون خصوصيون	توفر خدمة الإنترنت	جهاز/ أجهزة كمبيوتر	مكان/ أماكن مخصصة لدراسة الطالب	"نسبة أفراد أسرة الطالب الذين تتوفر لديهم مصادر تعليمية"
%25	%74	%82	%80	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%29	%81	%88	%85	مدارس عربية خاصة
%26	%85	%90	%84	مدارس مستقلة
%26	%96	%97	%91	مدارس دولية
%22	%82	%87	%83	ابتدائي
%26	%89	%93	%87	إعدادي
%33	%91	%95	%88	ثانوي
%26	%84	%89	%84	جميع المدارس

الهيكل الإداري للمدرسة

ما قاله المديرون عن مشاركة الطلبة في لجان المدرسة الرسمية ، والجماعات أو المجالس

نسبة الطلبة الذين يقومون بتقديم النصح	نسبة الطلبة الذين يشاركون في اتخاذ القرار	"نسبة المدارس التي يتم مشاركة الطلبة فيها بلجان المدرسة الرسمية ، والجماعات أو المجالس"
%57	%31	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%46	%29	مدارس عربية خاصة
%81	%62	مدارس مستقلة
%54	%30	مدارس دولية
%55	%36	ابتدائي
%72	%44	إعدادي
%77	%42	ثانوي
%64	%41	جميع المدارس

ما قاله الطلبة عن المشاركة في الانتخابات المدرسية

نسبة الطلبة	"نسبة الطلبة الذين قالوا إنهم أدلوا بأصواتهم أو ترشحوا في انتخابات المدرسة"
%24	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%26	مدارس عربية خاصة
%29	مدارس مستقلة
%40	مدارس دولية
%37	ابتدائي
%29	إعدادي
%26	ثانوي
%29	جميع المدارس

ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي لدى طلبتها الحق في المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
%45	%36	%47	%37	%48	سياسة التخطيط في المدرسة
%13	%0	%15	%0	%17	السياسة المالية للمدرسة
%42	%36	%55	%37	%21	سياسة المناهج في المدرسة
%99	%100	%98	%100	%100	سياسة الأنشطة المدرسية
%17	%18	%23	%13	%7	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
%29	%18	%32	%13	%31	سياسة التطوير المهني للمعلمين
%21	%9	%17	%13	%35	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
%84	%73	%93	%75	%76	سياسة انضباط الطلبة
%42	%27	%51	%25	%35	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
%73	%36	%79	%75	%76	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
%78	%55	%87	%63	%76	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشاركون فيها الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	"نسبة المدارس التي لدى طلبتها الحق في المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"		
	ابتدائي	إعدادي	ثانوي
%45	%47	%43	%45
%13	%14	%5	%12
%42	%43	%40	%33
%99	%98	%100	%100
%17	%12	%17	%24
%29	%29	%23	%30
%21	%14	%25	%24
%84	%83	%87	%88
%42	%36	%50	%36
%73	%69	%70	%67
%78	%72	%80	%82

ما قاله المديرون عن إشراك أولياء الأمور في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس

جميع المدارس	"نسبة المدارس التي تقوم بإشراك أولياء الأمور في لجانها الرسمية والجماعات أو المجالس"	
	نسبة المدارس التي يقدم أولياء الأمور النصح لها	نسبة المدارس التي يشاركون أولياء الأمور في اتخاذ قراراتها
	%53	%32
	%56	%29
	%98	%82
	%43	%27
	%58	%43
	%68	%38
	%65	%45
	%67	%48

ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشاركون فيها أولياء الأمور [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	"نسبة المدارس التي تعطي أولياء الأمور حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"			
	وزارة التعليم والتعليم العالي	عربية خاصة	مستقلة	دولية
%69	%50	%37	%81	%70
%36	%17	%0	%46	%50
%55	%20	%25	%73	%60
%93	%90	%87	%97	%80
%37	%13	%0	%51	%40
%45	%28	%13	%56	%50
%41	%23	%37	%47	%50
%91	%80	%87	%96	%90
%51	%37	%25	%60	%50
%97	%93	%100	%99	%100
%86	%77	%63	%96	%70

ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أولياء الأمور [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تعطي أولياء الأمور حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
%69	%74	%82	%67	سياسة التخطيط في المدرسة
%36	%37	%47	%32	السياسة المالية للمدرسة
%55	%49	%71	%54	سياسة المناهج في المدرسة
%93	%91	%100	%93	سياسة النشاطات المدرسية
%37	%40	%41	%35	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
%45	%41	%39	%48	سياسة التطوير المهني للمعلمين
%41	%46	%56	%38	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
%91	%86	%94	%90	سياسة انضباط الطلبة
%51	%46	%59	%54	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
%97	%97	%100	%97	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
%86	%91	%100	%81	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المديرون عن إشراك أفراد المجتمع في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس

نسبة المدارس التي يشارك ممثلو المجتمع في اتخاذ قراراتها	نسبة المدارس التي يقدم ممثلو المجتمع النصح لها	"نسبة المدارس التي يشارك بها ممثلون عن المجتمع في لجانها الرسمية والجماعات أو المجالس"
%18	%25	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%18	%25	مدارس عربية خاصة
%76	%88	مدارس مستقلة
%27	%38	مدارس دولية
%39	%47	ابتدائي
%33	%47	إعدادي
%28	%42	ثانوي
%39	%49	جميع المدارس

ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أفراد المجتمع [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تعطي أفراد المجتمع حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
%77	%90	%83	%100	%41	سياسة التخطيط في المدرسة
%50	%70	%53	%60	%23	السياسة المالية للمدرسة
%63	%70	%73	%60	%23	سياسة المناهج في المدرسة
%82	%80	%91	%40	%65	سياسة الأنشطة المدرسية
%53	%50	%61	%75	%18	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
%63	%60	%66	%80	%47	سياسة التطوير المهني للمعلمين
%49	%60	%50	%40	%41	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
%83	%70	%92	%40	%71	سياسة انضباط الطلبة
%58	%70	%61	%40	%47	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
%87	%90	%94	%20	%77	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
%90	%90	%97	%60	%71	سياسة العلاقات مع المجتمع

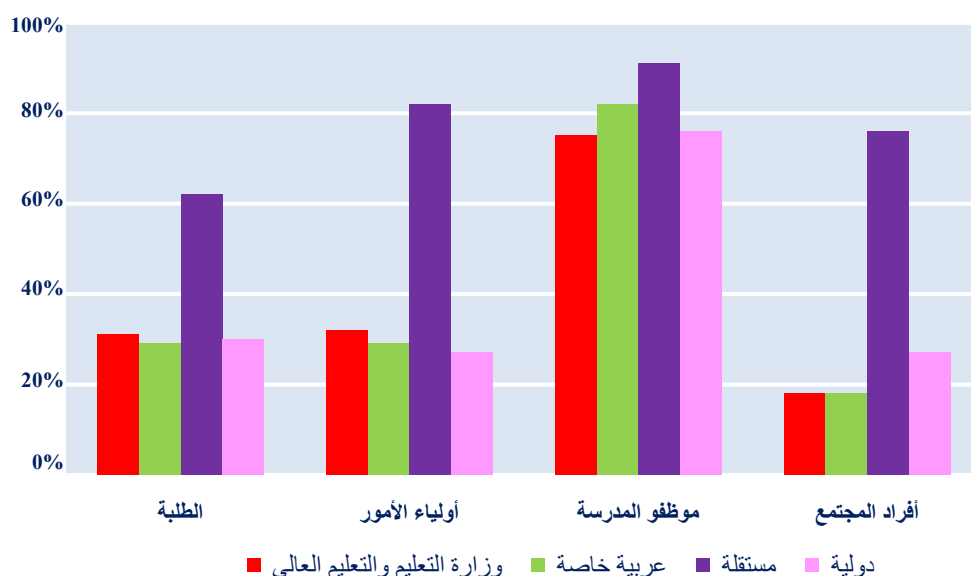
ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أفراد المجتمع [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تعطي أفراد المجتمع حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
%77	%82	%83	%76	سياسة التخطيط في المدرسة
%50	%45	%52	%52	السياسة المالية للمدرسة
%63	%45	%65	%63	سياسة المناهج في المدرسة
%82	%68	%83	%81	سياسة الأنشطة المدرسية
%53	%50	%46	%57	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
%63	%55	%59	%63	سياسة التطوير المهني للمعلمين
%49	%50	%48	%51	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
%83	%82	%79	%83	سياسة انضباط الطلبة
%58	%41	%55	%60	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
%87	%86	%90	%84	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
%90	%86	%97	%87	سياسة العلاقات مع المجتمع

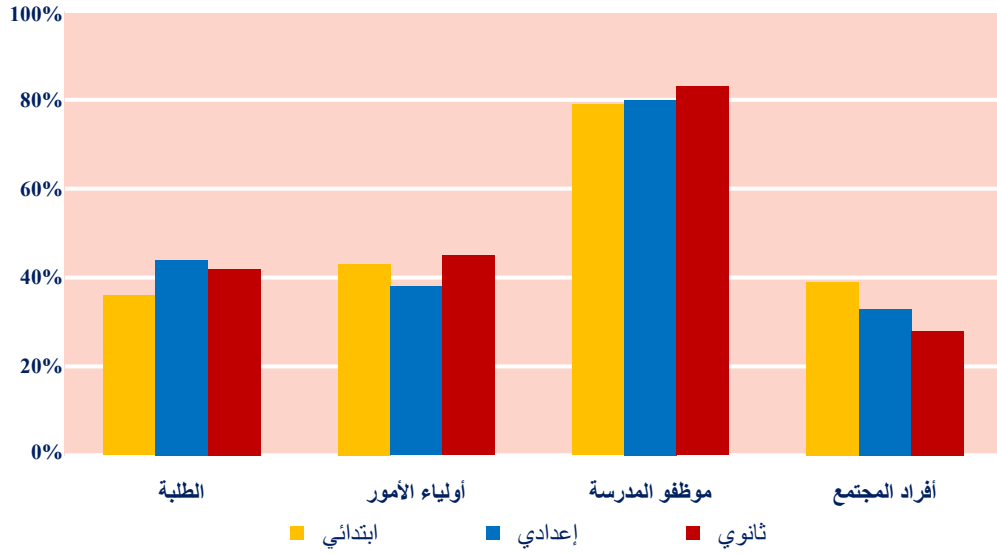
ما قاله المديرون عن إشراك موظفي المدرسة في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس

نسبة المدارس التي يشارك موظفوها في اتخاذ القرارات	نسبة المدارس التي يقدم موظفوها النصح لها	"نسبة المدارس التي تقوم بإشراك موظفي المدرسة في لجانها الرسمية والجماعات أو المجالس"
%75	%83	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%82	%82	مدارس عربية خاصة
%91	%95	مدارس مستقلة
%76	%89	مدارس دولية
%79	%88	ابتدائي
%80	%90	إعدادي
%83	%91	ثانوي
%81	%88	جميع المدارس

نسبة المدارس التي يشارك فيها مجموعات مختلفة في لجان اتخاذ القرارات [حسب نوع المدرسة]



نسبة المدارس التي يشارك فيها مجموعات مختلفة في لجان اتخاذ القرارات [حسب المرحلة الدراسية]



ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشارك بها موظفو المدرسة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تعطي موظفي المدرسة حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
%91	%100	%97	%83	%85	سياسة التخطيط في المدرسة
%47	%32	%67	%17	%39	السياسة المالية للمدرسة
%67	%93	%100	%35	%33	سياسة المناهج في المدرسة
%99	%100	%100	%96	%97	سياسة الأنشطة المدرسية
%49	%57	%84	%43	%11	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
%83	%96	%97	%83	%61	سياسة التطوير المهني للمعلمين
%59	%64	%67	%87	%40	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
%98	%100	%99	%96	%97	سياسة انضباط الطلبة
%94	%93	%99	%91	%90	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
%98	%93	%99	%96	%100	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
%91	%93	%97	%74	%87	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك بها موظفو المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تعطي موظفي المدرسة حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
%91	%94	%97	%89	سياسة التخطيط في المدرسة
%47	%41	%47	%42	السياسة المالية للمدرسة
%67	%68	%69	%66	سياسة المناهج في المدرسة
%99	%99	%99	%99	سياسة الأنشطة المدرسية
%49	%49	%56	%45	سياسة تعيين أو فصل المعلمين
%83	%83	%85	%82	سياسة التطوير المهني للمعلمين
%59	%58	%56	%56	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
%98	%99	%99	%98	سياسة انضباط الطلبة
%94	%94	%94	%95	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
%98	%99	%99	%97	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
%91	%91	%96	%90	سياسة العلاقات مع المجتمع

آراء المعلمين حول مدى الأخذ بأرائهم عند اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"رأيي يؤثر في قرارات المدرسة"
3.4	%18	%50	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.6	%17	%59	مدارس عربية خاصة
3.7	%14	%61	مدارس مستقلة
3.3	%23	%47	مدارس دولية
3.5	%18	%52	ابتدائي
3.5	%19	%53	إعدادي
3.5	%18	%53	ثانوي
3.5	%17	%54	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

ما قاله المعلمون عن تكرار مشاركتهم في لجان المدرسة واجتماعاتها

معدل لجان المدارس	معدل اجتماعات الإدارات	معدل اجتماعات الموظفين	"عدد المرات التي يتم فيها إشراك المعلمين سنوياً"
2.2	3.2	3.4	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
2.8	4.2	4.9	مدارس عربية خاصة
4.6	8.5	7.9	مدارس مستقلة
3.6	7.4	7.2	مدارس دولية
3.2	5.6	5.7	ابتدائي
3.5	6.6	6.2	إعدادي
3.4	6.3	5.8	ثانوي
3.3	5.9	5.8	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملامنة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

قيادة المدرسة

آراء المديرين حول استقلاليتهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"مسموح لي بتغيير الأشياء التي بحاجة إلى تغيير في المدرسة"
4.1	%5	%79	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.5	%4	%93	مدارس عربية خاصة
4.3	%7	%86	مدارس مستقلة
4.5	%5	%92	مدارس دولية
4.3	%6	%85	ابتدائي
4.4	%7	%87	إعدادي
4.3	%5	%86	ثانوي
4.3	%6	%85	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول رضاهم عن قيادة المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة قيادة المدرسة"
4.0	%9	%77	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.1	%9	%80	مدارس عربية خاصة
4.4	%5	%87	مدارس مستقلة
3.6	%18	%62	مدارس دولية
4.0	%10	%75	ابتدائي
4.0	%11	%75	إعدادي
4.0	%10	%77	ثانوي
4.1	%9	%78	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين عما إذا كانت المدرسة منظمة بطريقة جيدة للعمل

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدرسة منظمة بطريقة جيدة للعمل"
4.0	%10	%75	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.1	%9	%79	مدارس عربية خاصة
4.3	%6	%85	مدارس مستقلة
3.6	%18	%61	مدارس دولية
4.0	%11	%74	ابتدائي
4.0	%11	%74	إعدادي
4.0	%11	%74	ثانوي
4.0	%10	%77	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

الفرص التي تمنحها المدرسة لتعزيز التعاون بين المعلمين [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي لديها فرص لتعزيز التعاون بين المعلمين"
%95	%93	%99	%89	%93	إعداد اجتماعات منتظمة لكل الموظفين
%91	%93	%97	%89	%87	اجتماعات دورية لمعلمي المواد/الفصول
%93	%87	%99	%82	%93	لجان تتعلق بالوسائل التدريسية
%71	%65	%84	%54	%67	لجان اتخاذ قرارات المدرسة

الفرص التي تمنحها المدرسة لتعزيز التعاون بين المعلمين [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي لديها فرص لتعزيز التعاون بين المعلمين"
%95	%95	%94	%95	إعداد اجتماعات منتظمة لكل الموظفين
%91	%92	%90	%91	اجتماعات دورية لمعلمي المواد/الفصول
%93	%90	%90	%91	لجان تتعلق بالوسائل التدريسية
%71	%67	%67	%69	لجان اتخاذ قرارات المدرسة

الهيئة التدريسية

مؤشرات تغيير المعلمين

نسبة التغيرات الإجمالية في أعداد معلمي المدرسة	نسبة المعلمين الذين تركوا المدرسة	نسبة المعلمين الجدد في هذه المدرسة	"معدل المعلمين الذين غيروا مدارسهم منذ بداية هذه السنة"
%36	%14	%22	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%52	%21	%28	مدارس عربية خاصة
%49	%22	%26	مدارس مستقلة
%50	%14	%36	مدارس دولية
%44	%17	%27	ابتدائي
%44	%16	%28	إعدادي
%44	%15	%29	ثانوي
%43	%17	%26	جميع المدارس

آراء المديرين حول معدلات تغيير الموظفين

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تكرار تغيير الموظفين في المدرسة"
3.6	%18	%69	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.1	%11	%89	مدارس عربية خاصة
4.1	%12	%85	مدارس مستقلة
3.9	%17	%75	مدارس دولية
3.8	%15	%74	ابتدائي
4.1	%11	%84	إعدادي
3.9	%15	%81	ثانوي
3.9	%15	%78	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، بالنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المديرين حول معدلات غياب المعلمين

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تكرار غياب المعلمين في المدرسة"
3.6	%24	%63	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.5	%4	%93	مدارس عربية خاصة
4.2	%8	%83	مدارس مستقلة
4.3	%8	%89	مدارس دولية
3.9	%17	%73	ابتدائي
4.3	%7	%87	إعدادي
4.4	%5	%91	ثانوي
4.0	%14	%78	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، بالنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

ما يقوله المعلمون عن الوقت الذي يقضونه في التدريس

معدل عدد الساعات التي يقضيها المعلمون في جميع الأنشطة أسبوعياً	معدل عدد الساعات التي يقضيها المعلمون في التدريس أسبوعياً	"معدل الوقت (بالساعات) الذي يتم قضاؤه في التدريس كما أخبر به المعلمون"
20.8	10.0	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
34.1	18.1	مدارس عربية خاصة
42.6	16.1	مدارس مستقلة
42.6	22.4	مدارس دولية
32.1	15.3	ابتدائي
37.1	16.8	إعدادي
36.8	16.5	ثانوي
33.1	14.8	جميع المدارس

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى الرواتب في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مستوى رواتب المعلمين في هذه المدرسة"
2.4	%58	%28	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
2.5	%60	%29	مدارس عربية خاصة
3.4	%27	%55	مدارس مستقلة
3.1	%34	%43	مدارس دولية
2.8	%43	%39	ابتدائي
3.0	%40	%43	إعدادي
2.9	%41	%41	ثانوي
2.9	%43	%40	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

العلاقات داخل المدرسة

ما يقوله الطلبة عن التفاعل بينهم وبين المعلمين

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الطلبة والمعلمون في مدرستي يتعاملون جيداً مع بعضهم البعض"
3.7	17%	66%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.7	19%	65%	مدارس عربية خاصة
3.8	15%	67%	مدارس مستقلة
3.8	11%	67%	مدارس دولية
4.0	10%	76%	ابتدائي
3.7	16%	63%	إعدادي
3.6	18%	59%	ثانوي
3.8	15%	67%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً". بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

ما يقوله المديرين عن مدى عمل إداريي المدرسة والمعلمين كفريق

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يعمل إداريو المدرسة والمعلمون كفريق"
4.5	1%	94%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.8	0%	100%	مدارس عربية خاصة
4.7	0%	99%	مدارس مستقلة
4.7	0%	97%	مدارس دولية
4.7	1%	96%	ابتدائي
4.7	0%	97%	إعدادي
4.7	0%	99%	ثانوي
4.7	0%	97%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً". والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

ما يقوله المعلمون عن عمل إداريي المدرسة والمعلمين كفريق

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يعمل إداريو المدرسة والمعلمون كفريق"
4.2	5%	82%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.4	5%	88%	مدارس عربية خاصة
4.4	5%	89%	مدارس مستقلة
3.8	14%	70%	مدارس دولية
4.2	7%	81%	ابتدائي
4.2	8%	81%	إعدادي
4.1	8%	81%	ثانوي
4.2	6%	83%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المديرين حول احترام الطلبة وموظفي المدرسة لبعضهم البعض

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"موظفو المدرسة والطلبة يحترمون بعضهم البعض"
4.5	%1	%96	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.6	%0	%100	مدارس عربية خاصة
4.6	%0	%98	مدارس مستقلة
4.6	%0	%97	مدارس دولية
4.6	%0	%97	ابتدائي
4.5	%1	%98	إعدادي
4.5	%0	%97	ثانوي
4.5	%0	%97	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول احترام الطلبة وموظفي المدرسة لبعضهم البعض

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"موظفو المدرسة والطلبة يحترمون بعضهم البعض"
4.1	%6	%82	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.3	%5	%87	مدارس عربية خاصة
4.3	%6	%84	مدارس مستقلة
3.9	%10	%74	مدارس دولية
4.1	%6	%82	ابتدائي
4.1	%8	%79	إعدادي
4.1	%7	%80	ثانوي
4.2	%7	%82	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور حول كيفية تعامل أبنائهم مع الطلبة الآخرين في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يتعامل ابني جيداً مع الطلبة الآخرين"
4.3	%3	%91	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.3	%3	%89	مدارس عربية خاصة
4.3	%3	%91	مدارس مستقلة
4.3	%2	%92	مدارس دولية
4.3	%3	%91	ابتدائي
4.3	%3	%91	إعدادي
4.3	%3	%91	ثانوي
4.3	%3	%91	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول دعم المديرين لهم في العمل

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يساعد مدير المدرسة الموظفين والمعلمين في عملهم"
4.3	%4	%87	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.4	%4	%89	مدارس عربية خاصة
4.5	%3	%91	مدارس مستقلة
3.9	%13	%71	مدارس دولية
4.3	%6	%84	ابتدائي
4.2	%7	%82	إعدادي
4.3	%7	%84	ثانوي
4.3	%5	%86	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول مدى تقدير مساهماتهم في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يتم تقدير عملي في هذه المدرسة"
4.0	%9	%75	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.1	%9	%79	مدارس عربية خاصة
4.2	%8	%80	مدارس مستقلة
3.8	%14	%67	مدارس دولية
4.0	%11	%74	ابتدائي
4.0	%10	%74	إعدادي
4.0	%9	%75	ثانوي
4.0	%9	%76	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول المدرسة كمكان جيد للعمل

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدرسة مكان جيد للعمل"
4.1	%10	%81	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.2	%8	%83	مدارس عربية خاصة
4.5	%3	%91	مدارس مستقلة
4.0	%9	%78	مدارس دولية
4.2	%7	%83	ابتدائي
4.2	%8	%83	إعدادي
4.2	%7	%84	ثانوي
4.2	%7	%84	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

الدعم والتطوير المهني للمعلمين

الوسائل التي توفرها المدرسة لتطوير مهارات المعلمين [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي توفر أنشطة مختلفة لتطوير مهارات معلمها"
%79	%100	%99	%54	%66	تقديم حلقات دراسية عن الطرق التدريسية
%65	%52	%85	%61	%55	تقديم تدريب مع معلمين من مدارس أخرى
%57	%74	%73	%39	%44	تعيين معلمين متخصصين
%96	%100	%99	%93	%95	تقديم ملاحظات فردية
%95	%90	%99	%96	%95	تنظيم مشاهدات صافية لمعلمين ذوي خبرة

الوسائل التي توفرها المدرسة لتطوير مهارات المعلمين [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي توفر أنشطة مختلفة لتطوير مهارات معلمها"
%79	%82	%83	%79	تقديم حلقات دراسية عن الطرق التدريسية
%65	%64	%61	%63	تقديم تدريب مع معلمين من مدارس أخرى
%57	%62	%59	%54	تعيين معلمين متخصصين
%96	%95	%96	%96	تقديم ملاحظات فردية
%95	%92	%95	%95	تنظيم مشاهدات صافية لمعلمين ذوي خبرة

ما قاله المعلمون عن مشاركتهم في تدريبات متخصصة لتطوير مهاراتهم الصفية

أن تتم المشاهدة من قبل معلم ذي خبرة	أن تتم المشاهدة من قبل زميل	مشاهدات صافية لمعلمين ذوي خبرة	العمل مع معلمين متخصصين	"نسبة المعلمين الذين شاركوا في أنشطة متخصصة مختارة"
2.9	2.9	3.0	2.6	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
2.9	2.8	2.9	2.8	مدارس عربية خاصة
3.1	3.0	3.1	3.1	مدارس مستقلة
2.5	2.4	2.2	2.3	مدارس دولية
2.8	2.8	2.8	2.7	ابتدائي
2.8	2.8	2.7	2.7	إعدادي
2.8	2.7	2.7	2.6	ثانوي
2.9	2.9	2.9	2.8	جميع المدارس

البيانات في الجدول تمثل معدلات الحدوث. تمثل هذه البيانات كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، و 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادراً"، و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "بعض المرات"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "عادة".

ما قاله المعلمون عن الوقت الذي يقضونه في التطوير المهني

معدل الوقت المقضي	"الوقت (بالساعات) الذي تم قضاؤه لتحقيق التطوير المهني في هذه السنة"
22.2	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
31.5	مدارس عربية خاصة
84.9	مدارس مستقلة
46.5	مدارس دولية
49.7	ابتدائي
48.9	إعدادي
42.7	ثانوي
49.5	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملانمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

آراء المعلمين عن رضاهم تجاه جودة التطوير المهني المقدم لهم

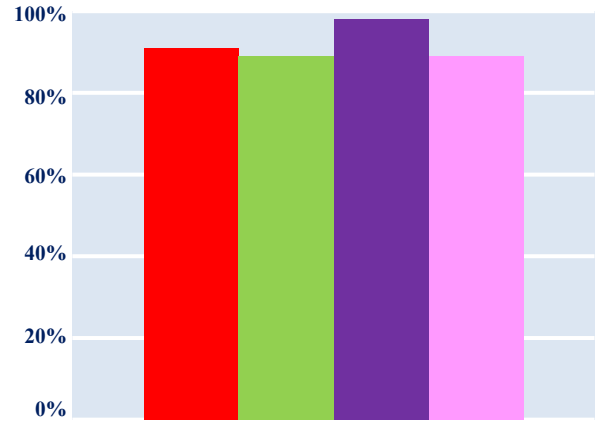
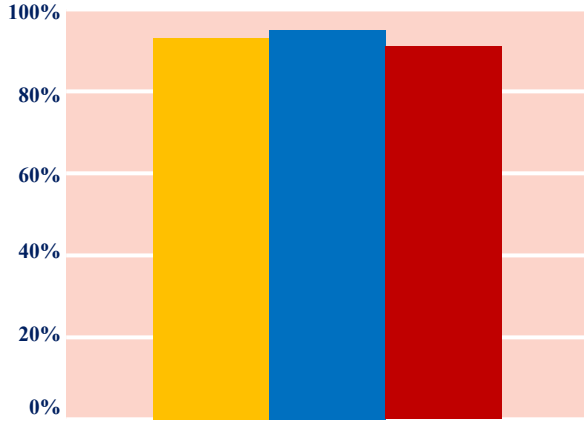
نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة التطوير المهني المتوفر في هذه المدرسة"
3.5	%18	%55	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.6	%21	%62	مدارس عربية خاصة
4.2	%6	%86	مدارس مستقلة
3.5	%19	%58	مدارس دولية
3.7	%15	%65	ابتدائي
3.7	%16	%66	إعدادي
3.7	%15	%65	ثانوي
3.7	%14	%67	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

مدى انتظام المدرسة في تقييم أداء معلمي الفصول

نسبة المدارس	"نسبة المدارس التي لديها نظام متبع في تقييم أداء معلمي الفصول"
%91	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%89	مدارس عربية خاصة
%98	مدارس مستقلة
%89	مدارس دولية
%93	ابتدائي
%95	إعدادي
%91	ثانوي
%93	جميع المدارس

تقييم المدارس لأداء معلميها



■ ابتدائي ■ إعدادي ■ ثانوي

■ وزارة التعليم والتعليم العالي ■ عربية خاصة ■ مستقلة ■ دولية

منهجية المدرسة في تقييم معلميها [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تستخدم المنهجيات التالية في تقييم معلميها"
%100	%100	%100	%100	%100	المدير يحضر دروساً للمعلمين
%79	%95	%100	%61	%59	المشرف يحضر دروساً للمعلمين
%82	%50	%83	%96	%89	شخص من خارج المدرسة يحضر دروساً للمعلمين
%96	%87	%98	%96	%99	مراجعة نتائج تحصيل الطلبة الأكاديمية
%100	%97	%100	%100	%100	مراجعة خطة المعلم لشرح الدرس
%93	%89	%98	%89	%91	التقييم الذاتي للمعلمين
%93	%89	%99	%93	%88	الاستفادة من أحكام أولياء الأمور والطلبة

منهجية المدرسة في تقييم معلميها [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تستخدم المنهجيات التالية في تقييم معلميها"
%100	%100	%100	%100	المدير يحضر دروساً للمعلمين
%79	%82	%86	%75	المشرف يحضر دروساً للمعلمين
%82	%77	%75	%79	شخص من خارج المدرسة يحضر دروساً للمعلمين
%96	%94	%93	%95	مراجعة نتائج تحصيل الطلبة الأكاديمية
%100	%99	%99	%99	مراجعة خطة المعلم لشرح الدرس
%93	%91	%95	%93	التقييم الذاتي للمعلمين
%93	%89	%92	%93	الاستفادة من أحكام أولياء الأمور والطلبة

إجراءات تلقي المعلمين لملاحظات عن أدائهم في المدرسة

ملاحظات شفوية فردية	تقرير تقييم فردي مكتوب	"نسبة المدارس التي تستخدم طريقتين محددين في تقديم التغذية الراجعة للمعلمين"
%80	%86	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%86	%89	مدارس عربية خاصة
%93	%100	مدارس مستقلة
%87	%79	مدارس دولية
%84	%87	ابتدائي
%87	%95	إعدادي
%89	%97	ثانوي
%86	%90	جميع المدارس

آراء المعلمين عن جودة الملاحظات التي يتلقونها من المدرسة عن أدائهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أنتقى ملاحظات مفيدة عن عملي في هذه المدرسة"
3.8	%11	%68	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.8	%15	%69	مدارس عربية خاصة
4.3	%5	%87	مدارس مستقلة
3.6	%16	%62	مدارس دولية
3.9	%11	%72	ابتدائي
3.9	%11	%72	إعدادي
3.9	%11	%72	ثانوي
4.0	%10	%74	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

مرافق المدرسة

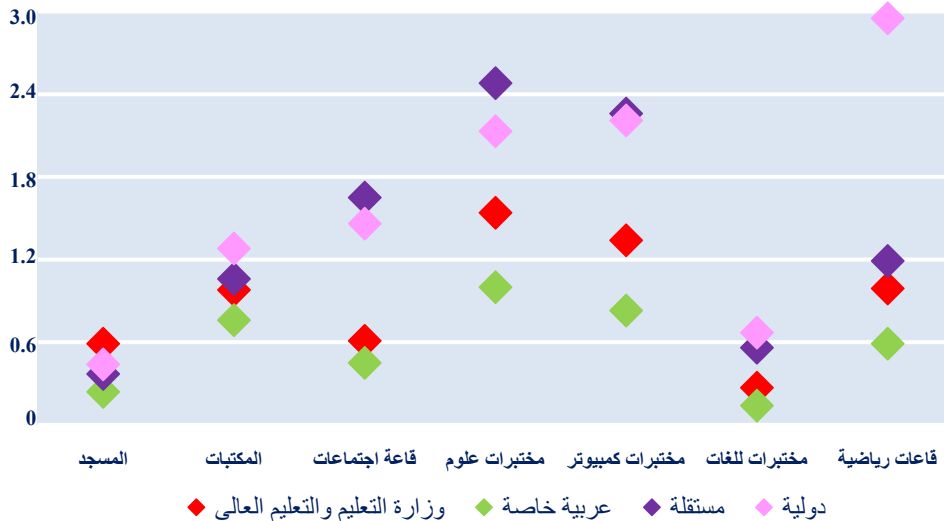
نسبة عدد الطلبة إلى عدد الفصول الدراسية

نسبة عدد الطلبة إلى عدد الفصول الدراسية بالمدرسة	"نسبة متوسط الطلبة إلى عدد الفصول الدراسية الموجودة بالمدرسة"
23.4	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
21.9	مدارس عربية خاصة
25.0	مدارس مستقلة
19.3	مدارس دولية
21.4	ابتدائي
21.5	إعدادي
21.6	ثانوي
22.7	جميع المدارس

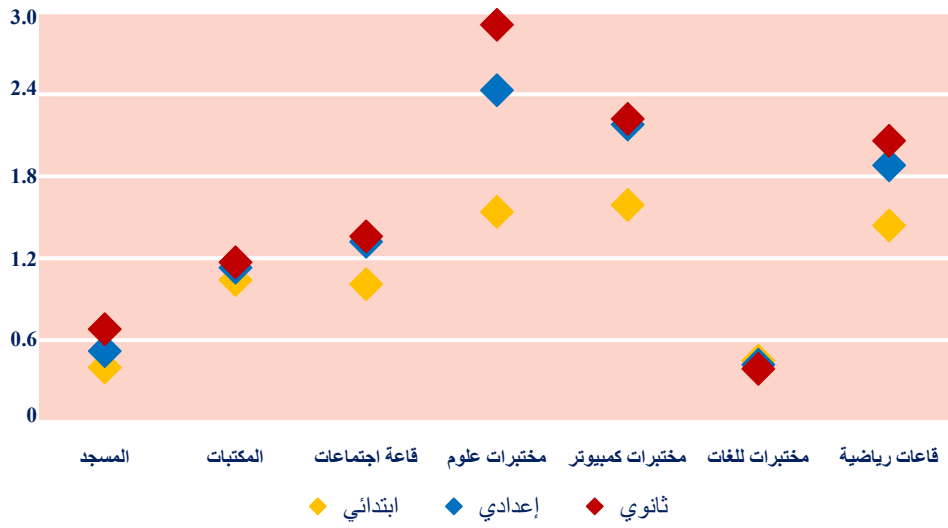
المرافق المتاحة بالمدرسة

قاعات رياضية	مختبرات للغات	مختبرات كمبيوتر	مختبرات علوم	قاعة اجتماعات	المكتبات	المسجد	"معدل عدد المرافق المتاحة"
1.0	0.3	1.3	1.5	0.6	1.0	0.6	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
0.6	0.1	0.8	1.0	0.5	0.8	0.2	مدارس عربية خاصة
1.2	0.6	2.3	2.5	1.7	1.1	0.4	مدارس مستقلة
2.9	0.7	2.2	2.1	1.5	1.3	0.4	مدارس دولية
1.4	0.4	1.6	1.5	1.0	1.0	0.4	ابتدائي
1.9	0.4	2.2	2.4	1.3	1.1	0.5	إعدادي
2.1	0.4	2.2	2.9	1.4	1.2	0.7	ثانوي
1.3	0.4	1.7	1.9	1.1	1.0	0.5	جميع المدارس

معدل عدد المرافق المدرسية المتاحة [حسب نوع المدرسة]



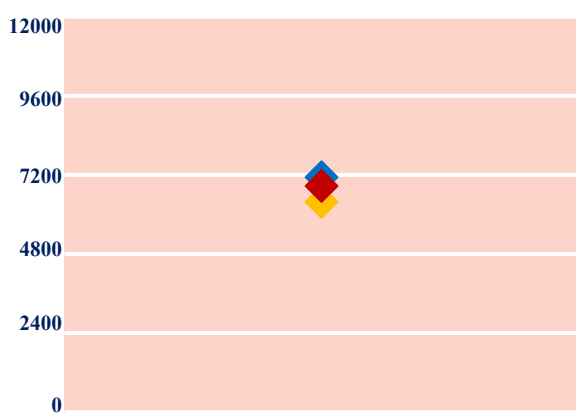
معدل عدد المرافق المدرسية المتاحة [حسب المرحلة الدراسية]



محتويات مكتبة المدرسة

معدل عدد الكتب في مكتبة المدرسة لكل طالب	معدل عدد الكتب في مكتبة المدرسة	
13.6	4474	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
5.3	1707	مدارس عربية خاصة
8.5	5116	مدارس مستقلة
15.0	11961	مدارس دولية
12.9	6384	ابتدائي
12.2	7132	إعدادي
11.4	6864	ثانوي
11.2	5548	جميع المدارس

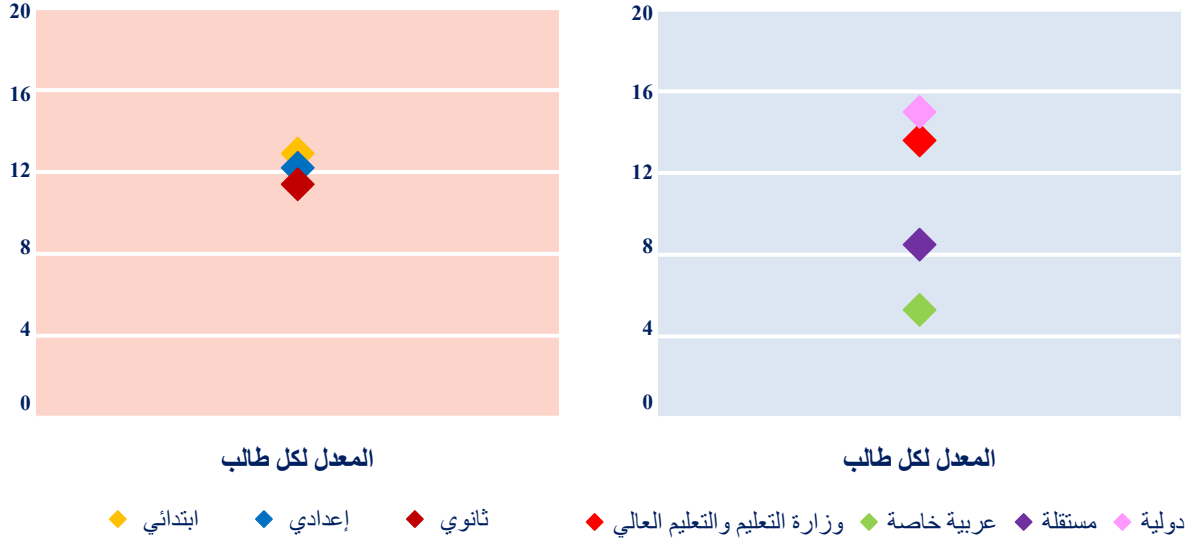
عدد الكتب في مكتبة المدرسة



معدل عدد الكتب في مكتبة المدرسة
 ◆ ابتدائي ◆ إعدادي ◆ ثانوي

معدل عدد الكتب في مكتبة المدرسة
 ◆ وزارة التعليم والتعليم العالي ◆ عربية خاصة ◆ مستقلة ◆ دولية

معدل عدد الكتب في مكتبة المدرسة لكل طالب



آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جودة تسهيلات المكتبة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة مكتبة المدرسة"
3.9	%7	%79	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	%7	%82	مدارس عربية خاصة
4.4	%5	%91	مدارس مستقلة
3.8	%13	%65	مدارس دولية
4.0	%9	%79	ابتدائي
4.0	%8	%74	إعدادي
4.0	%6	%79	ثانوي
4.1	%7	%81	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن جودة تسهيلات المكتبة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة مكتبة المدرسة"
3.8	%11	%73	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.8	%17	%71	مدارس عربية خاصة
4.3	%5	%86	مدارس مستقلة
3.4	%23	%57	مدارس دولية
3.8	%13	%72	ابتدائي
3.9	%14	%71	إعدادي
3.8	%15	%71	ثانوي
3.9	%11	%75	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المديرين بشأن رضاهم عن جودة مختبرات العلوم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة مختبرات العلوم في المدرسة"
3.6	%18	%66	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.7	%7	%68	مدارس عربية خاصة
4.1	%11	%83	مدارس مستقلة
3.8	%6	%67	مدارس دولية
3.7	%13	%70	ابتدائي
4.1	%5	%80	إعدادي
3.9	%9	%74	ثانوي
3.8	%12	%72	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، والنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المديرين بشأن رضاهم عن جودة تسهيلات الكمبيوتر المتوفرة في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة تسهيلات الكمبيوتر في المدرسة"
3.9	%13	%79	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	%11	%70	مدارس عربية خاصة
4.3	%8	%88	مدارس مستقلة
4.1	%8	%75	مدارس دولية
3.9	%13	%75	ابتدائي
4.2	%8	%85	إعدادي
4.2	%8	%86	ثانوي
4.1	%10	%81	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، والنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المديرين بشأن رضاهم عن المساحة المتوفرة في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"المساحة المتوفرة للأنشطة المدرسية"
2.9	%48	%41	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.8	%11	%64	مدارس عربية خاصة
3.6	%26	%61	مدارس مستقلة
3.6	%22	%65	مدارس دولية
3.3	%32	%54	ابتدائي
3.7	%21	%63	إعدادي
3.6	%25	%58	ثانوي
3.3	%32	%54	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، والنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن جودة الفصول الدراسية

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مساحة الفصول الدراسية المخصصة للدروس"
3.6	23%	65%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.8	18%	71%	مدارس عربية خاصة
4.4	8%	87%	مدارس مستقلة
3.6	21%	66%	مدارس دولية
3.8	19%	70%	ابتدائي
3.9	17%	74%	إعدادي
3.9	16%	75%	ثانوي
3.9	17%	74%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المديرين بشأن رضاهم عن جودة الأدوات التدريسية المستخدمة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة وتوافر الكتب المدرسية والأدوات التدريسية"
4.2	3%	91%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.4	0%	100%	مدارس عربية خاصة
4.6	1%	98%	مدارس مستقلة
4.4	5%	92%	مدارس دولية
4.3	4%	93%	ابتدائي
4.4	1%	94%	إعدادي
4.3	1%	91%	ثانوي
4.4	2%	94%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين عن توفير المدرسة الأدوات الضرورية لهم لأداء عملهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدرسة تقوم بتزويدي بالأدوات الضرورية لإنجاز عملي"
3.7	17%	66%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	16%	71%	مدارس عربية خاصة
4.4	5%	88%	مدارس مستقلة
3.7	19%	65%	مدارس دولية
3.9	15%	71%	ابتدائي
4.0	13%	74%	إعدادي
3.9	14%	74%	ثانوي
4.0	13%	74%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المديرين بشأن رضاهم عن حالة مبنى المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"حالة مباني المدرسة"
3.4	%29	%64	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.1	%4	%79	مدارس عربية خاصة
3.7	%20	%69	مدارس مستقلة
4.0	%13	%78	مدارس دولية
3.7	%21	%71	ابتدائي
4.0	%12	%77	إعدادي
3.8	%21	%68	ثانوي
3.7	%21	%70	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن حالة مبنى المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"حالة مباني المدرسة"
3.4	%30	%57	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.8	%19	%70	مدارس عربية خاصة
4.4	%8	%88	مدارس مستقلة
3.8	%14	%72	مدارس دولية
3.8	%20	%69	ابتدائي
4.0	%15	%75	إعدادي
3.9	%16	%73	ثانوي
3.9	%19	%72	جميع المدارس

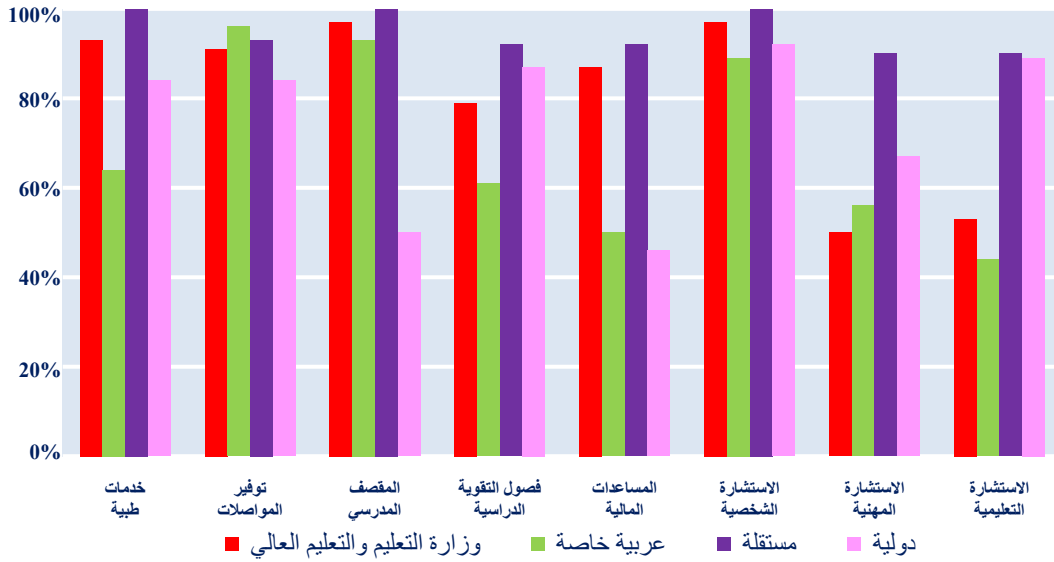
النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

الخدمات والأنشطة المدرسية

الخدمات التي تقدمها المدرسة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي توفر خدمات معينة للطالبة"
%91	%84	%100	%64	%93	الخدمات الطبية
%91	%84	%93	%96	%91	خدمات المواصلات
%90	%50	%100	%93	%97	المقصف المدرسي والأغذية
%82	%87	%92	%61	%79	فصول التقوية الدراسية
%78	%46	%92	%50	%87	المساعدات المالية للطلبة والتبرعات
%96	%92	%100	%89	%97	خدمات الاستشارة الشخصية
%65	%67	%90	%56	%50	خدمات الاستشارة المهنية
%70	%89	%90	%44	%53	خدمات الاستشارة التعليمية

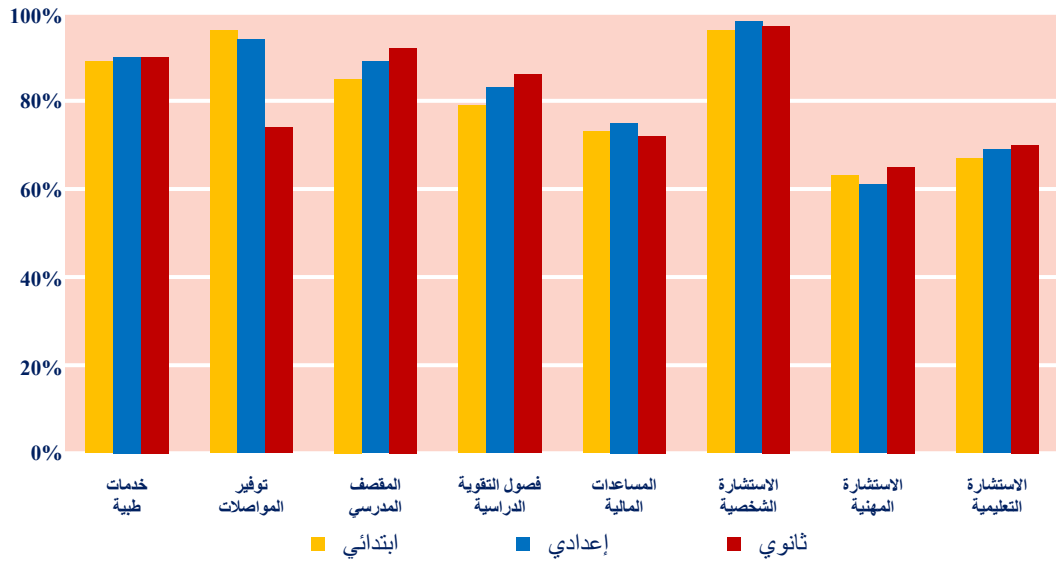
معدل المدارس التي تقدم خدمات معينة [حسب نوع المدرسة]



الخدمات التي تقدمها المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي توفر خدمات معينة للطالبة"
%91	%90	%90	%89	الخدمات الطبية
%91	%74	%94	%96	خدمات المواصلات
%90	%92	%89	%85	المقصف المدرسي والأغذية
%82	%86	%83	%79	فصول التقوية الدراسية
%78	%72	%75	%73	المساعدات المالية للطلبة والتبرعات
%96	%97	%98	%96	خدمات الاستشارة الشخصية
%65	%65	%61	%63	خدمات الاستشارة المهنية
%70	%70	%69	%67	خدمات الاستشارة التعليمية

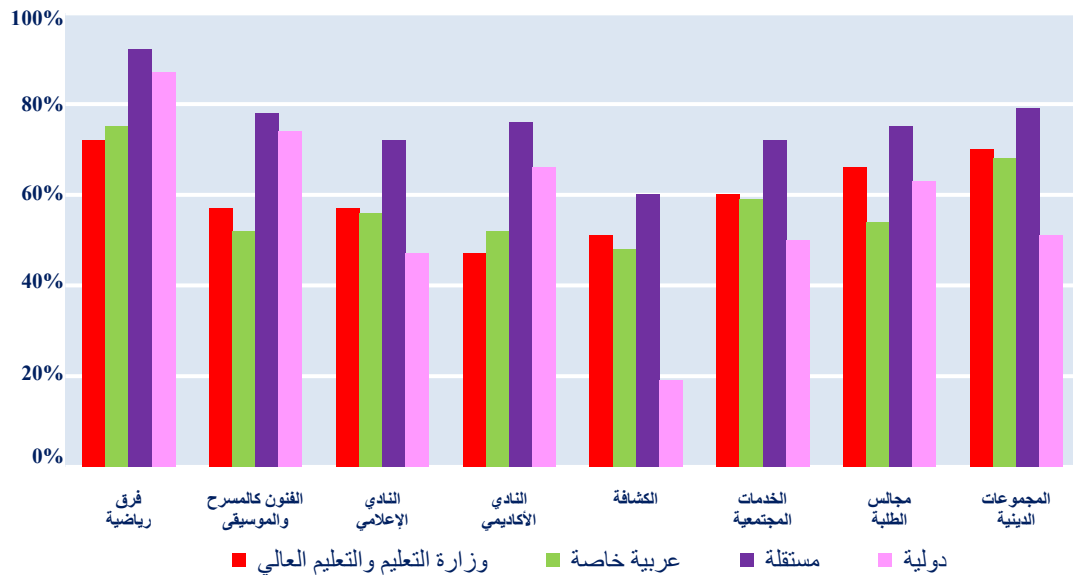
معدل المدارس التي تقدم خدمات معينة [حسب المرحلة الدراسية]



الخدمات والأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة"
%81	%87	%92	%75	%72	فرق رياضية
%66	%74	%78	%52	%57	الفنون (بما فيها المسرح والموسيقى)
%60	%47	%72	%56	%57	النادي الإعلامي (بما فيه الصحيفة المدرسية)
%61	%66	%76	%52	%47	النادي الأكاديمي (بما فيه الحوارات)
%49	%19	%60	%48	%51	أنشطة الكشافة للبنين أو للبنات
%62	%50	%72	%59	%60	الخدمات المجتمعية أو مجموعات البيئة
%67	%63	%75	%54	%66	مجالس الطلبة
%70	%51	%79	%68	%69	المجموعات الدينية

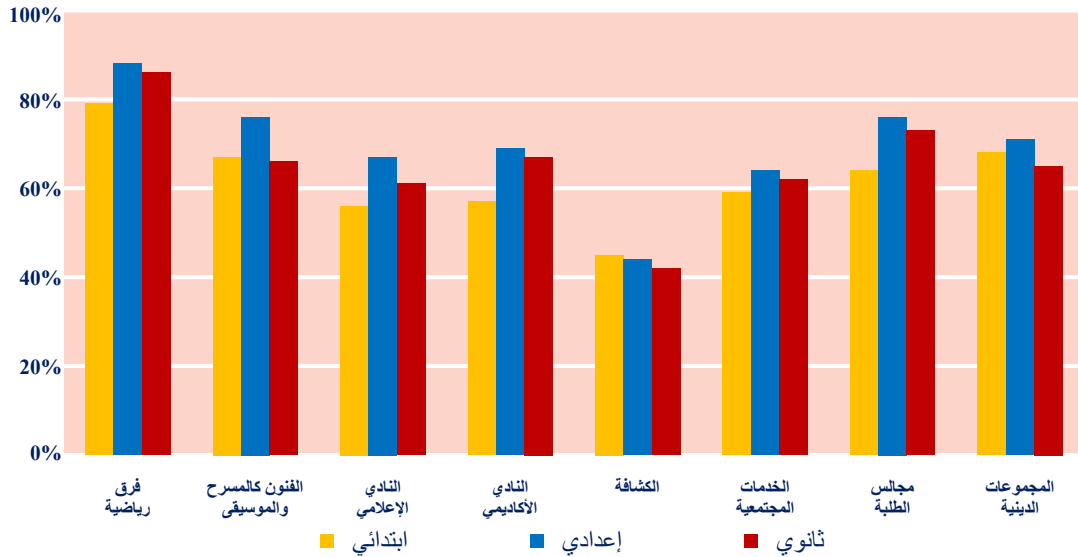
نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة [حسب نوع المدرسة]



الخدمات والأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة"
%81	%86	%88	%79	فرق رياضية
%66	%66	%76	%67	فنون (بما فيها المسرح والموسيقى)
%60	%61	%67	%56	النادي الإعلامي (بما فيه الصحيفة المدرسية)
%61	%67	%69	%57	النادي الأكاديمي (بما فيه الحوارات)
%49	%42	%44	%45	أنشطة الكشافة للبنين أو للبنات
%62	%62	%64	%59	الخدمات المجتمعية أو مجموعات البيئة
%67	%73	%76	%64	مجالس الطلبة
%70	%65	%71	%68	المجموعات الدينية

نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة [حسب المرحلة الدراسية]



آراء الطلبة بشأن رضاهم عن تنوع الأنشطة المدرسية

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تنوع الأنشطة الدراسية في المدرسة"
3.6	%22	%63	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.5	%28	%59	مدارس عربية خاصة
3.9	%15	%70	مدارس مستقلة
3.7	%16	%66	مدارس دولية
4.0	%12	%76	ابتدائي
3.7	%19	%64	إعدادي
3.4	%25	%56	ثانوي
3.7	%18	%67	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء أولياء الأمور بشأن رضاهم عن الأنشطة اللاصفية في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"الأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة"
3.4	%20	%55	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.3	%24	%49	مدارس عربية خاصة
3.6	%13	%62	مدارس مستقلة
3.6	%17	%62	مدارس دولية
3.6	%15	%62	ابتدائي
3.5	%17	%59	إعدادي
3.4	%21	%54	ثانوي
3.5	%17	%59	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المديرين بشأن رضاهم عن خدمات المواصلات التي توفرها المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مواصلات الطلبة من وإلى المدرسة"
4.4	%5	%87	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.4	%0	%93	مدارس عربية خاصة
4.4	%6	%88	مدارس مستقلة
3.8	%8	%67	مدارس دولية
4.3	%4	%86	ابتدائي
4.3	%3	%85	إعدادي
4.0	%10	%71	ثانوي
4.3	%5	%85	جميع المدارس

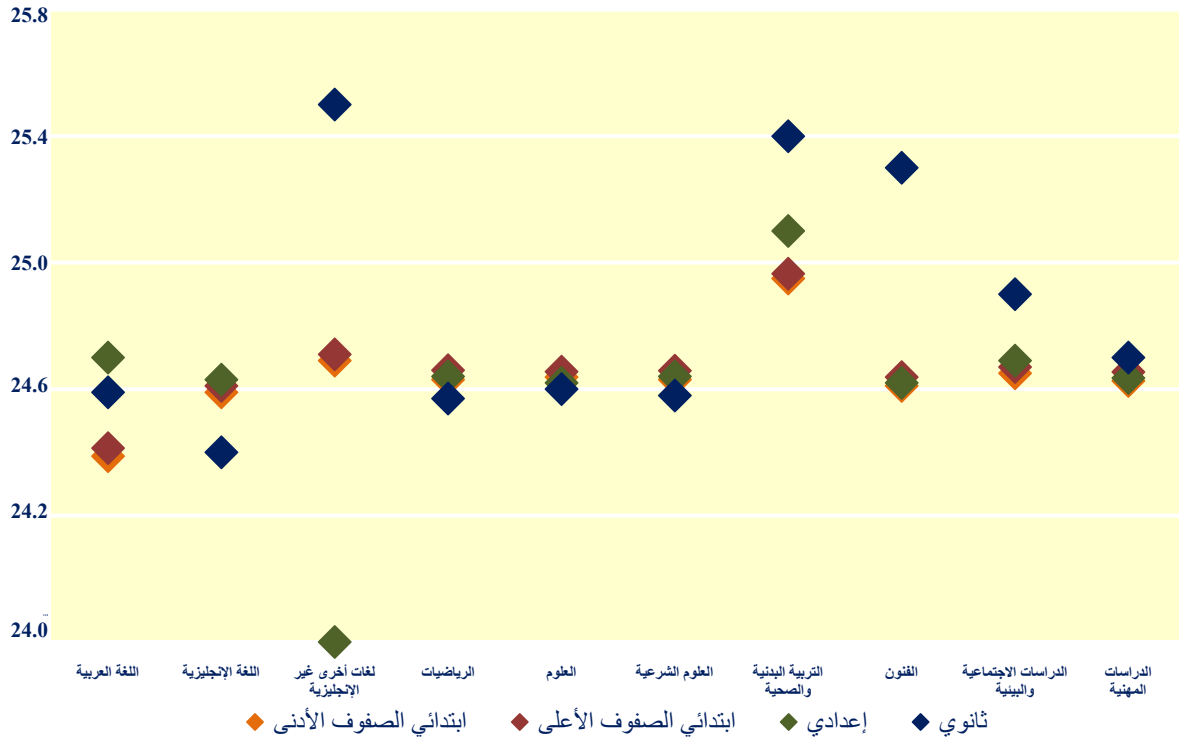
النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

هيكل الفصول الدراسية والمدرسة

متوسط كثافة الفصل الدراسي (للمدارس المستقلة): مواد مختارة

ثانوي (الصفوف من 10 إلى 12)	إعدادي (الصفوف من 7 إلى 9)	ابتدائي الصفوف الأعلى (الصفوف من 4 إلى 6)	ابتدائي الصفوف الأدنى (الصفوف من 1 إلى 3)	"معدل حجم الفصل الدراسي في المدرسة"
24.6	24.7	24.4	24.4	اللغة العربية
24.4	24.6	24.6	24.6	اللغة الإنجليزية
25.5	23.7	24.7	24.7	لغات أجنبية أخرى غير الإنجليزية
24.6	24.6	24.6	24.6	الرياضيات
24.6	24.6	24.6	24.6	العلوم
24.6	24.6	24.7	24.6	العلوم الشرعية
25.4	25.1	24.9	24.9	التربية البدنية والصحية
25.3	24.6	24.6	24.6	الفنون
24.9	24.7	24.7	24.7	الدراسات الاجتماعية والبيئية
24.7	24.6	24.6	24.6	الدراسات المهنية

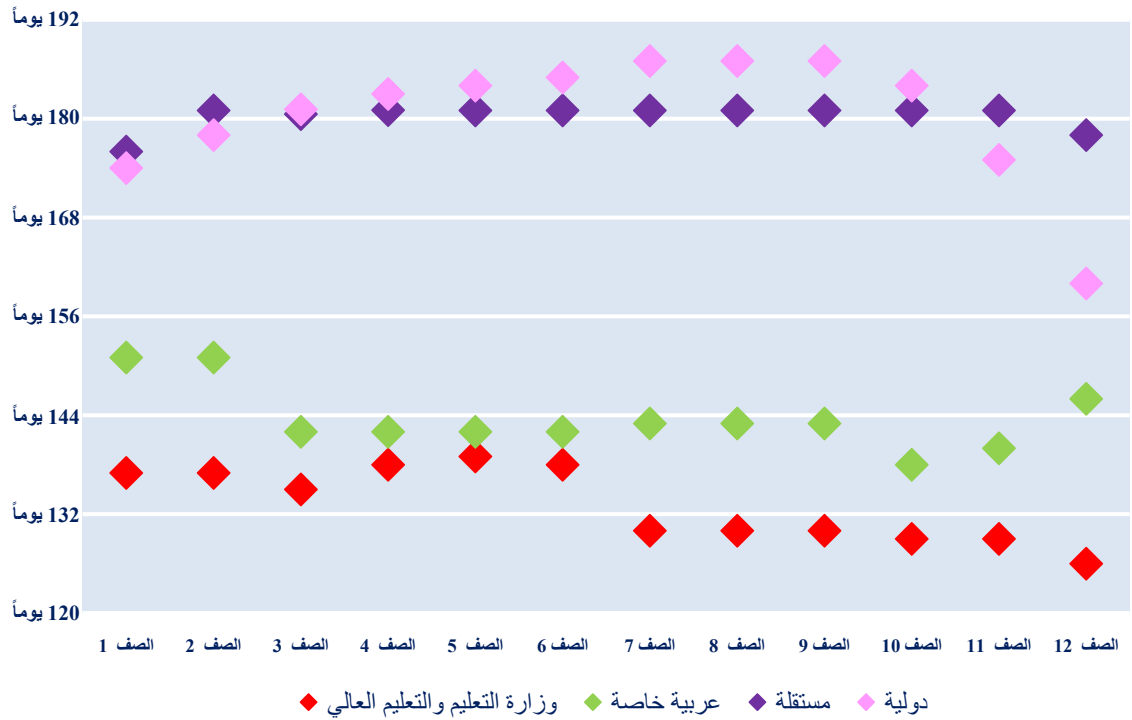
معدل كثافة الفصول الدراسية في المدرسة ل مواد معينة (للمدارس المستقلة)



معدل أيام الدراسة في السنة الدراسية

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	
158	174	176	151	137	الصف 1
160	178	181	151	137	الصف 2
159	181	181	142	135	الصف 3
160	183	181	142	138	الصف 4
160	184	181	142	139	الصف 5
161	185	181	142	138	الصف 6
164	187	181	143	130	الصف 7
163	187	181	143	130	الصف 8
163	187	181	143	130	الصف 9
157	184	181	138	129	الصف 10
154	175	181	140	129	الصف 11
149	162	178	146	126	الصف 12

معدل أيام الدراسة في السنة الدراسية [بحسب نوع المدرسة]



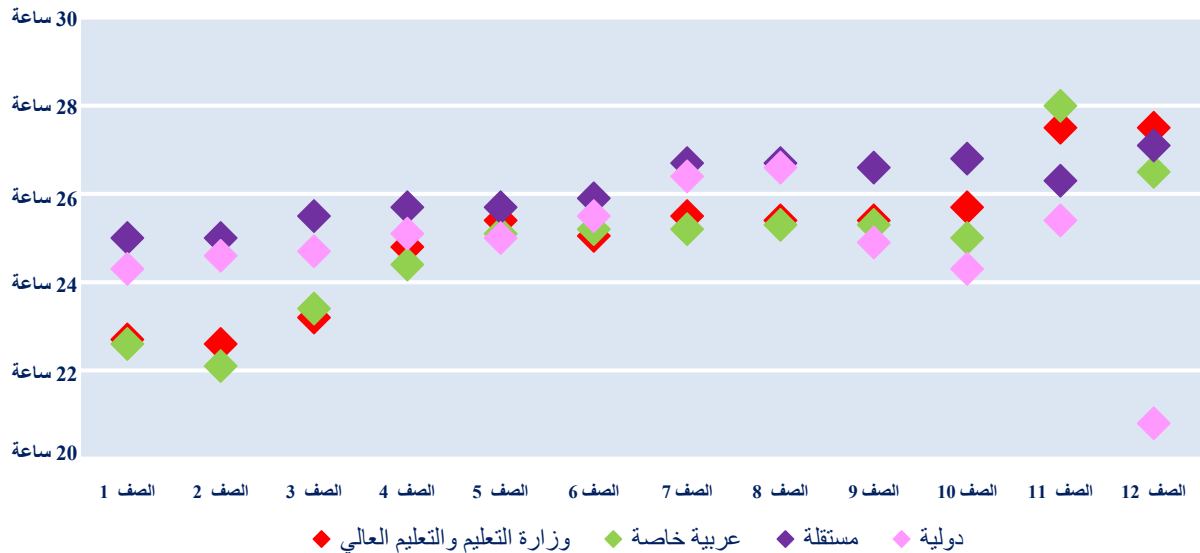
إجمالي نسبة عدد الطلبة إلى إجمالي عدد المعلمين

نسبة عدد الطلبة إلى عدد المعلمين في المدرسة	"متوسط نسبة عدد طلبة المدرسة إلى عدد المعلمين الإجمالي"
6.2	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
12.6	مدارس عربية خاصة
13.3	مدارس مستقلة
13.2	مدارس دولية
10.0	ابتدائي
11.1	إعدادي
10.5	ثانوي
10.0	جميع المدارس

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : جميع المواد

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
23.7	24.3	25.0	22.6	22.7	الصف 1
23.7	24.6	25.0	22.1	22.6	الصف 2
24.2	24.7	25.5	23.4	23.2	الصف 3
25.0	25.1	25.7	24.4	24.8	الصف 4
25.3	25.0	25.7	25.1	25.4	الصف 5
25.4	25.5	25.9	25.1	25.1	الصف 6
26.1	26.4	26.7	25.2	25.5	الصف 7
26.1	26.6	26.7	25.3	25.4	الصف 8
25.6	24.9	26.6	25.3	25.4	الصف 9
25.6	24.3	26.8	25.0	25.7	الصف 10
26.7	25.4	26.3	28.0	27.5	الصف 11
25.7	20.8	27.1	26.5	27.5	الصف 12

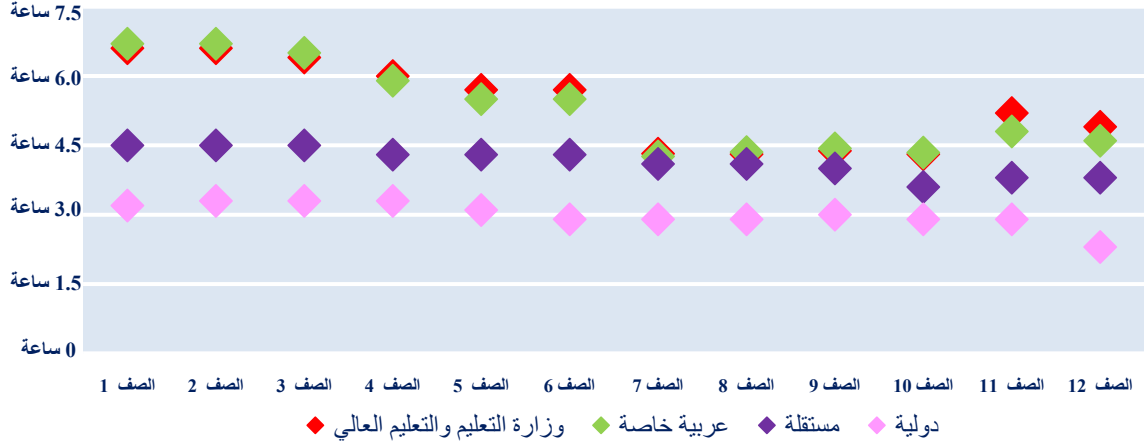
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لجميع المواد [حسب نوع المدرسة]



معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : اللغة العربية

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
5.2	3.2	4.5	6.7	6.6	الصف 1
5.3	3.3	4.5	6.7	6.6	الصف 2
5.1	3.3	4.5	6.5	6.4	الصف 3
4.9	3.3	4.3	5.9	6.0	الصف 4
4.7	3.1	4.3	5.5	5.7	الصف 5
4.7	2.9	4.3	5.5	5.7	الصف 6
3.8	2.9	4.1	4.3	4.3	الصف 7
3.9	2.9	4.1	4.3	4.3	الصف 8
3.9	3.0	4.0	4.4	4.4	الصف 9
3.8	2.9	3.6	4.3	4.3	الصف 10
4.2	2.9	3.8	4.8	5.2	الصف 11
4.0	2.3	3.8	4.6	4.9	الصف 12

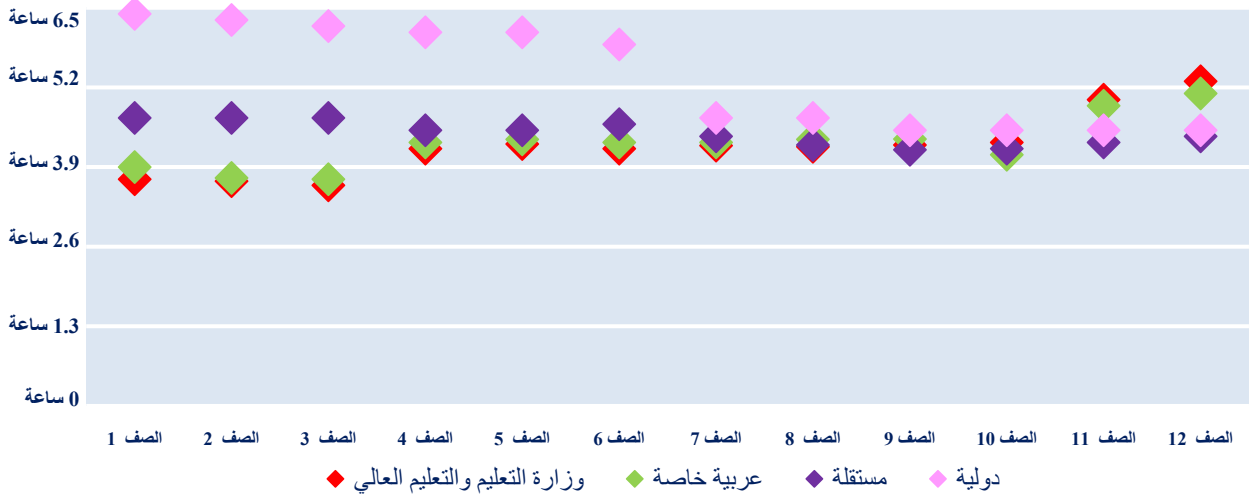
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لمادة اللغة العربية [بحسب نوع المدرسة]



معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : اللغة الإنجليزية

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
4.7	6.4	4.7	3.9	3.7	الصف 1
4.6	6.3	4.7	3.7	3.7	الصف 2
4.5	6.2	4.7	3.7	3.6	الصف 3
4.8	6.1	4.5	4.3	4.2	الصف 4
4.8	6.1	4.5	4.3	4.3	الصف 5
4.7	5.9	4.6	4.3	4.2	الصف 6
4.4	4.7	4.3	4.3	4.3	الصف 7
4.4	4.7	4.3	4.3	4.3	الصف 8
4.3	4.5	4.2	4.3	4.3	الصف 9
4.3	4.5	4.2	4.1	4.3	الصف 10
4.7	4.5	4.3	4.9	5.0	الصف 11
4.9	4.5	4.4	5.1	5.3	الصف 12

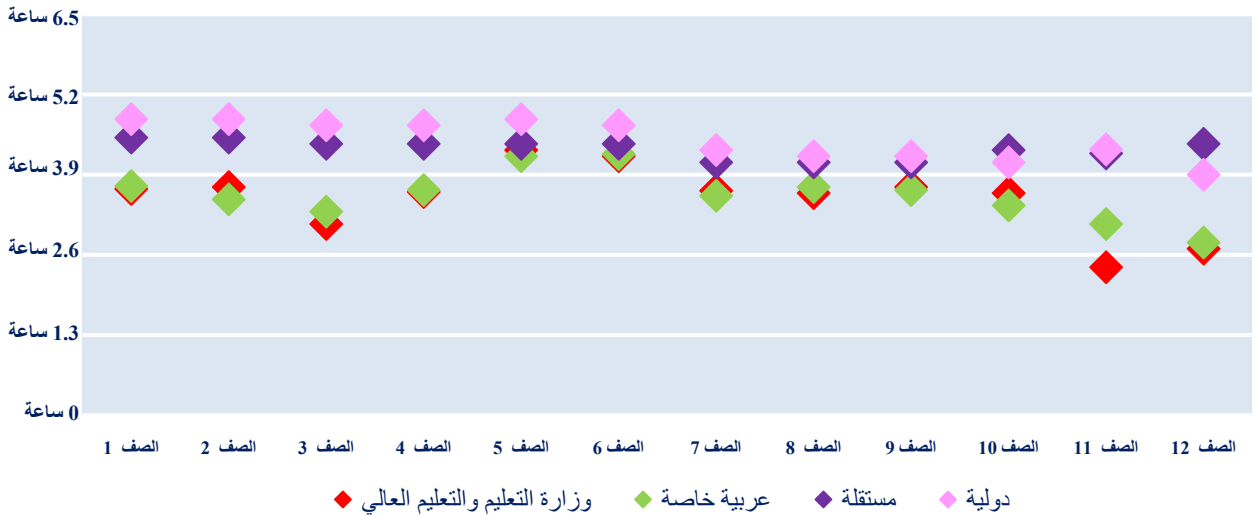
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لمادة اللغة الإنجليزية [حسب نوع المدرسة]



معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : الرياضيات

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
4.1	4.8	4.5	3.7	3.7	1 الصف
4.1	4.8	4.5	3.5	3.7	2 الصف
3.9	4.7	4.4	3.3	3.1	3 الصف
4.1	4.7	4.4	3.6	3.6	4 الصف
4.4	4.8	4.4	4.2	4.3	5 الصف
4.4	4.7	4.4	4.2	4.2	6 الصف
4.0	4.3	4.1	3.6	3.6	7 الصف
4.0	4.2	4.1	3.7	3.6	8 الصف
3.9	4.2	4.1	3.7	3.7	9 الصف
3.9	4.1	4.3	3.4	3.6	10 الصف
3.4	4.3	4.3	3.1	2.4	11 الصف
3.4	3.9	4.4	2.8	2.7	12 الصف

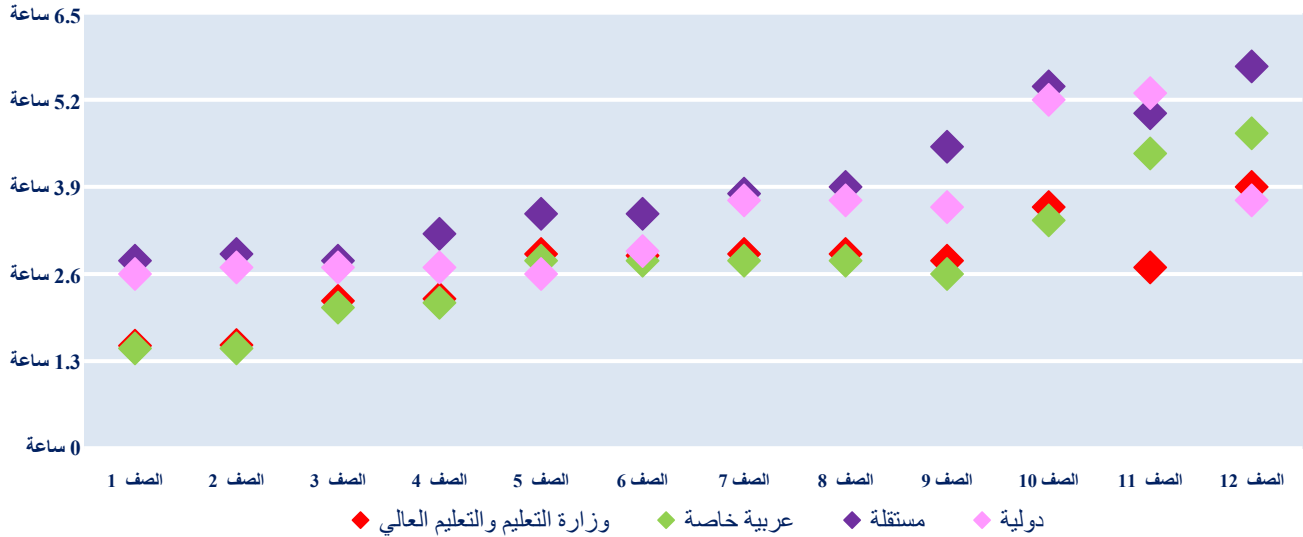
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لمادة الرياضيات [حسب نوع المدرسة]



معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : العلوم

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
2.1	2.6	2.8	1.5	1.5	الصف 1
2.1	2.7	2.9	1.5	1.5	الصف 2
2.5	2.7	2.8	2.1	2.2	الصف 3
2.6	2.7	3.2	2.2	2.2	الصف 4
2.9	2.6	3.5	2.8	2.9	الصف 5
3.0	2.9	3.5	2.8	2.9	الصف 6
3.4	3.7	3.8	2.8	2.9	الصف 7
3.4	3.7	3.9	2.8	2.9	الصف 8
3.5	3.6	4.5	2.6	2.8	الصف 9
4.4	5.2	5.4	3.4	3.6	الصف 10
4.1	5.3	5.0	4.4	2.7	الصف 11
4.4	3.7	5.7	4.7	3.9	الصف 12

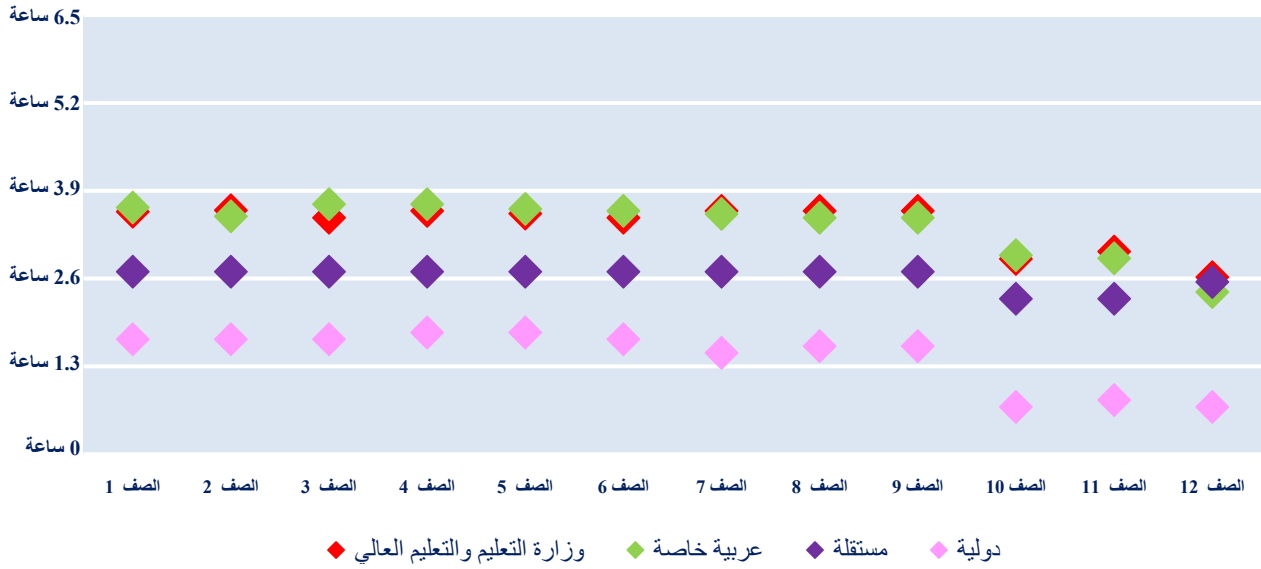
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لمادة العلوم [حسب نوع المدرسة]



معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : العلوم الشرعية

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
2.9	1.7	2.7	3.6	3.6	الصف 1
2.9	1.7	2.7	3.5	3.6	الصف 2
2.9	1.7	2.7	3.7	3.5	الصف 3
3.0	1.8	2.7	3.7	3.6	الصف 4
2.9	1.8	2.7	3.6	3.6	الصف 5
2.9	1.7	2.7	3.6	3.5	الصف 6
2.7	1.5	2.7	3.6	3.6	الصف 7
2.7	1.6	2.7	3.5	3.6	الصف 8
2.7	1.6	2.7	3.5	3.6	الصف 9
2.2	0.7	2.3	2.9	2.9	الصف 10
2.3	0.8	2.3	2.9	3.0	الصف 11
2.1	0.7	2.6	2.4	2.6	الصف 12

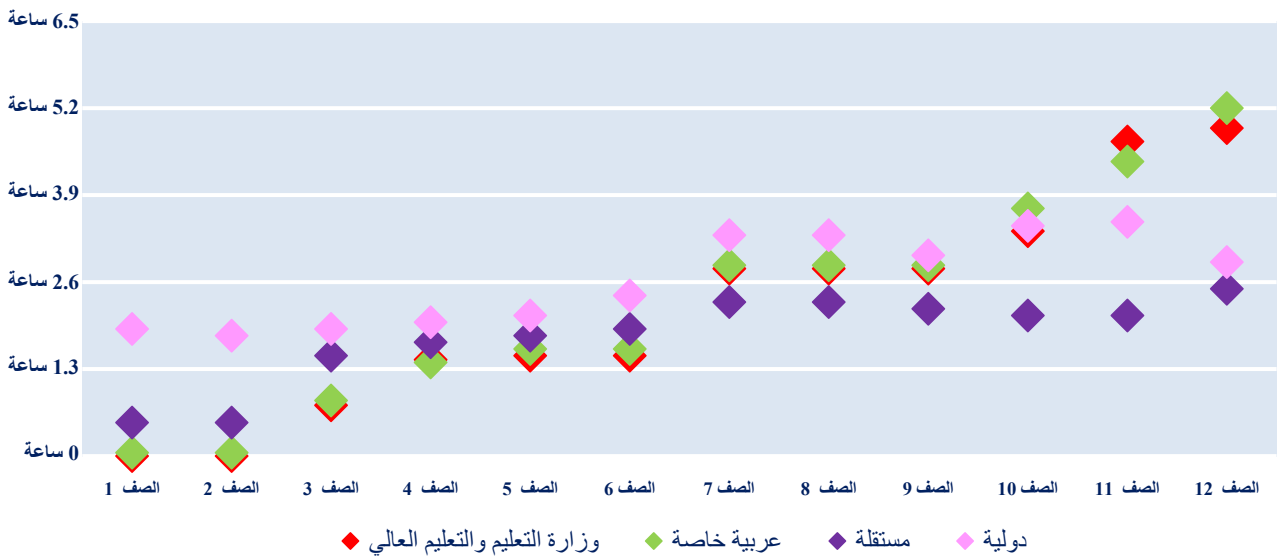
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لمادة العلوم الشرعية [حسب نوع المدرسة]



معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : الدراسات الاجتماعية

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
0.6	1.9	0.5	0.0	0.0	1 الصف
0.6	1.8	0.5	0.0	0.0	2 الصف
1.3	1.9	1.5	0.8	0.8	3 الصف
1.6	2.0	1.7	1.4	1.4	4 الصف
1.7	2.1	1.8	1.6	1.5	5 الصف
1.8	2.4	1.9	1.6	1.5	6 الصف
2.8	3.3	2.3	2.8	2.8	7 الصف
2.8	3.3	2.3	2.8	2.8	8 الصف
2.7	3.0	2.2	2.8	2.8	9 الصف
3.1	3.4	2.1	3.7	3.4	10 الصف
3.7	3.5	2.1	4.4	4.7	11 الصف
3.9	2.9	2.5	5.2	4.9	12 الصف

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) لمادة الدراسات الاجتماعية [حسب نوع المدرسة]



آراء المديرين بشأن رضاهم عن مقدار الوقت المخصص للتدريس

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مقدار الوقت المخصص للتدريس في اليوم المدرسي"
4.2	%2	%96	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.2	%7	%89	مدارس عربية خاصة
4.7	%0	%99	مدارس مستقلة
4.5	%0	%100	مدارس دولية
4.4	%3	%97	ابتدائي
4.5	%0	%99	إعدادي
4.4	%0	%96	ثانوي
4.4	%2	%97	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مقدار الوقت المخصص للتدريس

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مقدار الوقت المخصص للتدريس في اليوم المدرسي"
4.0	%7	%85	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	%12	%81	مدارس عربية خاصة
4.2	%8	%85	مدارس مستقلة
3.9	%11	%77	مدارس دولية
4.0	%8	%83	ابتدائي
4.0	%9	%82	إعدادي
4.0	%9	%83	ثانوي
4.1	%8	%83	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

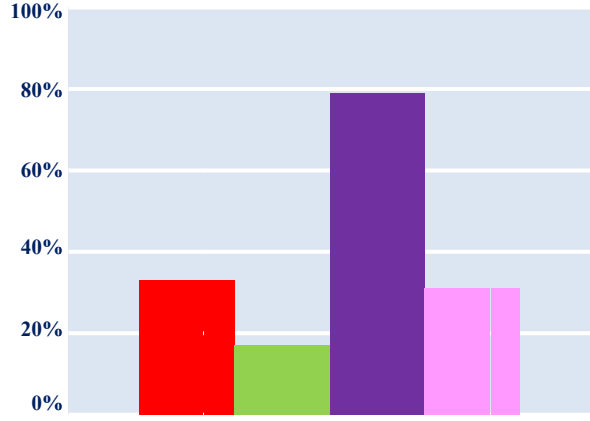
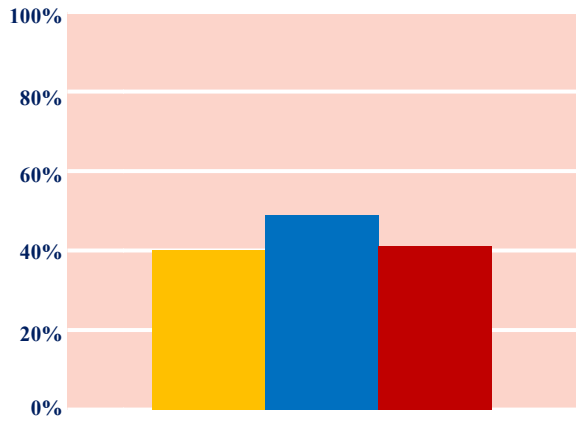
الخدمات المخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم

مرافق المدرسة المخصصة للطلبة ذوي الإعاقة

"المدرسة توفر تسهيلات للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة (مثل المصاعد و المنحدرات)"

نسبة المدارس	
33%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
17%	مدارس عربية خاصة
79%	مدارس مستقلة
31%	مدارس دولية
40%	ابتدائي
49%	إعدادي
41%	ثانوي
46%	جميع المدارس

انمدارس التي تقدم تسهيلات في التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة



المدارس التي تقدم تسهيلات معينة

■ ابتدائي ■ إعدادي ■ ثانوي

المدارس التي تقدم تسهيلات معينة

■ وزارة التعليم والتعليم العالي ■ عربية خاصة ■ مستقلة ■ دولية

آراء المديرين بشأن رضاهم عن موارد المدرسة المخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"موارد وتسهيلات المدرسة لمساندة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة"
2.9	38%	37%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.0	26%	22%	مدارس عربية خاصة
4.0	18%	74%	مدارس مستقلة
3.1	14%	28%	مدارس دولية
3.2	25%	41%	ابتدائي
3.4	23%	52%	إعدادي
3.4	25%	47%	ثانوي
3.3	26%	47%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"قدرة المدرسة على مساندة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة"
3.0	%31	%35	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.2	%30	%43	مدارس عربية خاصة
4.0	%9	%72	مدارس مستقلة
2.9	%34	%34	مدارس دولية
3.3	%27	%45	ابتدائي
3.3	%26	%48	إعدادي
3.3	%25	%43	ثانوي
3.4	%24	%49	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

المنهجية العامة للمدرسة في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"تكرار استخدام المدارس لمنهجيات خاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم"
3.1	3.4	3.3	2.7	3.1	يعاملون تماماً كباقي الطلبة
3.5	3.4	3.7	3.4	3.4	يقوم المعلم بعمل إجراءات خاصة في الامتحانات
3.6	3.9	3.8	3.4	3.5	يقدم المعلم مساعدة إضافية في الحصة
3.3	3.4	3.5	3.1	3.1	يشكل المعلم مجموعات للمساعدة في الحصة
3.0	3.1	3.5	2.6	2.7	تكليف شخص آخر بمساعدتهم في الحصة
3.4	3.2	3.7	3.1	3.3	توفير دروس تقوية
1.9	2.2	2.3	1.7	1.5	وضعهم في صفوف منفصلة
3.8	3.8	3.9	3.7	3.7	توجيه أولياء الأمور نحو مساعدة أبنائهم
2.1	2.2	2.0	2.2	2.1	نصحهم بالالتحاق بمكان آخر

البيانات في الجدول تمثل معدلات الحدوث. تمثل هذه البيانات كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادراً"، 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "بعض المرات"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "عادة".

المنهجية العامة للمدرسة في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"تكرار استخدام المدارس لمنهجيات خاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم"
3.1	3.0	3.3	3.2	يعاملون تماماً كباقي الطلبة
3.5	3.3	3.5	3.5	يقوم المعلم بعمل إجراءات خاصة في الامتحانات
3.6	3.6	3.7	3.6	يقدم المعلم مساعدة إضافية في الحصة
3.3	3.3	3.3	3.3	يشكل المعلم مجموعات للمساعدة في الحصة
3.0	2.9	3.0	3.0	تكليف شخص آخر بمساعدتهم في الحصة
3.4	3.4	3.5	3.4	توفير دروس تقوية
1.9	2.0	2.0	1.9	وضعهم في صفوف منفصلة
3.8	3.7	3.8	3.8	توجيه أولياء الأمور نحو مساعدة أبنائهم
2.1	2.1	2.2	2.1	نصحهم بالالتحاق بمكان آخر

البيانات في الجدول تمثل معدلات الحدوث. تمثل هذه البيانات كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادراً"، 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "بعض المرات"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "عادة".

ما قاله المعلمون عن المنهجية المتبعة مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون منهجيات مختلفة في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم"
2.9	3.0	2.9	2.7	3.0	يعاملون تماماً كباقي الطلبة
3.7	3.8	3.7	3.7	3.6	تقديم مساعدة فردية لهم
3.2	2.7	3.3	3.3	3.4	تقليل سرعة شرح الدرس للصف بأكمله
2.7	2.6	2.7	2.7	2.7	توفير أنشطة أخرى إضافية خارج الحصة
3.0	3.1	3.1	2.8	2.9	تشكيل مجموعات تقوية مختلفة في الحصة
3.2	3.1	3.3	3.0	3.2	جعل طلبة آخرين يقدمون المساعدة لهم

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ابداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادراً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

ما قاله المعلمون عن المنهجية المتبعة مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون منهجيات مختلفة في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم"
2.9	2.9	2.9	3.0	يعاملون تماماً كباقي الطلبة
3.7	3.7	3.7	3.7	تقديم مساعدة فردية لهم
3.2	3.1	3.1	3.2	تقليل سرعة شرح الدرس للصف بأكمله
2.7	2.6	2.6	2.7	توفير أنشطة أخرى إضافية خارج الحصة
3.0	2.9	3.0	3.1	تشكيل مجموعات تقوية مختلفة في الحصة
3.2	3.1	3.2	3.2	جعل طلبة آخرين يقدمون المساعدة لهم

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ابداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادراً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

آراء المديرين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الأداء الضعيف

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"قدرة المدرسة على مساندة الطلبة ذوي الأداء الضعيف"
4.1	6%	90%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.2	7%	86%	مدارس عربية خاصة
4.3	2%	92%	مدارس مستقلة
4.3	5%	89%	مدارس دولية
4.2	6%	89%	ابتدائي
4.2	4%	92%	إعدادي
4.1	6%	86%	ثانوي
4.2	5%	90%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الأداء الضعيف

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"قدرة المدرسة على مساندة الطلبة ذوي الأداء الضعيف"
3.5	%16	%59	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.5	%20	%59	مدارس عربية خاصة
4.0	%9	%75	مدارس مستقلة
3.2	%29	%44	مدارس دولية
3.6	%18	%60	ابتدائي
3.5	%19	%59	إعدادي
3.5	%18	%57	ثانوي
3.6	%16	%63	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

أجهزة الكمبيوتر وتطبيقاتها

كمبيوترات المدرسة

معدل عدد الطلبة الذين تتوفر لهم أجهزة كمبيوتر في المدرسة	معدل عدد جميع الكمبيوترات في المدرسة	
12.0	37.0	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
20.4	20.3	مدارس عربية خاصة
5.4	196.1	مدارس مستقلة
8.6	138.5	مدارس دولية
8.3	93.2	ابتدائي
6.9	137.7	إعدادي
7.9	126.8	ثانوي
7.5	105.1	جميع المدارس

آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر والوسائل التكنولوجية الأخرى"
3.7	18%	69%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	15%	74%	مدارس عربية خاصة
4.4	7%	91%	مدارس مستقلة
4.0	8%	75%	مدارس دولية
3.9	16%	72%	ابتدائي
4.1	13%	77%	إعدادي
4.1	10%	81%	ثانوي
4.0	12%	78%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة حول مدى رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"توفر أجهزة الكمبيوتر لاستخدام الطلبة في المدرسة"
3.6	24%	62%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.4	31%	56%	مدارس عربية خاصة
4.0	14%	74%	مدارس مستقلة
3.6	21%	62%	مدارس دولية
3.9	16%	73%	ابتدائي
3.7	19%	67%	إعدادي
3.4	26%	56%	ثانوي
3.7	19%	67%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر والوسائل التكنولوجية الأخرى"
3.3	%31	%49	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.3	%33	%52	مدارس عربية خاصة
4.3	%7	%86	مدارس مستقلة
3.3	%29	%53	مدارس دولية
3.6	%24	%60	ابتدائي
3.7	%23	%63	إعدادي
3.6	%24	%61	ثانوي
3.7	%22	%63	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

ما قاله المديرون عن مستوى مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر

مستوى مهارات استخدام الكمبيوتر	
3.2	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.2	مدارس عربية خاصة
3.8	مدارس مستقلة
3.7	مدارس دولية
3.5	ابتدائي
3.7	إعدادي
3.6	ثانوي
3.5	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.8 تشير إلى "انعدام المهارة"، 1.9 إلى 2.6 تشير إلى "مهارة قليلة جداً"، و 2.7 إلى 3.4 تشير إلى "مهارة قليلة"، و 3.5 إلى 4.2 تشير إلى "مهارة معتدلة"، و 4.3 إلى 5.0 تشير إلى "مهارة عالية جداً".

ما قاله المعلمون عن مستوى مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر

مستوى مهارات استخدام الكمبيوتر	
3.5	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.8	مدارس عربية خاصة
4.1	مدارس مستقلة
3.9	مدارس دولية
3.8	ابتدائي
3.9	إعدادي
3.9	ثانوي
3.8	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.8 تشير إلى "انعدام المهارة"، 1.9 إلى 2.6 تشير إلى "مهارة قليلة جداً"، و 2.7 إلى 3.4 تشير إلى "مهارة قليلة"، و 3.5 إلى 4.2 تشير إلى "مهارة معتدلة"، و 4.3 إلى 5.0 تشير إلى "مهارة عالية جداً".

آراء الطلبة حول أهمية الكمبيوتر

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الكمبيوتر مهم في حياة كل شخص"
4.5	4%	92%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.5	5%	91%	مدارس عربية خاصة
4.6	3%	92%	مدارس مستقلة
4.3	3%	87%	مدارس دولية
4.3	6%	87%	ابتدائي
4.5	3%	91%	إعدادي
4.6	2%	93%	ثانوي
4.5	4%	91%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

ما قاله المعلمون عن استخدام الكمبيوتر في الفصول الدراسية

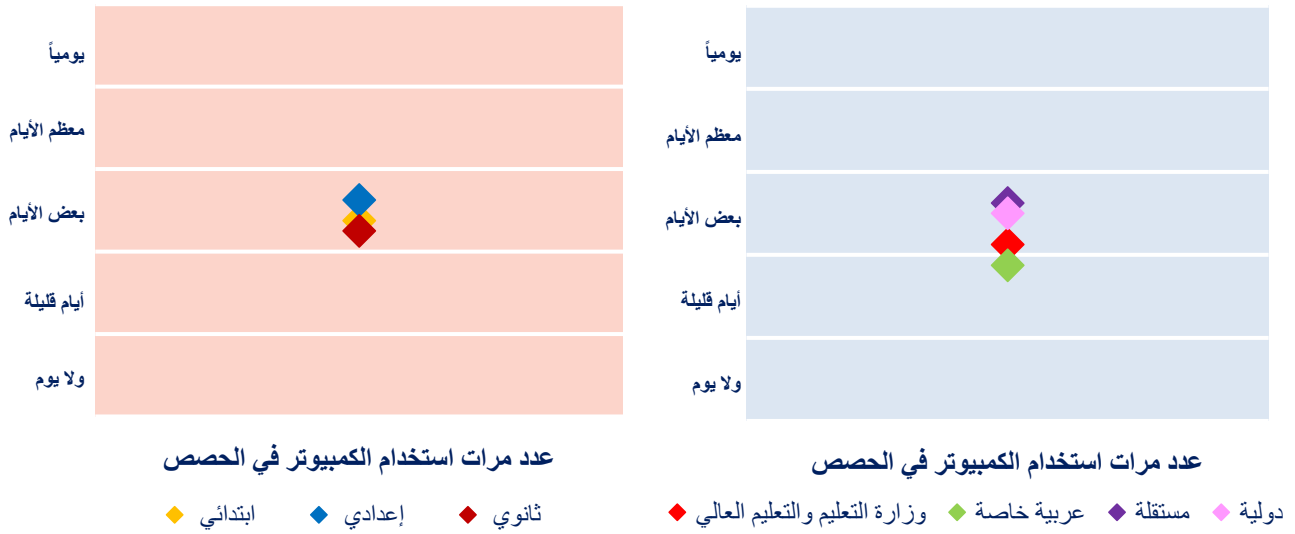
نسبة المعلمين	"ما قاله المعلمون عن استخدام الكمبيوترات في حصصهم الدراسية"
27%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
29%	مدارس عربية خاصة
68%	مدارس مستقلة
56%	مدارس دولية
45%	ابتدائي
51%	إعدادي
49%	ثانوي
47%	جميع المدارس

ما قاله الطلبة عن استخدامهم للكمبيوتر في حصصهم الدراسية وبشكل عام

عدد مرات استخدام الطلبة للكمبيوتر	خلال الحصص الدراسية	أي مكان في المدرسة ، أو المنزل أو أي مكان آخر
2.7	2.7	4.0
2.5	2.5	4.1
3.1	3.1	4.3
3.0	3.0	4.3
2.9	2.9	4.0
3.1	3.1	4.3
2.8	2.8	4.3
2.9	2.9	4.2

المداخلات في الجدول تمثل مرات حدوث، يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ولا يوم"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "أيام قليلة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

استخدام الطلبة للكمبيوتر في حصصهم الدراسية



ما قاله الطلبة عن استخدامهم للإنترنت للأغراض المدرسية وغير المدرسية

عدد المرات التي تستخدم فيها الإنترنت للأغراض المدرسية في أي مكان	عدد المرات التي تستخدم فيها الإنترنت للأغراض المدرسية في أي مكان	"عدد المرات التي يستخدم فيها الطلبة الإنترنت"
3.5	3.2	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.6	3.2	مدارس عربية خاصة
3.8	3.7	مدارس مستقلة
3.8	3.6	مدارس دولية
3.5	3.5	ابتدائي
3.8	3.5	إعدادي
3.9	3.4	ثانوي
3.7	3.5	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل مرات الحدوث. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ولا يوم"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "أيام قليلة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

ما قاله الطلبة عن استخدامهم الإنترنت داخل المدرسة وفي أي مكان آخر

عدد المرات التي تستخدم فيها الإنترنت في أماكن أخرى غير المدرسة	عدد المرات التي تستخدم فيها الإنترنت في المدرسة	"عدد المرات التي يستخدم فيها الطلبة الإنترنت"
3.7	1.9	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	1.9	مدارس عربية خاصة
4.0	2.7	مدارس مستقلة
4.2	2.7	مدارس دولية
3.8	2.5	ابتدائي
4.0	2.6	إعدادي
4.1	2.3	ثانوي
3.9	2.4	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل مرات الحدوث. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ولا يوم"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "أيام قليلة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

مستوى التحصيل الأكاديمي لطلبة المدارس المستقلة

معدل درجات اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل بشكل عام (قراءة، كتابة، استماع)

بشكل عام	استماع	كتابة	قراءة	
458	449	459	420	الصف 4
476	470	475	440	الصف 5
499	500	497	463	الصف 6
517	525	505	487	الصف 7
522	522	519	500	الصف 8
534	531	530	496	الصف 9
521	517	513	502	الصف 10
529	537	525	511	الصف 11

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن معدل من 250 إلى حوالي 900. حيث توفر درجات القياس هذه مؤشراً عاماً لأداء الطالب، والدرجات المرتفعة توشر لأداء أفضل. وضمن كل مجال في المنهج، هناك مستويات قياس مختلفة للصفوف المختلفة، ولذلك لا يمكن أبداً مقارنة هذه الدرجات مباشرة مع بعضها البعض. فبالنسبة لمنهج اللغة العربية، فالقياسات (مثل التحصيل العام للغة العربية، وقراءة اللغة العربية، وكتابة اللغة العربية، والاستماع للغة العربية) استخدم لها نفس القواعد المشار لها لكل مرحلة، وبالتالي يمكن المقارنة مباشرة بين هذه المراحل ومكوناتها (مثلاً بشكل عام، قراءة، كتابة، استماع).

نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير في اللغة العربية بشكل عام في اختبارات التقييم التربوي الشامل

أقل من المعايير (المستوى 1)	أقل من المعايير (المستوى 2)	أقل من المعايير (المستوى 3)	قريب من تحقيق المعايير	حقق المعايير	
%5	%4	%57	%31	%3	الصف 4
%4	%4	%54	%32	%6	الصف 5
%3	%7	%53	%30	%7	الصف 6
%3	%4	%48	%37	%9	الصف 7
%1	%6	%55	%33	%5	الصف 8
%2	%4	%57	%36	%2	الصف 9
%7	%9	%51	%30	%3	الصف 10
%4	%13	%52	%28	%4	الصف 11

هناك خمسة تصنيفات لتحديد مدى تحقيق المعايير استخدمت في اختبارات التقييم التربوي الشامل لقياس مستوى أداء الطلبة بالنسبة لمعايير المناهج الوطنية: حقق المعايير، اقترب من تحقيق المعايير، أقل من مستوى المعايير (مستوى 3)، أقل من مستوى المعايير (مستوى 2)، أقل من مستوى المعايير (مستوى 1).

معدل درجات اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل بشكل عام (قراءة، كتابة، استماع)

بشكل عام	استماع	كتابة	قراءة	
514	507	514	501	الصف 4
527	529	521	517	الصف 5
532	535	528	516	الصف 6
534	532	530	524	الصف 7
534	537	530	522	الصف 8
545	546	543	532	الصف 9
544	547	541	538	الصف 10
551	553	547	541	الصف 11

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن معدل من 250 إلى حوالي 900. حيث توفر درجات القياس هذه مؤشراً عاماً لأداء الطالب، والدرجات المرتفعة توشر لأداء أفضل. وضمن كل مجال في المنهج، هناك مستويات قياس مختلفة للصفوف المختلفة، ولذلك لا يمكن أبداً مقارنة هذه الدرجات مباشرة مع بعضها البعض. فبالنسبة لمنهج اللغة الإنجليزية، فالقياسات (مثل التحصيل العام للغة الإنجليزية، وقراءة اللغة الإنجليزية، وكتابة اللغة الإنجليزية، والاستماع للغة الإنجليزية) استخدم لها نفس القواعد المشار لها لكل مرحلة، وبالتالي يمكن المقارنة مباشرة بين هذه المراحل ومكوناتها (مثلاً بشكل عام، قراءة، كتابة، استماع).

نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير في اللغة الإنجليزية بشكل عام في اختبارات التقييم التربوي الشامل

أقل من المعايير (المستوى 1)	أقل من المعايير (المستوى 2)	أقل من المعايير (المستوى 3)	قريب من تحقيق المعايير	حقق المعايير	
8%	5%	41%	35%	11%	الصف 4
5%	5%	43%	33%	14%	الصف 5
7%	3%	40%	35%	15%	الصف 6
9%	7%	47%	29%	10%	الصف 7
11%	14%	46%	22%	8%	الصف 8
10%	13%	46%	20%	10%	الصف 9
11%	22%	44%	15%	8%	الصف 10
11%	14%	46%	20%	9%	الصف 11

هناك خمسة تصنيفات لتحديد مدى تحقيق المعايير استخدمت في اختبارات التقييم التربوي الشامل لقياس مستوى أداء الطلبة بالنسبة لمعايير المناهج العالمية : حقق المعايير ، اقرب من تحقيق المعايير ، أقل من مستوى المعايير (مستوى 3)، أقل من مستوى المعايير (مستوى 2) ، أقل من مستوى المعايير (مستوى 1) .

معدل درجات مادة الرياضيات ومادة العلوم بشكل عام في اختبارات التقييم التربوي الشامل

درجات الرياضيات بشكل عام	درجات العلوم بشكل عام	
449	503	الصف 4
500	502	الصف 5
486	488	الصف 6
478	478	الصف 7
506	493	الصف 8
497	494	الصف 9
686	649	الصف 10
664	621	الصف 11

تم تصميم مقياس الدرجات بحيث تكون درجة كل طالب تتراوح بين 250 إلى 900، حيث يعطي مقياس الدرجات مؤشراً واسعاً لأداء الطلبة ، فكلما زادت الدرجة كلما كان ذلك مؤشراً على مستوى أداء أقوى. ونظراً لأن لكل مادة درجات مختلفة لذلك لا يمكن مقارنة درجات هذه المواد بشكل مباشر. علاوة على ذلك ، فإن مادتي الرياضيات والعلوم لهما قواعداً درجات مختلفة لكل صف، وبالتالي لا يمكن مقارنة درجاتهما بشكل مباشر عبر الصفوف.

نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير بشكل عام في مادة الرياضيات في اختبارات التقييم التربوي الشامل

أقل من المعايير (المستوى 1)	أقل من المعايير (المستوى 2)	أقل من المعايير (المستوى 3)	قريب من تحقيق المعايير	حقق المعايير	
29%	30%	29%	12%	1%	الصف 4
17%	21%	35%	26%	1%	الصف 5
27%	19%	30%	24%	0%	الصف 6
33%	17%	25%	25%	0%	الصف 7
22%	17%	30%	32%	1%	الصف 8
36%	14%	20%	26%	3%	الصف 9
30%	14%	23%	27%	6%	الصف 10
38%	17%	22%	21%	2%	الصف 11

هناك خمسة تصنيفات لتحديد مدى تحقيق المعايير استخدمت في اختبارات التقييم التربوي الشامل لقياس مستوى أداء الطلبة بالنسبة لمعايير المناهج الوطنية : حقق المعايير ، اقرب من تحقيق المعايير ، أقل من مستوى المعايير (مستوى 3)، أقل من مستوى المعايير (مستوى 2) ، أقل من مستوى المعايير (مستوى 1) .

نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير بشكل عام في مادة العلوم في اختبارات التقييم التربوي الشامل

أقل من المعايير (المستوى 1)	أقل من المعايير (المستوى 2)	أقل من المعايير (المستوى 3)	قريب من تحقيق المعايير	حقق المعايير	
%19	%19	%30	%30	%3	الصف 4
%13	%20	%37	%30	%1	الصف 5
%18	%23	%35	%23	%1	الصف 6
%33	%9	%28	%29	%2	الصف 7
%19	%21	%30	%27	%3	الصف 8
%16	%10	%32	%42	%0	الصف 9
%16	%12	%39	%33	%0	الصف 10
%25	%12	%28	%34	%0	الصف 11

هناك خمسة تصنيفات لتحقيق المعايير استخدمت في اختبارات التقييم التربوي الشامل لقياس مستوى أداء الطلبة بالنسبة لمعايير المناهج الوطنية : حقق المعايير ، اقتراب من تحقيق المعايير ، أقل من مستوى المعايير (مستوى 3)، أقل من مستوى المعايير (مستوى 2) ، أقل من مستوى المعايير (مستوى 1) .

توقعات المعلمين بشأن أداء الطلبة

رضى المديرين عن توقعات المعلمين بشأن أداء الطلبة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"توقعات معلمي المدرسة عن مدى تحسن أداء الطلبة"
3.9	%7	%81	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.1	%0	%89	مدارس عربية خاصة
4.0	%7	%87	مدارس مستقلة
4.2	%3	%89	مدارس دولية
4.0	%7	%85	ابتدائي
4.1	%1	%91	إعدادي
4.0	%3	%83	ثانوي
4.0	%6	%85	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة حول مدى تشجيع المعلمين لهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"معلمي يشجعني لأبذل أفضل ما لدي"
4.0	%10	%77	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.0	%13	%75	مدارس عربية خاصة
4.0	%10	%76	مدارس مستقلة
4.2	%5	%82	مدارس دولية
4.3	%6	%84	ابتدائي
4.0	%9	%76	إعدادي
3.9	%11	%72	ثانوي
4.1	%9	%77	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

ممارسات التدريس

تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح : دروس الرياضيات

لا تستخدم في أي درس	تستخدم في بعض الدروس	تستخدم في جميع الدروس	"نسبة المدارس التي تستخدم اللغة العربية في شرح الدروس"
%2	%0	%98	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%4	%10	%86	مدارس عربية خاصة
%75	%21	%5	مدارس مستقلة
%96	%4	%0	مدارس دولية
%45	%4	%52	ابتدائي
%52	%9	%40	إعدادي
%43	%8	%49	ثانوي
%41	%9	%50	جميع المدارس

تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح : دروس العلوم

لا تستخدم في أي درس	تستخدم في بعض الدروس	تستخدم في جميع الدروس	"نسبة المدارس التي تستخدم اللغة العربية في شرح الدروس"
%2	%0	%98	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%0	%2	%98	مدارس عربية خاصة
%73	%22	%5	مدارس مستقلة
%96	%4	%0	مدارس دولية
%45	%3	%52	ابتدائي
%52	%10	%39	إعدادي
%43	%8	%49	ثانوي
%40	%8	%52	جميع المدارس

تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح : دروس الكمبيوتر

لا تستخدم في أي درس	تستخدم في بعض الدروس	تستخدم في جميع الدروس	"نسبة المدارس التي تستخدم اللغة العربية في شرح الدروس"
%1	%2	%97	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%3	%7	%90	مدارس عربية خاصة
%46	%38	%15	مدارس مستقلة
%89	%7	%5	مدارس دولية
%37	%11	%52	ابتدائي
%42	%13	%45	إعدادي
%36	%13	%51	ثانوي
%31	%15	%54	جميع المدارس

تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح : دروس العلوم الاجتماعية

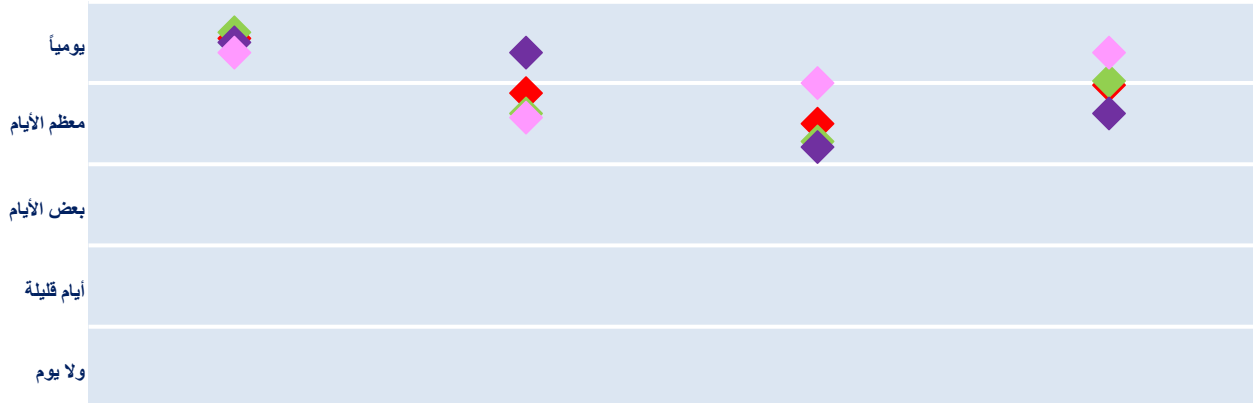
لا تستخدم في أي درس	تستخدم في بعض الدروس	تستخدم في جميع الدروس	"نسبة المدارس التي تستخدم اللغة العربية في شرح الدروس"
%1	%0	%99	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%0	%0	%100	مدارس عربية خاصة
%2	%2	%95	مدارس مستقلة
%83	%12	%5	مدارس دولية
%21	%3	%77	ابتدائي
%24	%2	%73	إعدادي
%24	%1	%75	ثانوي
%15	%3	%83	جميع المدارس

وصف المعلمين للممارسات التعليمية في الفصول [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الفصول"
4.6	4.5	4.6	4.7	4.6	تدار الحصّة بالكامل من قبل المعلم
4.2	3.9	4.5	3.9	4.1	العمل جماعياً في الحصّة
3.8	4.2	3.6	3.6	3.8	العمل فردياً في الحصّة
4.1	4.5	3.9	4.2	4.2	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

المعلمون : عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون طرقاً مختلفة في الحصص [حسب نوع المدرسة]



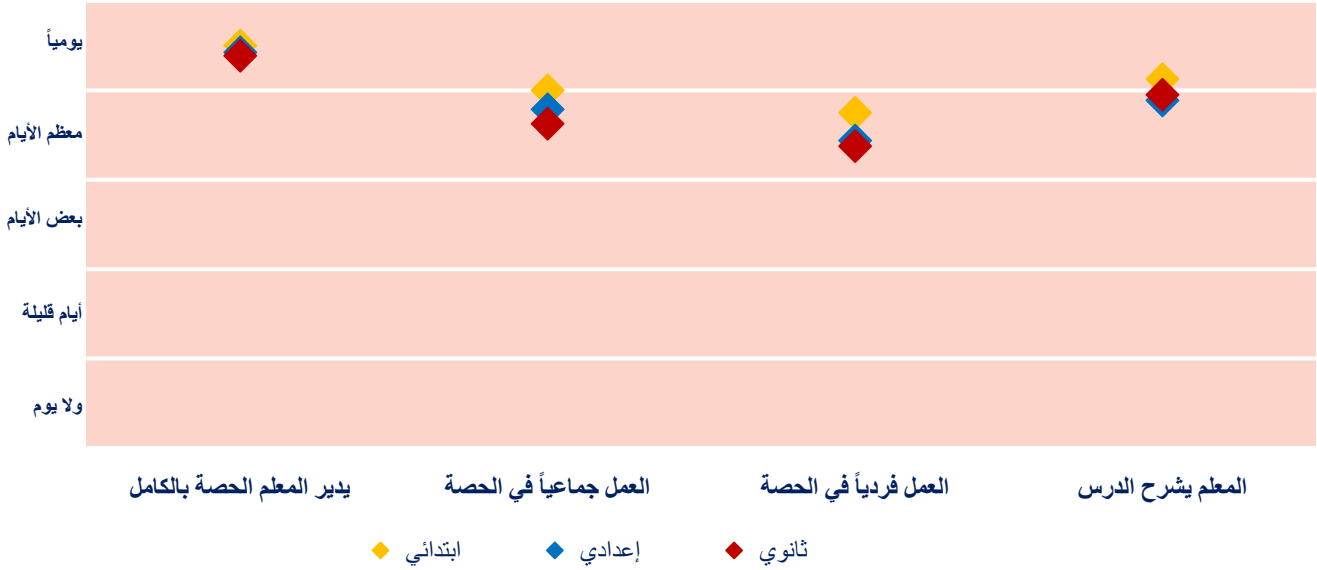
المعلم يشرح الدرس العمل فردياً في الحصّة العمل جماعياً في الحصّة يدبر المعلم الحصّة بالكامل
 دولية مستقلة عربية خاصة وزارة التعليم والتعليم العالي

وصف المعلمين للممارسات التعليمية في الفصول [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الفصول"
4.6	4.5	4.5	4.6	تدار الحصّة بالكامل من قبل المعلم
4.2	4.0	4.0	4.2	العمل جماعياً في الحصّة
3.8	3.7	3.7	4.0	العمل فردياً في الحصّة
4.1	4.1	4.1	4.3	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ولا يوم"، و 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "أيام قليلة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

المعلمون : عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون طرقاً مختلفة في الحصص [حسب المرحلة الدراسية]

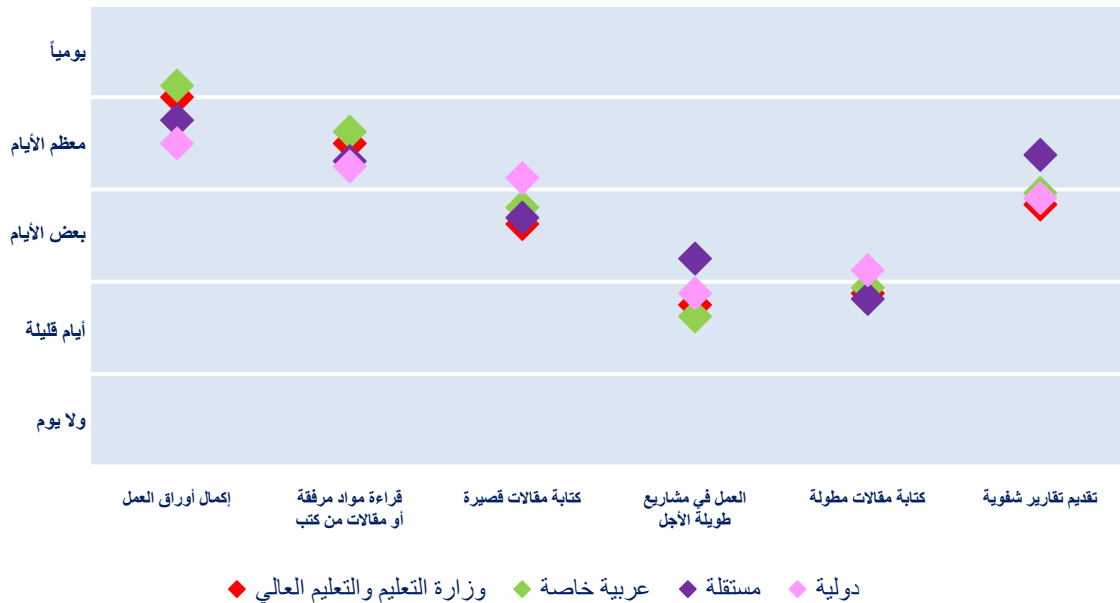


وصف المعلمين لطبيعة العمل المطلوب في الفصول [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	" عدد المرات التي يستخدم فيها الطلبة طرقاً مختلفة في الفصول"
4.1	3.8	4.0	4.3	4.2	إكمال أوراق العمل أو كتب التمارين
3.7	3.6	3.6	3.9	3.8	قراءة مواد مرفقة أو مقالات من كتب
3.2	3.5	3.2	3.2	3.1	كتابة مقالات قصيرة
2.5	2.5	2.8	2.3	2.4	العمل في مشاريع طويلة الأجل
2.5	2.7	2.5	2.5	2.5	القيام بمهام كتابية مطولة
3.4	3.3	3.7	3.3	3.3	تقديم تقارير شفوية بشكل فردي أو جماعي

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرار الممارسات التي وردت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ولا يوم"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "أيام قليلة" و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

المعلمون : طبيعة العمل المطلوب من المعلمين في الفصول [حسب نوع المدرسة]

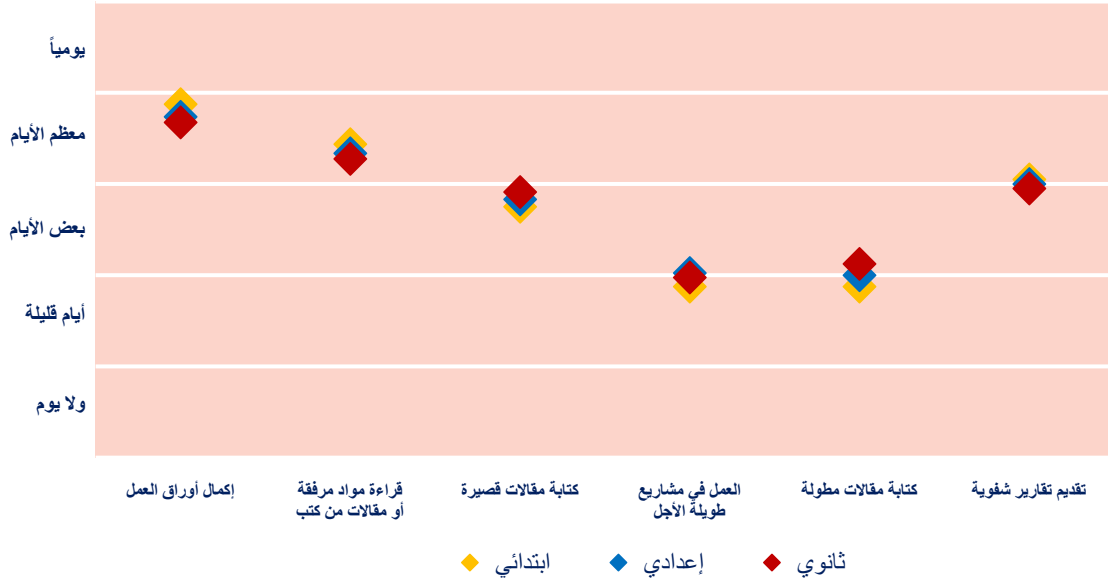


وصف المعلمين لطبيعة العمل المطلوب في الفصول [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي يستخدم فيها الطلبة طرقاً مختلفة في الفصول"
4.1	4.0	4.0	4.1	إكمال أوراق العمل أو كتب التمارين
3.7	3.7	3.7	3.7	قراءة مواد مرفقة أو مقالات من كتب
3.2	3.3	3.3	3.2	كتابة مقالات قصيرة
2.5	2.6	2.6	2.5	العمل في مشاريع طويلة الأجل
2.5	2.7	2.6	2.5	القيام بمهام كتابية مطولة
3.4	3.4	3.4	3.4	تقديم تقارير شفوية بشكل فردي أو جماعي

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرار الممارسات التي وردت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالآتي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ولا يوم"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "أيام قليلة" و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

المعلمون : طبيعة العمل المطلوب من المعلمين في الفصول [حسب المرحلة الدراسية]



استخدام المعلمين للكتب المدرسية في حصصهم الدراسية

معدل عدد الكتب المدرسية المستخدمة	"عدد الكتب المدرسية المختلفة التي يستخدمها المعلمون في حصصهم الدراسية"
2.4	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
2.4	مدارس عربية خاصة
2.6	مدارس مستقلة
2.8	مدارس دولية
2.5	ابتدائي
2.6	إعدادي
2.6	ثانوي
2.5	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

ما قاله المعلمون عن الأدوات التدريسية/التعليمية المساندة التي يستخدمونها في الفصول [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون المساعدات التدريسية/ التعليمية المساندة في الفصول"
3.6	3.3	3.4	3.8	3.7	كتب نصية
3.1	2.7	3.5	2.8	2.9	أجهزة سمعية ومرئية
1.7	1.7	1.9	1.7	1.6	آلات حاسبة
2.6	2.4	3.4	2.2	2.1	كمبيوترات
3.1	2.5	3.2	3.0	3.2	عينات ملموسة من البيئة
3.5	3.3	3.5	3.3	3.5	وسائط تعليمية ، جداول ، لوحات ، بطاقات عرض

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ابداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً ابداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

ما قاله المعلمون عن الأدوات التدريسية/التعليمية التي يستخدمونها في الفصول [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون المساعدات التدريسية/ التعليمية في الفصول"
3.6	3.5	3.5	3.5	كتب نصية
3.1	2.9	3.0	3.0	أجهزة سمعية ومرئية
1.7	1.9	1.7	1.6	آلات حاسبة
2.6	2.6	2.7	2.5	كمبيوترات
3.1	2.8	2.8	3.1	عينات ملموسة من البيئة
3.5	3.3	3.3	3.5	وسائط تعليمية ، جداول ، لوحات ، بطاقات عرض

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ابداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً ابداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة العربية [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
3.4	2.2	3.7	3.4	3.5	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.2	1.4	3.9	2.7	3.2	العمل جماعياً في الحصّة
3.3	2.6	3.3	3.7	3.5	العمل فردياً في الحصّة
3.7	2.5	4.0	4.0	4.0	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ابداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً ابداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة العربية [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
3.4	3.1	3.1	3.2	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.2	2.6	2.9	3.0	العمل جماعياً في الحصّة
3.3	3.2	3.2	3.1	العمل فردياً في الحصّة
3.7	3.4	3.5	3.5	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ابداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً ابداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للعمل الإضافي المطلوب منهم خلال حصص اللغة العربية

عدد المرات التي يطلب فيها أعمال كتابية إضافية سنوياً	عدد المرات التي يطلب فيها مهام قراءة إضافية سنوياً	"عدد المرات التي يطلب فيها القيام بعمل إضافي"
3.0	3.4	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.1	3.8	مدارس عربية خاصة
3.2	3.8	مدارس مستقلة
3.5	4.3	مدارس دولية
3.7	4.3	ابتدائي
3.1	3.7	إعدادي
2.9	3.4	ثانوي
3.2	3.7	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة الإنجليزية [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
3.6	3.7	3.7	3.4	3.6	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.5	3.0	3.7	2.9	3.4	العمل جماعياً في الحصّة
3.5	3.8	3.4	3.6	3.5	العمل فردياً في الحصّة
3.9	4.0	3.9	3.9	3.8	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة الإنجليزية [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
3.6	3.6	3.6	3.7	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.5	3.3	3.3	3.5	العمل جماعياً في الحصّة
3.5	3.5	3.5	3.6	العمل فردياً في الحصّة
3.9	3.8	3.9	4.0	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للعمل الإضافي المطلوب منهم خلال حصص اللغة الإنجليزية

عدد المرات في السنة التي يطلب فيها أعمال كتابية إضافية	عدد المرات في السنة التي يطلب فيها مهام قراءة إضافية	"عدد المرات التي يطلب فيها القيام بعمل إضافي"
2.7	2.8	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.0	3.2	مدارس عربية خاصة
3.0	3.2	مدارس مستقلة
5.1	5.3	مدارس دولية
3.9	4.2	ابتدائي
3.5	3.6	إعدادي
3.5	3.5	ثانوي
3.3	3.4	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص الرياضيات [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
3.5	3.7	3.5	3.4	3.3	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.1	2.6	3.5	2.7	2.7	العمل جماعياً في الحصّة
3.7	4.2	3.5	3.8	3.7	العمل فردياً في الحصّة
3.8	4.1	3.9	3.9	3.7	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص الرياضيات [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
3.5	3.3	3.5	3.7	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.1	2.7	3.0	3.2	العمل جماعياً في الحصّة
3.7	3.8	3.8	3.8	العمل فردياً في الحصّة
3.8	3.8	3.8	4.0	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص العلوم [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
3.5	3.6	3.7	3.3	3.3	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.3	3.0	3.7	2.6	2.9	العمل جماعياً في الحصّة
3.3	3.7	3.3	3.4	3.0	العمل فردياً في الحصّة
3.8	4.0	3.9	3.7	3.6	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص العلوم [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
3.5	3.2	3.6	3.7	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.3	2.8	3.3	3.5	العمل جماعياً في الحصّة
3.3	3.2	3.4	3.5	العمل فردياً في الحصّة
3.8	3.5	3.9	4.0	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

آراء الطلبة حول مدى فهمهم للأعمال المدرسية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أفهم ما يشرحه المعلم في الحصة"
4.0	8%	77%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.0	10%	76%	مدارس عربية خاصة
3.9	9%	73%	مدارس مستقلة
4.0	5%	78%	مدارس دولية
4.2	5%	84%	ابتدائي
3.9	8%	73%	إعدادي
3.8	9%	69%	ثانوي
4.0	8%	75%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور مدى حول صعوبة الأعمال المدرسية التي يكلف بها أبنائهم

الأعمال المدرسية صعبة جداً	الأعمال المدرسية مناسبة	الأعمال المدرسية سهلة جداً	"نسبة أولياء الأمور الذين يرون أن الأعمال المدرسية التي يكلف بها أبنائهم صعبة"
7%	73%	20%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
6%	77%	17%	مدارس عربية خاصة
14%	71%	15%	مدارس مستقلة
7%	81%	13%	مدارس دولية
9%	75%	16%	ابتدائي
9%	75%	16%	إعدادي
9%	77%	15%	ثانوي
10%	74%	16%	جميع المدارس

آراء أولياء الأمور حول مدى تقديم المدرسة للمساعدات الإضافية التي قد يحتاجها أبنائهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدرسة تقدم لابني أية مساعدة إضافية يحتاج إليها"
3.5	20%	60%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.5	21%	59%	مدارس عربية خاصة
3.6	16%	65%	مدارس مستقلة
3.5	18%	60%	مدارس دولية
3.6	17%	62%	ابتدائي
3.6	18%	62%	إعدادي
3.5	20%	59%	ثانوي
3.6	18%	62%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

طرق التقييم والاستفادة من معلومات التقييم

تستخدم المدرسة أدوات/ طرق تقييم مختلفة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي تستخدم فيها المدارس أدوات/ طرق تقييم مختلفة"
2.0	1.1	2.7	1.7	1.9	اختبارات التقييم التربوي الشامل
1.5	1.9	1.7	1.1	1.3	اختبارات معيارية أخرى
2.0	1.5	1.6	2.1	2.6	اختبارات أخرى خارجية مطورة
2.9	2.9	3.0	2.8	2.9	اختبارات مطورة داخل المدرسة
2.8	2.7	2.9	2.7	2.7	مشاريع الطلبة، أو ملف انجازاتهم
2.5	2.6	2.8	2.3	2.3	أداء الطلبة (موسيقى، علوم، فنون)
2.7	2.9	2.8	2.5	2.7	محادثة فردية، مقابلة أو ملاحظة

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.6 تشير إلى "أبداً"، 1.7 إلى 2.3 تشير إلى "أحياناً"، و 2.4 إلى 3.0 تشير إلى "غالباً".

تستخدم المدرسة أدوات/ طرق تقييم مختلفة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تستخدم فيها المدارس أدوات/ طرق تقييم مختلفة"
2.0	2.0	2.0	1.9	اختبارات التقييم التربوي الشامل
1.5	1.7	1.6	1.5	اختبارات معيارية أخرى
2.0	2.3	2.1	2.1	اختبارات أخرى خارجية مطورة
2.9	2.9	2.9	2.9	اختبارات مطورة داخل المدرسة
2.8	2.7	2.8	2.7	مشاريع الطلبة، أو ملف انجازاتهم
2.5	2.6	2.5	2.5	أداء الطلبة (موسيقى، علوم، فنون)
2.7	2.7	2.7	2.8	محادثة فردية، مقابلة أو ملاحظة

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.6 تشير إلى "أبداً"، 1.7 إلى 2.3 تشير إلى "أحياناً"، و 2.4 إلى 3.0 تشير إلى "غالباً".

هدف المدرسة من استخدام تقييمات الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تستخدم تقييمات الطلبة في أغراض متعددة"
%99	%100	%100	%97	%99	إخبار أولياء الأمور عن تقدم أبنائهم
%89	%83	%93	%65	%97	اتخاذ قرار بشأن إعادة الطلبة للصفوف أو ترفيعهم
%88	%91	%100	%84	%79	إجراء تعديلات على الممارسات التعليمية
%65	%50	%81	%68	%57	مقارنة أدائها بأداء المدارس الأخرى
%96	%100	%100	%100	%89	مراقبة أداء المدرسة عبر الزمن
%95	%98	%100	%92	%91	تنفيذ خطط المدرسة وتطويرها
%93	%100	%98	%95	%85	إصدار أحكام تتعلق بفاعلية المدرسة
%89	%79	%98	%95	%85	إصدار أحكام تتعلق بفاعلية المعلمين

هدف المدرسة من استخدام تقييمات الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

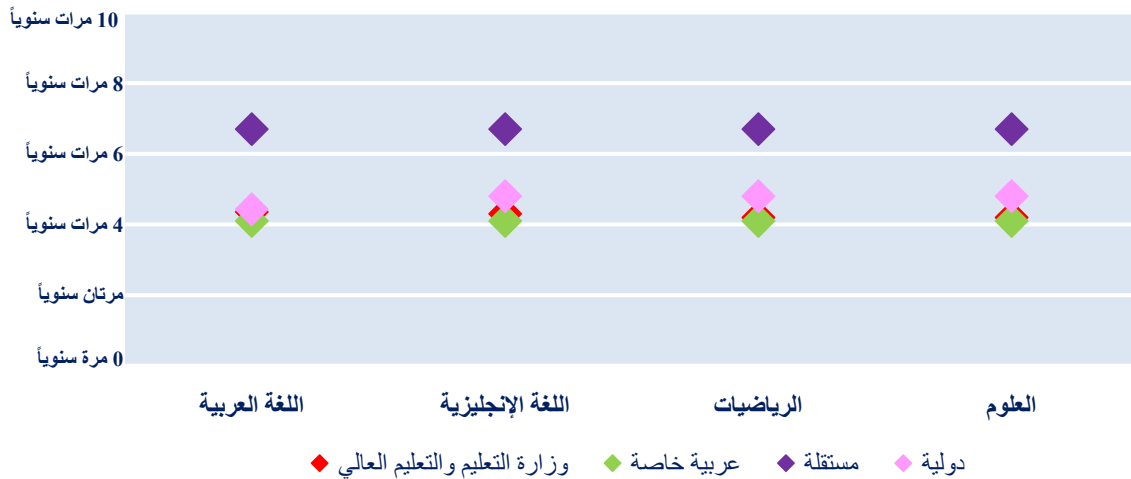
جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تستخدم تقييمات الطلبة في أغراض متعددة"
%99	%100	%99	%100	إخبار أولياء الأمور عن تقدم أبنائهم
%89	%95	%98	%92	اتخاذ قرار بشأن إعادة الطلبة للصفوف أو ترفيعهم
%88	%87	%87	%88	إجراء تعديلات على الممارسات التعليمية
%65	%66	%63	%61	مقارنة أداؤها بأداء المدارس الأخرى
%96	%96	%97	%96	مراقبة أداء المدرسة عبر الزمن
%95	%96	%98	%95	تنفيذ خطط المدرسة وتطويرها
%93	%95	%93	%93	إصدار أحكام تتعلق بفاعلية المدرسة
%89	%84	%84	%89	إصدار أحكام تتعلق بفاعلية المعلمين

تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي تقيم فيها المدرسة أداء الطلبة كما أخبرت المدرسة به لكل مادة"
5.1	4.4	6.7	4.1	4.4	اللغة العربية
5.1	4.8	6.7	4.1	4.3	اللغة الإنجليزية
5.1	4.8	6.7	4.1	4.2	الرياضيات
5.1	4.7	6.7	4.1	4.2	العلوم

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنتجة وملامعة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

تكرار استخدام تقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة في مواد معينة [حسب نوع المدرسة]

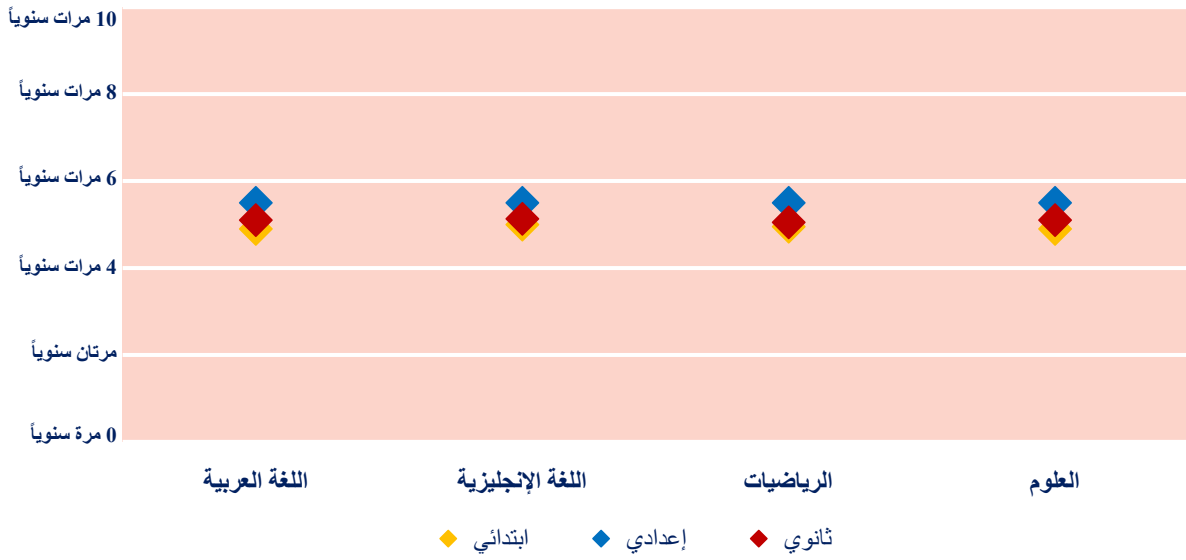


تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	" عدد المرات التي تقيم فيها المدرسة أداء الطلبة كما أخبرت المدرسة به لكل مادة"
5.1	5.1	5.5	4.9	اللغة العربية
5.1	5.1	5.5	5.0	اللغة الإنجليزية
5.1	5.0	5.5	5.0	الرياضيات
5.1	5.0	5.5	5.0	العلوم

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنتجة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

تكرار استخدام تقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة في مواد معينة [حسب المرحلة الدراسية]



الواجبات المنزلية

ما قاله المعلمون عن الواجبات المنزلية التي يتم تكليف الطلبة بها

معدل عدد الساعات التي يعطى فيها الطلبة واجبات منزلية أسبوعياً	معدل عدد أيام الأسبوع التي يعطى فيها الطلبة واجبات منزلية	
1.2	2.6	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
1.5	2.9	مدارس عربية خاصة
1.2	2.3	مدارس مستقلة
1.4	2.3	مدارس دولية
1.2	2.5	ابتدائي
1.3	2.4	إعدادي
1.4	2.3	ثانوي
1.2	2.5	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

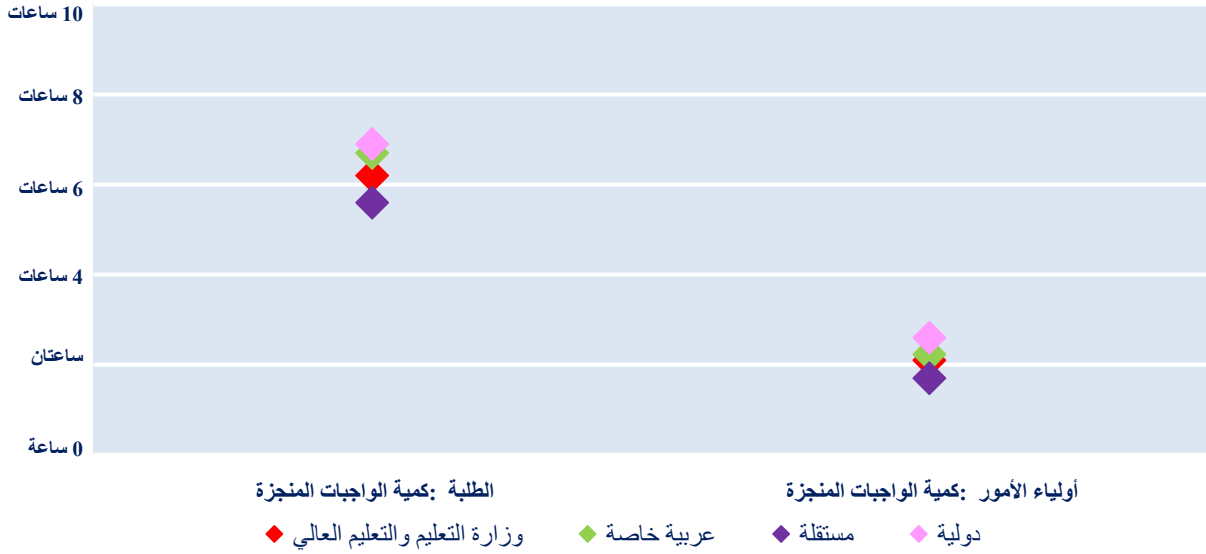
آراء أولياء الأمور حول معدل ساعات أداء أبنائهم للواجبات المنزلية

معدل الساعات التي يقضيها الأبناء خلال أداء الواجبات المنزلية في الأسبوع	
2.1	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
2.2	مدارس عربية خاصة
1.7	مدارس مستقلة
2.6	مدارس دولية
2.1	ابتدائي
2.2	إعدادي
2.4	ثانوي
2.0	جميع المدارس

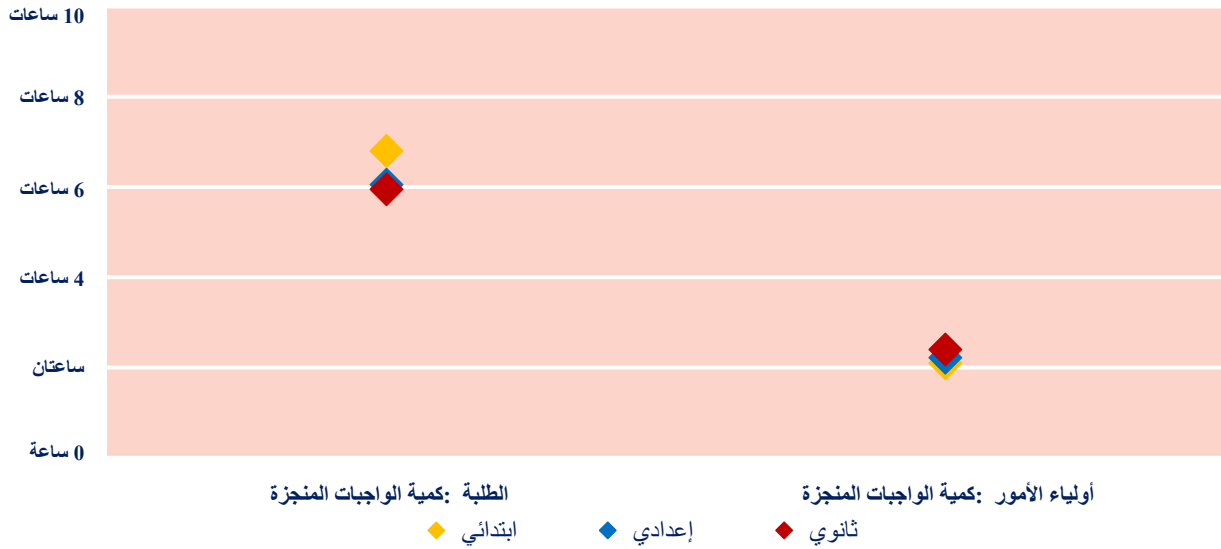
آراء الطلبة حول معدل ساعات أدائهم للواجبات المنزلية

معدل الساعات التي يقضيها الطلبة خلال أداء الواجبات المنزلية في الأسبوع	
6.2	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
6.7	مدارس عربية خاصة
5.6	مدارس مستقلة
6.9	مدارس دولية
6.8	ابتدائي
6.0	إعدادي
6.0	ثانوي
6.1	جميع المدارس

الطلبة وأولياء الأمور : الوقت الذي يقضيه الطلبة في أداء الواجبات المنزلية (بالساعات أسبوعياً) [حسب نوع المدرسة]



الطلبة وأولياء الأمور : الوقت الذي يقضيه الطلبة في أداء الواجبات المنزلية (بالساعات أسبوعياً) [حسب المرحلة الدراسية]

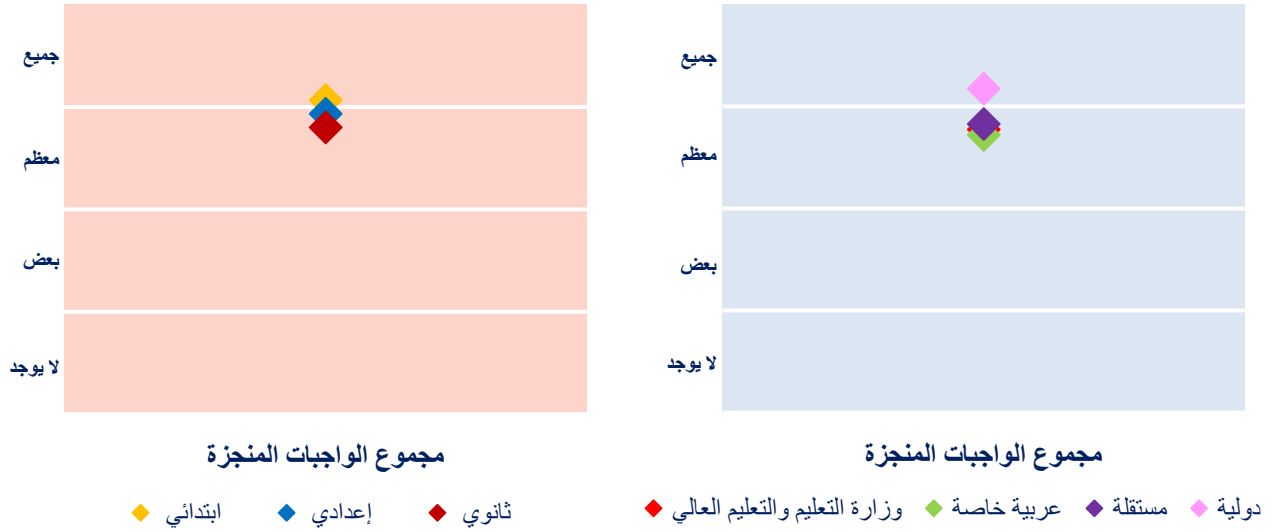


ما قاله الطلبة عن كمية الواجبات المنزلية التي يتم إنجازها

كمية الواجبات المنزلية التي ينجزها الطلبة	نوع المدرسة
3.1	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.1	مدارس عربية خاصة
3.1	مدارس مستقلة
3.4	مدارس دولية
3.3	ابتدائي
3.2	إعدادي
3.1	ثانوي
3.1	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات مدى تكرار الممارسات التي وردت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "تقريباً ولا واجب منزلي"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "بعض الواجب المنزلي"، و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "معظم الواجب المنزلي"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "تقريباً كل الواجب المنزلي".

ما قاله الطلبة عن كمية الواجبات المنزلية التي يتم إنجازها



آراء الطلبة حول قيام أولياء أمورهم بمراجعة أدائهم لواجباتهم المنزلية

عدد المرات التي يراجع فيها أولياء الأمور الواجبات مع أبنائهم	
3.2	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.5	مدارس عربية خاصة
3.5	مدارس مستقلة
3.5	مدارس دولية
3.8	ابتدائي
3.5	إعدادي
3.0	ثانوي
3.5	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرار الممارسات التي وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادراً" و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "أحياناً"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأوقات"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "دائماً تقريباً".

تكاليف الواجبات المنزلية من وجهة نظر المعلمين والطلبة وأولياء الأمور

أولياء الأمور	الطلبة	المعلمون	"نسب المجموعات المختلفة التي ذكرت تكليف الطلبة بواجبات منزلية"
%98	%95	%98	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%99	%94	%98	مدارس عربية خاصة
%98	%96	%98	مدارس مستقلة
%98	%98	%95	مدارس دولية
%99	%98	%97	ابتدائي
%98	%97	%97	إعدادي
%97	%94	%97	ثانوي
%98	%96	%98	جميع المدارس

آراء أولياء الأمور حول مشاركة أفراد الأسرة لأبنائهم في أداء واجباتهم المنزلية

نسبة الواجبات التي يتم مراجعتها من قبل أفراد العائلة	نسبة الواجبات التي يتم مساعدة أبنائهم فيها	
2.8	2.4	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.1	2.6	مدارس عربية خاصة
2.8	2.4	مدارس مستقلة
3.0	2.5	مدارس دولية
2.3	2.7	ابتدائي
2.7	2.3	إعدادي
2.4	2.0	ثانوي
2.9	2.4	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات مدى تكرار الممارسات التي وردت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "تقريبا ولا واجب منزلي"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "بعض الواجب المنزلي"، و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "معظم الواجب المنزلي"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "تقريبا كل الواجب المنزلي".

آراء أولياء الأمور حول مدى أهمية الواجبات المنزلية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الواجبات المنزلية التي تعطيها المدرسة مهمة"
4.0	7%	83%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.1	5%	85%	مدارس عربية خاصة
3.9	7%	78%	مدارس مستقلة
4.1	4%	86%	مدارس دولية
4.1	5%	86%	ابتدائي
4.0	6%	81%	إعدادي
3.9	8%	77%	ثانوي
4.0	6%	82%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

توجهات الطلبة

آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بحصص اللغة العربية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"استمتع بحصص اللغة العربية"
3.9	%14	%73	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.7	%19	%68	مدارس عربية خاصة
3.8	%16	%70	مدارس مستقلة
2.4	%21	%59	مدارس دولية
3.6	%13	%76	ابتدائي
3.3	%19	%65	إعدادي
3.1	%21	%60	ثانوي
3.6	%16	%69	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بحصص اللغة الإنجليزية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"استمتع بحصص اللغة الإنجليزية"
3.8	%16	%72	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.8	%17	%71	مدارس عربية خاصة
3.8	%16	%70	مدارس مستقلة
3.9	%8	%76	مدارس دولية
4.0	%10	%79	ابتدائي
3.7	%16	%69	إعدادي
3.7	%16	%68	ثانوي
3.8	%15	%72	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بحصص الرياضيات

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"استمتع بحصص الرياضيات"
3.8	%15	%73	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	%14	%75	مدارس عربية خاصة
3.7	%19	%68	مدارس مستقلة
3.7	%16	%66	مدارس دولية
4.0	%13	%76	ابتدائي
3.7	%19	%66	إعدادي
3.6	%19	%64	ثانوي
3.8	%17	%69	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بحصص العلوم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"استمتع بحصص العلوم"
3.6	%11	%79	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.7	%14	%74	مدارس عربية خاصة
3.8	%14	%72	مدارس مستقلة
3.8	%11	%71	مدارس دولية
4.1	%10	%80	ابتدائي
3.8	%14	%71	إعدادي
3.4	%14	%68	ثانوي
3.8	%13	%74	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة اللغة العربية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"تعلم اللغة العربية مفيد"
4.2	%7	%83	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.1	%10	%81	مدارس عربية خاصة
4.1	%8	%81	مدارس مستقلة
2.7	%11	%74	مدارس دولية
3.9	%6	%86	ابتدائي
3.7	%9	%78	إعدادي
3.5	%11	%73	ثانوي
3.9	%8	%81	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة اللغة الإنجليزية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"تعلم اللغة الإنجليزية مفيد"
4.2	%9	%83	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.2	%9	%83	مدارس عربية خاصة
4.2	%8	%83	مدارس مستقلة
4.2	%5	%89	مدارس دولية
4.3	%5	%89	ابتدائي
4.1	%8	%83	إعدادي
4.1	%9	%82	ثانوي
4.2	%8	%84	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة الرياضيات

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	" تعلم الرياضيات مفيد "
4.0	%9	%81	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.2	%9	%83	مدارس عربية خاصة
4.1	%10	%80	مدارس مستقلة
4.3	%6	%87	مدارس دولية
4.3	%6	%88	ابتدائي
4.1	%9	%81	إعدادي
4.0	%10	%79	ثانوي
4.1	%9	%81	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة العلوم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	" تعلم العلوم مفيد "
3.8	%6	%87	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.0	%8	%85	مدارس عربية خاصة
4.1	%7	%83	مدارس مستقلة
4.1	%6	%85	مدارس دولية
4.3	%5	%89	ابتدائي
4.1	%8	%83	إعدادي
3.7	%8	%81	ثانوي
4.1	%7	%84	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور بشأن مستوى عمل أبنائهم بجد في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	" يبذل ابني جهداً كبيراً في المدرسة "
3.9	%9	%75	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.8	%11	%72	مدارس عربية خاصة
3.9	%10	%74	مدارس مستقلة
4.1	%6	%83	مدارس دولية
4.0	%7	%79	ابتدائي
3.9	%9	%76	إعدادي
3.9	%9	%75	ثانوي
3.9	%9	%76	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المديرين حول مدى رضاهم عن دافعية الطلبة للتعلم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"طلبة المدرسة لديهم دافعية للتعلم"
3.9	7%	81%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	4%	79%	مدارس عربية خاصة
4.0	13%	80%	مدارس مستقلة
3.9	8%	76%	مدارس دولية
4.1	7%	85%	ابتدائي
3.9	8%	76%	إعدادي
3.6	15%	65%	ثانوي
3.9	9%	80%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، والنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن دافعية الطلبة للتعلم

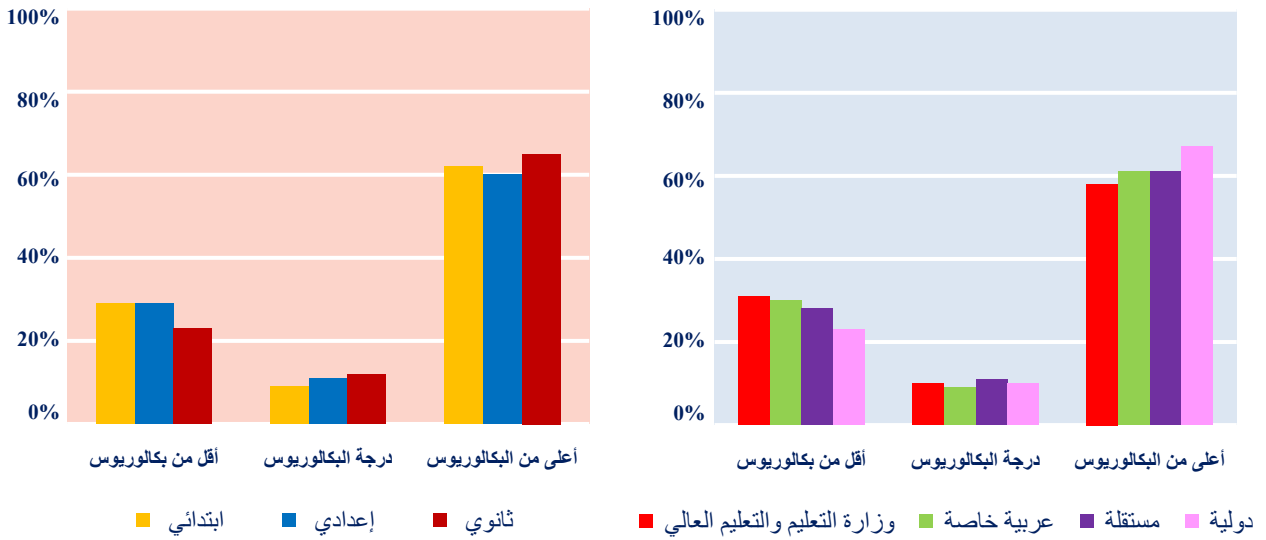
نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"طلبتى لديهم دافعية للتعلم"
3.5	23%	62%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.6	21%	67%	مدارس عربية خاصة
3.7	20%	67%	مدارس مستقلة
3.9	12%	75%	مدارس دولية
3.8	15%	73%	ابتدائي
3.6	22%	64%	إعدادي
3.5	24%	61%	ثانوي
3.6	20%	66%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، والنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة بشأن طموحهم وتطلعاتهم الأكاديمية المستقبلية

نسبة الحصول على أعلى من درجة البكالوريوس	نسبة الحصول على درجة البكالوريوس	نسبة الحصول على أقل من درجة البكالوريوس	"أعلى مستوى أكاديمي يطمح الطلبة في الوصول إليه"
58%	10%	31%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
61%	9%	30%	مدارس عربية خاصة
61%	11%	28%	مدارس مستقلة
67%	10%	23%	مدارس دولية
62%	9%	29%	ابتدائي
60%	11%	29%	إعدادي
65%	12%	23%	ثانوي
61%	10%	28%	جميع المدارس

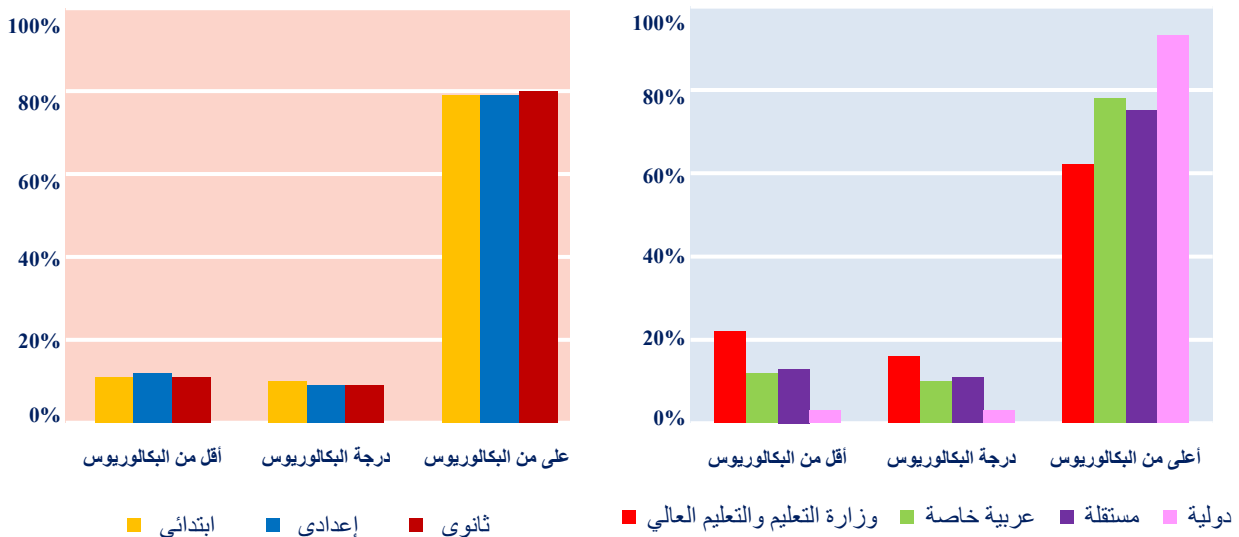
المستوى الأكاديمي الذي يطمح الطلبة في الوصول إليه



طموح وتطلعات أولياء الأمور بشأن مستقبل أبنائهم الأكاديمي

نسبة الحصول على أعلى من درجة البكالوريوس	نسبة الحصول على درجة البكالوريوس	نسبة الحصول على أقل من درجة البكالوريوس	"أعلى مستوى أكاديمي يطمح أولياء الأمور في أن يصل إليه أبنائهم"
62%	16%	22%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
78%	10%	12%	مدارس عربية خاصة
75%	11%	13%	مدارس مستقلة
93%	3%	3%	مدارس دولية
79%	10%	11%	ابتدائي
79%	9%	12%	إعدادي
80%	9%	11%	ثانوي
76%	11%	14%	جميع المدارس

طموح أولياء الأمور بشأن مستقبل أبنائهم الأكاديمي



آراء الطلبة حول مدى رضاهم عن تهيئة المدرسة لهم للمستقبل

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مستوى إعداد المدرسة لي للمستقبل"
4.1	%11	%78	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	%14	%74	مدارس عربية خاصة
4.2	%8	%82	مدارس مستقلة
4.1	%6	%81	مدارس دولية
4.3	%7	%85	ابتدائي
4.1	%9	%79	إعدادي
4.0	%11	%75	ثانوي
4.1	%9	%80	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

حضور الطلبة والدقة في المواعيد

ما قاله أولياء الأمور عن غياب الطلبة

نسبة عدد الأيام التي تغيب فيها أبناؤهم عن المدرسة	
%9	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%8	مدارس عربية خاصة
%9	مدارس مستقلة
%6	مدارس دولية
%7	ابتدائي
%8	إعدادي
%9	ثانوي
%8	جميع المدارس

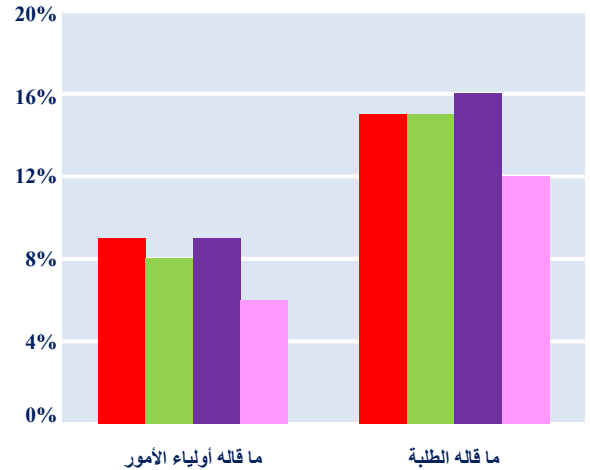
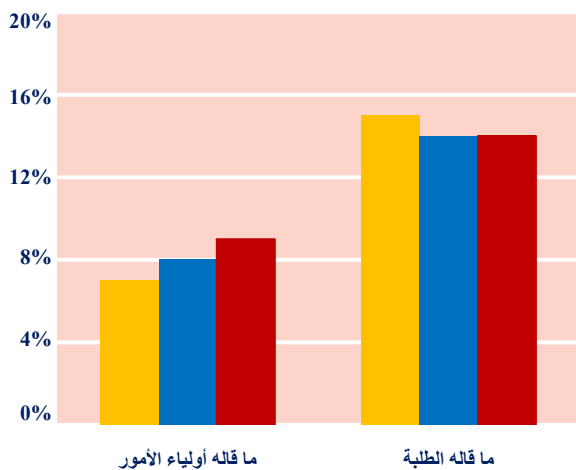
تم حساب متوسطات النسب المئوية باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملامنة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

ما قاله الطلبة عن الغياب والتأخير

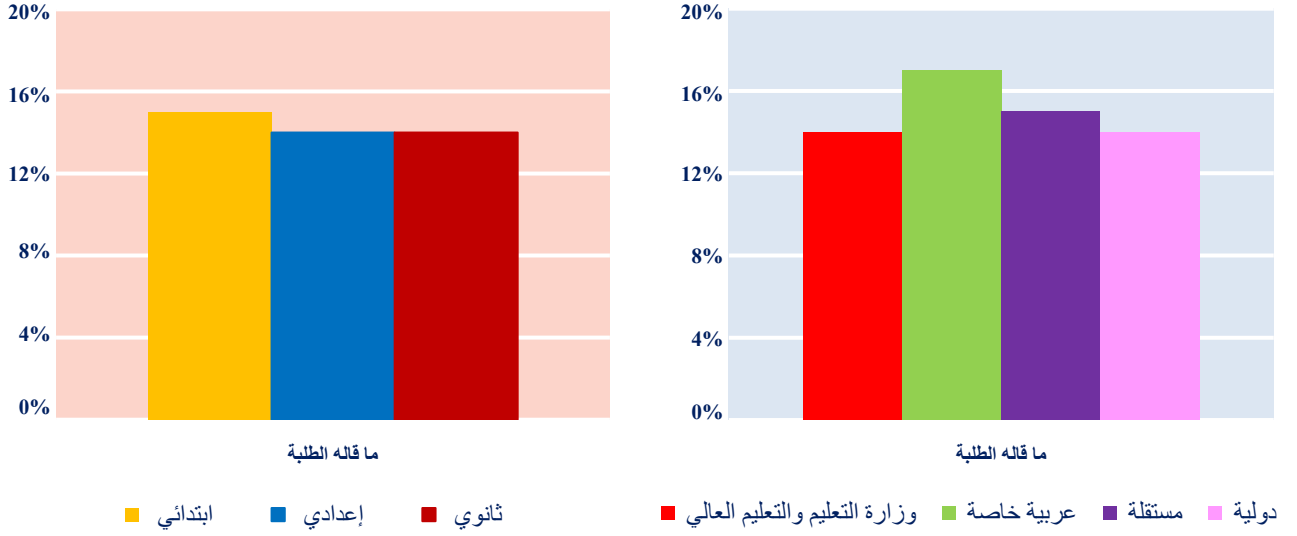
نسبة الأيام التي تم التغيب فيها عن المدرسة	نسبة الأيام التي تم التغيب فيها متأخراً	
%15	%14	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%15	%17	مدارس عربية خاصة
%16	%15	مدارس مستقلة
%12	%14	مدارس دولية
%15	%15	ابتدائي
%14	%14	إعدادي
%14	%14	ثانوي
%15	%15	جميع المدارس

تم حساب متوسطات النسب المئوية باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملامنة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

أولياء الأمور والطلبة: معدل الأيام التي يتغيب فيها الطلبة عن المدرسة



الطلبة: معدل الأيام التي يتأخر فيها الطلبة عن الحضور إلى المدرسة



آراء المديرين حول مدى رضاهم عن حضور الطلبة ودقتهم في المواعيد

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"معدل حضور الطلبة والوصول إلى المدرسة في الموعد المحدد"
3.7	21%	72%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.1	4%	89%	مدارس عربية خاصة
4.1	11%	83%	مدارس مستقلة
3.7	16%	70%	مدارس دولية
4.0	13%	78%	ابتدائي
4.0	10%	82%	إعدادي
3.7	19%	73%	ثانوي
3.9	15%	78%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

سلوك وانضباط الطلبة

آراء الطلبة عن عدالة الانضباط في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الانضباط عادل في مدرستي"
3.5	26%	58%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.4	28%	57%	مدارس عربية خاصة
3.5	25%	58%	مدارس مستقلة
3.5	19%	59%	مدارس دولية
3.7	19%	66%	ابتدائي
3.4	25%	56%	إعدادي
3.3	28%	50%	ثانوي
3.5	25%	58%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور عن الانضباط في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"تحافظ المدرسة على الانضباط والقوانين بشكل جيد"
3.9	9%	78%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.0	9%	80%	مدارس عربية خاصة
4.0	7%	82%	مدارس مستقلة
4.0	7%	80%	مدارس دولية
4.1	6%	83%	ابتدائي
4.0	9%	79%	إعدادي
3.9	10%	75%	ثانوي
4.0	8%	80%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول رضاهم عن مدى تطبيق المدير لقواعد السلوك

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدير يفرض قوانين تحكم سلوك الطلبة"
4.2	6%	83%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.1	9%	81%	مدارس عربية خاصة
4.4	5%	88%	مدارس مستقلة
3.9	12%	71%	مدارس دولية
4.2	7%	82%	ابتدائي
4.1	9%	79%	إعدادي
4.1	8%	80%	ثانوي
4.2	7%	83%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم"
4.0	8%	81%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	8%	80%	مدارس عربية خاصة
4.0	7%	82%	مدارس مستقلة
4.0	6%	83%	مدارس دولية
4.0	6%	84%	ابتدائي
3.9	8%	81%	إعدادي
3.9	9%	78%	ثانوي
4.0	7%	82%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المديرين حول مدى رضاهم عن سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة"
4.2	5%	87%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.3	0%	93%	مدارس عربية خاصة
4.2	5%	92%	مدارس مستقلة
4.3	3%	89%	مدارس دولية
4.3	4%	89%	ابتدائي
4.2	4%	91%	إعدادي
4.2	3%	91%	ثانوي
4.2	4%	90%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"سلوك وانضباط طلبتي"
3.6	19%	65%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.7	17%	68%	مدارس عربية خاصة
3.6	19%	65%	مدارس مستقلة
3.7	17%	67%	مدارس دولية
3.7	15%	69%	ابتدائي
3.6	20%	64%	إعدادي
3.6	19%	64%	ثانوي
3.6	18%	65%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة عن الأمان في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"مدرستي مكان آمن"
3.9	15%	72%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.8	18%	68%	مدارس عربية خاصة
4.0	12%	75%	مدارس مستقلة
3.9	10%	72%	مدارس دولية
4.1	10%	79%	ابتدائي
3.9	13%	71%	إعدادي
3.7	15%	67%	ثانوي
3.9	13%	73%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

ما قاله الطلبة عن تكرار تعرضهم للسرقة أو الترهيب في مدرستهم

عدد المرات التي تعرض فيها الطلبة لفعل سيئ سنوياً	معدل مرات سرقة شيء من الطلبة في المدرسة	معدل المرات التي تم تهديدهم بعنف جسدي
مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي	0.7	0.5
مدارس عربية خاصة	0.8	0.7
مدارس مستقلة	0.9	0.6
مدارس دولية	0.9	0.9
ابتدائي	0.9	0.9
إعدادي	0.9	0.6
ثانوي	0.8	0.5
جميع المدارس	0.8	0.6

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملأمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

آراء الطلبة عن درجة اهتمامهم بالأعمال المدرسية

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"يهتم الطلبة في مدرستي بالأعمال المدرسية"
3.1	40%	33%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.1	40%	35%	مدارس عربية خاصة
3.1	38%	33%	مدارس مستقلة
3.0	33%	30%	مدارس دولية
3.0	37%	38%	ابتدائي
3.1	37%	30%	إعدادي
3.1	36%	27%	ثانوي
3.1	38%	32%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة عن سلوك الطلبة الآخرين في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" يتصرف الطلبة في مدرستي بشكل جيد "
3.8	15%	67%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.7	18%	64%	مدارس عربية خاصة
3.9	12%	70%	مدارس مستقلة
4.1	7%	79%	مدارس دولية
4.1	9%	79%	ابتدائي
3.8	13%	69%	إعدادي
3.7	13%	66%	ثانوي
3.9	13%	70%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

ما قاله الطلبة عن مخالفتهم لقوانين المدرسة

معدل المرات التي أرسل فيها الطالب إلى مكتب المدير لمخالفته لقوانين المدرسة	" عدد المرات التي يرسل فيها الطلبة إلى مكتب المدير بسبب مخالفتهم قوانين المدرسة سنوياً "
0.5	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
0.6	مدارس عربية خاصة
0.5	مدارس مستقلة
0.6	مدارس دولية
0.6	ابتدائي
0.5	إعدادي
0.5	ثانوي
0.5	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملامة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

ما قاله الطلبة عن اتصال المدرسة بأولياء أمورهم بشأن سلوكهم في المدرسة

معدل المرات التي تتصل فيها المدرسة بأولياء الأمور لإخبارهم عن سلوكيات سيئة لأبنائهم	" عدد المرات التي تتصل فيها المدرسة بأولياء الأمور لإخبارهم عن سلوكيات سيئة لأبنائهم سنوياً "
0.3	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
0.5	مدارس عربية خاصة
0.4	مدارس مستقلة
0.5	مدارس دولية
0.5	ابتدائي
0.4	إعدادي
0.3	ثانوي
0.4	جميع المدارس

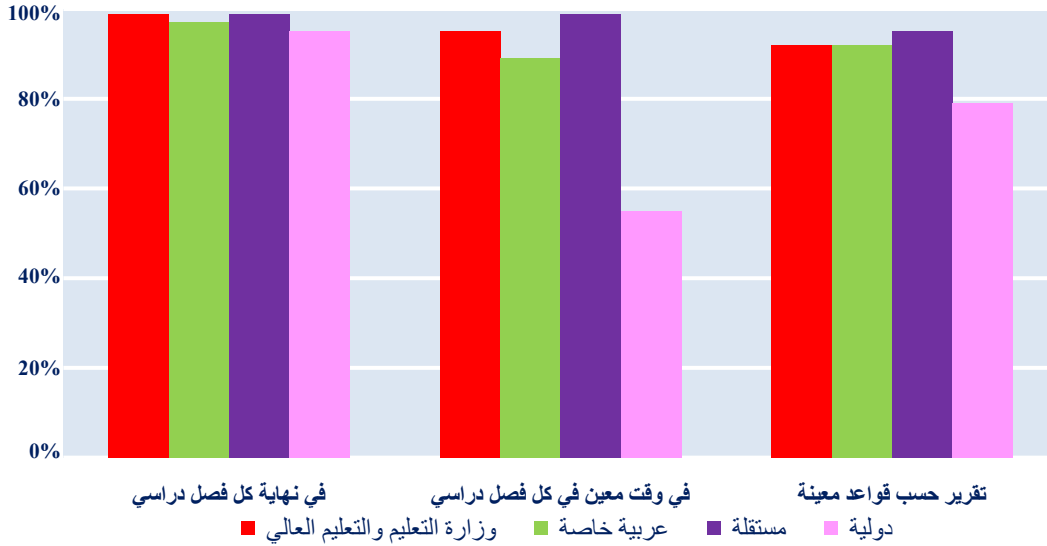
تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملامة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور

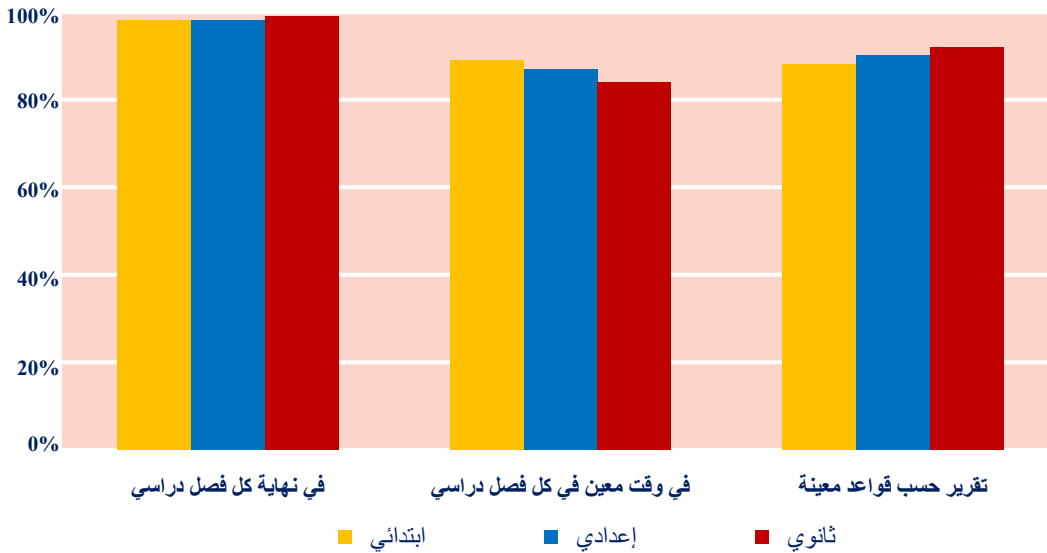
الأساليب التي تتبعها المدرسة في إرسال التقارير إلى أولياء أمور الطلبة

تقرير حسب قواعد معينة	تقرير في وقت معين في كل فصل دراسي	تقرير في نهاية كل فصل دراسي	"نسبة المدارس التي تستخدم أساليب مختلفة في إرسال التقارير إلى أولياء الأمور"
%92	%95	%99	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%92	%89	%97	مدارس عربية خاصة
%95	%99	%99	مدارس مستقلة
%79	%55	%95	مدارس دولية
%88	%89	%98	ابتدائي
%90	%87	%98	إعدادي
%92	%84	%99	ثانوي
%91	%89	%98	جميع المدارس

نسبة المدارس التي تستخدم أساليب مختلفة في إرسال التقارير إلى أولياء الأمور [حسب نوع المدرسة]



نسبة المدارس التي تستخدم أساليب مختلفة في إرسال التقارير إلى أولياء الأمور [حسب المرحلة الدراسية]

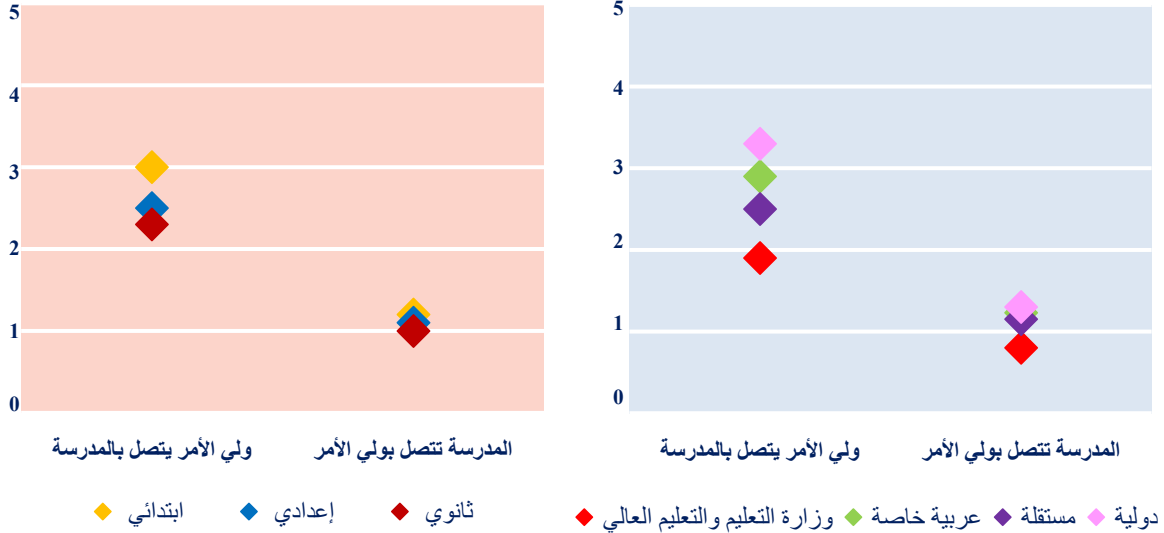


ما قاله أولياء الأمور عن تكرار اتصال المدرسة بهم

متوسط عدد المرات التي يتصل فيها أولياء الأمور بالمدرسة	متوسط عدد المرات التي تتصل فيها المدرسة بأولياء الأمور	" عدد المرات التي يتصل فيها شخص من المدرسة بالمنزل سنوياً"
1.9	0.8	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
2.9	1.2	مدارس عربية خاصة
2.5	1.2	مدارس مستقلة
3.3	1.3	مدارس دولية
3.0	1.2	ابتدائي
2.5	1.1	إعدادي
2.3	1.0	ثانوي
2.5	1.1	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

أولياء الأمور: تكرار التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور خلال السنة الدراسية

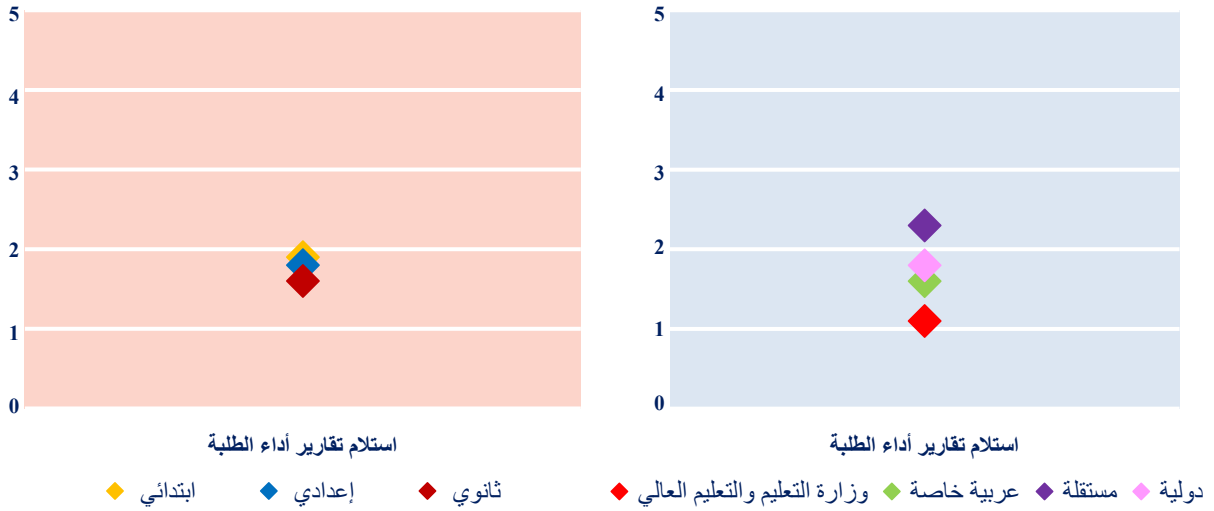


ما قاله أولياء الأمور عن تكرار تسلمهم تقارير من المدرسة عن أداء الطلبة

متوسط عدد مرات استلام تقارير عن أداء الطلبة من المدرسة	" عدد المرات التي يتسلم فيها أولياء الأمور تقارير من المدرسة عن أداء الطلبة سنوياً"
1.1	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
1.6	مدارس عربية خاصة
2.3	مدارس مستقلة
1.8	مدارس دولية
1.9	ابتدائي
1.8	إعدادي
1.6	ثانوي
1.8	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

أولياء الأمور: تكرار تسلم أولياء الأمور تقارير من المدرسة عن أداء الطلبة خلال السنة الدراسية

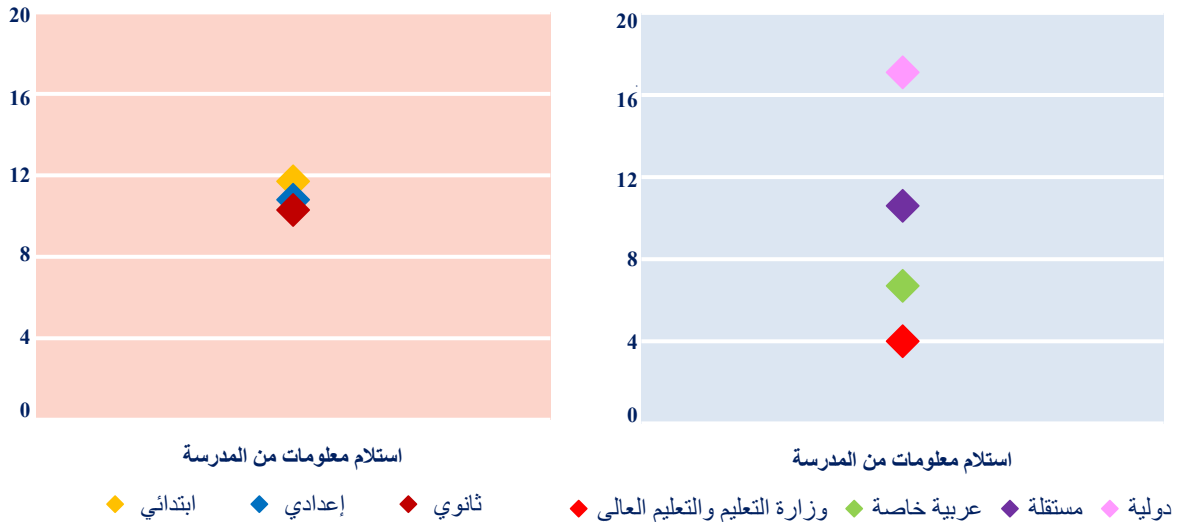


ما يقوله أولياء الأمور عن تكرار تسلمهم معلومات من المدرسة

متوسط عدد المرات التي يتم فيها استلام معلومات من المدرسة	"عدد المرات التي يتسلم فيها أولياء الأمور معلومات من المدرسة (مطبوعات ، تعاميم ، مجلات إخبارية)"
4.0	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
6.7	مدارس عربية خاصة
10.6	مدارس مستقلة
17.1	مدارس دولية
11.7	ابتدائي
10.8	إعدادي
10.3	ثانوي
10.0	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرار الممارسات التي تضمنت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبدا"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادرا" و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

أولياء الأمور: عدد المرات التي يتسلم فيها أولياء الأمور معلومات من المدرسة



ما قاله المعلمون عن مدى تواصلهم مع أولياء أمور الطلبة

متوسط عدد مرات حدوث التواصل بين المعلمين وأولياء أمور طلبتهم سنوياً	
3.3	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	مدارس عربية خاصة
3.0	مدارس مستقلة
2.9	مدارس دولية
3.0	ابتدائي
3.0	إعدادي
3.1	ثانوي
3.1	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرار الممارسات التي تضمنت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادراً" و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

ما قاله أولياء الأمور عن تكرار مشاركتهم في الأنشطة التعليمية

متوسط عدد المرات التي تحدث فيها إلى المعلم أو المدير	متوسط عدد المرات التي يتم فيها حضور الأنشطة الصفية	"عدد المرات التي يتم فيها إشراك أولياء الأمور في الأنشطة المختارة سنوياً"
1.2	0.4	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
1.9	0.2	مدارس عربية خاصة
1.6	0.4	مدارس مستقلة
2.6	0.3	مدارس دولية
2.0	0.4	ابتدائي
1.8	0.3	إعدادي
1.7	0.3	ثانوي
1.7	0.4	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملامنة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تتل على الأرقام الحقيقية.

آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن مستوى التواصل مع المدرسة

معدل الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة تواصل المدرسة معهم"
3.5	17%	61%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.6	17%	64%	مدارس عربية خاصة
3.7	13%	69%	مدارس مستقلة
3.7	13%	69%	مدارس دولية
3.7	14%	69%	ابتدائي
3.7	14%	67%	إعدادي
3.6	16%	64%	ثانوي
3.7	14%	67%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

مشاركة أولياء الأمور وتفاعلهم مع المدرسة

توقعات المدرسة من أولياء أمور الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تتوقع أموراً معينة من أولياء أمور الطلبة"
%69	%89	%67	%57	%67	إخبار المدرسة بمشاكل الطالب المنزلية
%94	%97	%95	%100	%91	إخبار المدرسة بمشاكل الطالب مع زملائه
%97	%100	%100	%100	%92	إخبار المعلم إذا كان الطالب لديه مشاكل في الدراسة
%84	%89	%85	%79	%83	مساعدة أبنائهم في الواجبات المنزلية
%38	%14	%62	%19	%32	تقديم مساعدات مالية للمدرسة
%66	%73	%87	%43	%52	التطوع في مشاريع/ برامج المدرسة
%93	%95	%99	%93	%88	الاستجابة لطلبات المدرسة
%91	%97	%95	%93	%84	حضور الفعاليات المتعلقة بالمدرسة
%94	%97	%95	%93	%93	حضور مقابلات مع المعلمين بشأن أبنائهم
%70	%41	%89	%46	%72	مشاهدة صفوف أبنائهم
%94	%92	%97	%100	%92	حضور اجتماعات أولياء الأمور

توقعات المدرسة من أولياء أمور الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تتوقع أموراً معينة من أولياء أمور الطلبة"
%69	%69	%69	%71	إخبار المدرسة بمشاكل الطالب المنزلية
%94	%90	%93	%96	إخبار المدرسة بمشاكل الطالب مع زملائه
%97	%95	%96	%99	إخبار المعلم إذا كان الطالب لديه مشاكل في الدراسة
%84	%82	%89	%86	مساعدة أبنائهم في الواجبات المنزلية
%38	%42	%33	%35	تقديم مساعدات مالية للمدرسة
%66	%73	%71	%63	التطوع في مشاريع/ برامج المدرسة
%93	%95	%97	%92	الاستجابة لطلبات المدرسة
%91	%91	%91	%93	حضور الفعاليات المتعلقة بالمدرسة
%94	%92	%94	%94	حضور مقابلات مع المعلمين بشأن أبنائهم
%70	%55	%59	%71	مشاهدة صفوف أبنائهم
%94	%94	%96	%94	حضور اجتماعات أولياء الأمور

آراء المديرين عن رضاهم بمستوى مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	أولياء الأمور يشاركون في تعليم أبنائهم في هذه المدرسة
3.7	%19	%68	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	%7	%75	مدارس عربية خاصة
4.0	%7	%73	مدارس مستقلة
4.0	%8	%68	مدارس دولية
3.9	%11	%73	ابتدائي
3.9	%10	%69	إعدادي
3.7	%15	%61	ثانوي
3.9	%12	%70	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المديرين عن رضاهم بمستوى دعم أولياء الأمور للتعليم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"دعم أولياء الأمور في مدرستك لتعليم الطلبة"
3.7	%19	%68	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	%4	%79	مدارس عربية خاصة
3.8	%14	%73	مدارس مستقلة
3.9	%8	%78	مدارس دولية
3.9	%12	%75	ابتدائي
3.9	%9	%74	إعدادي
3.6	%19	%63	ثانوي
3.8	%14	%72	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين عن رضاهم عن مستوى دعم أولياء الأمور للتعليم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"دعم أولياء الأمور في مدرستك لتعليم الطلبة"
3.3	%25	%47	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.5	%20	%58	مدارس عربية خاصة
3.6	%18	%59	مدارس مستقلة
3.7	%11	%65	مدارس دولية
3.5	%19	%58	ابتدائي
3.5	%19	%57	إعدادي
3.5	%18	%54	ثانوي
3.5	%20	%55	جميع المدارس

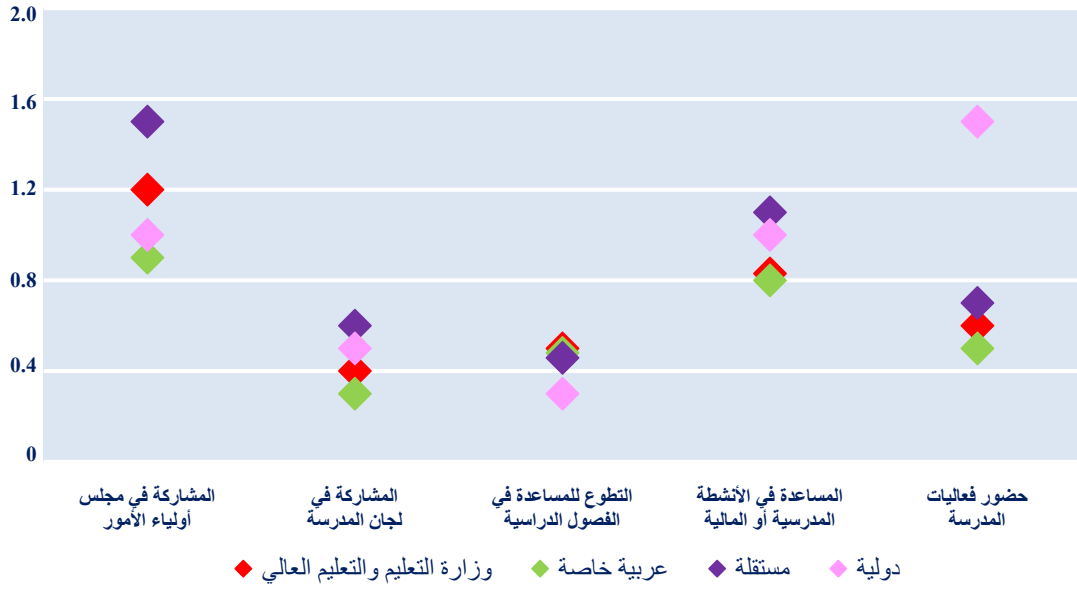
النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

وصف أولياء الأمور لمشاركاتهم في أوجه أنشطة مختلفة في المدرسة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنويا"
1.3	1.0	1.5	0.9	1.2	المشاركة في مجلس أولياء الأمور
0.5	0.5	0.6	0.3	0.4	المشاركة في لجان المدرسة
0.4	0.3	0.5	0.5	0.5	التطوع للمساعدة في الفصول الدراسية
1.0	1.0	1.1	0.8	0.8	المساعدة في الأنشطة المدرسية و/أو المالية
0.9	1.5	0.7	0.5	0.6	حضور فعاليات المدرسة

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتقة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

أولياء الأمور: عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنوياً [حسب نوع المدرسة]

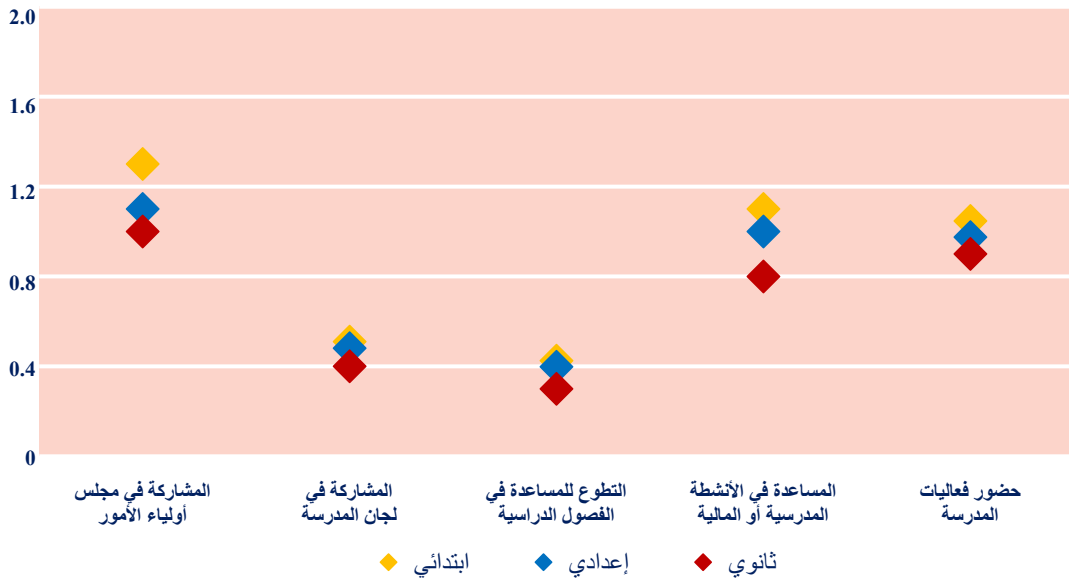


وصف أولياء الأمور لمشاركاتهم في أوجه أنشطة مختلفة في المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنوياً			وصف
	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	
1.3	1.0	1.1	1.3	المشاركة في مجلس أولياء الأمور
0.5	0.4	0.5	0.5	المشاركة في لجان المدرسة
0.4	0.3	0.4	0.4	التطوع للمساعدة في الفصول الدراسية
1.0	0.8	1.0	1.1	المساعدة في الأنشطة المدرسية و/أو المالية
0.9	0.9	1.0	1.0	حضور فعاليات المدرسة

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملئمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

أولياء الأمور: عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنوياً [حسب المرحلة الدراسية]



آراء أولياء الأمور عن مشاركتهم في قرارات المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الذي سلطة في المدرسة عند اتخاذ المدرسة قرارات تتعلق بابني"
3.0	%32	%40	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
2.9	%36	%35	مدارس عربية خاصة
3.0	%33	%36	مدارس مستقلة
2.8	%37	%29	مدارس دولية
2.9	%35	%35	ابتدائي
2.9	%34	%35	إعدادي
2.9	%34	%33	ثانوي
3.0	%34	%36	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

تقرير المدرسة عن مشاركة أولياء الأمور في أنشطتها [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	دولية	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تتوقع من أولياء أمور الطلبة القيام بأمر معين"
%93	%76	%99	%97	%93	حضور مجالس أولياء الأمور
%35	%24	%63	%11	%26	زيادة المساعدات المالية للمدرسة
%33	%52	%57	%26	%6	التطوع في الفصول
%66	%64	%90	%53	%52	المساعدة في برامج المدرسة الأخرى
%57	%36	%88	%26	%52	المشاركة في لجان المدرسة
%17	%9	%41	%5	%4	اتخاذ قرار بشأن كيفية إنفاق ميزانية المدرسة
%67	%59	%96	%55	%51	تقديم النصح في برامج مختلفة

تقرير المدرسة عن مشاركة أولياء الأمور في أنشطتها [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تتوقع من أولياء أمور الطلبة القيام بأمر معين"
%93	%88	%93	%92	حضور مجالس أولياء الأمور
%35	%38	%34	%34	زيادة المساعدات المالية للمدرسة
%33	%28	%41	%35	التطوع في الفصول
%66	%71	%67	%66	المساعدة في برامج المدرسة الأخرى
%57	%61	%59	%57	المشاركة في لجان المدرسة
%17	%16	%21	%14	اتخاذ قرار بشأن كيفية إنفاق ميزانية المدرسة
%67	%65	%66	%66	تقديم النصح في برامج مختلفة

آراء المديرين عن مشاركة أولياء الأمور في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أولياء أمور الطلبة مشاركين في هذه المدرسة"
3.0	40%	33%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.0	36%	43%	مدارس عربية خاصة
3.8	12%	67%	مدارس مستقلة
3.3	30%	38%	مدارس دولية
3.2	31%	41%	ابتدائي
3.3	28%	51%	إعدادي
3.2	27%	43%	ثانوي
3.3	28%	47%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المديرين عن ترحيب المدرسة بأولياء الأمور

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أولياء الأمور مرحب بهم في هذه المدرسة"
4.7	0%	100%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.8	0%	100%	مدارس عربية خاصة
4.9	0%	100%	مدارس مستقلة
4.8	0%	100%	مدارس دولية
4.8	0%	100%	ابتدائي
4.9	0%	100%	إعدادي
4.8	0%	100%	ثانوي
4.8	0%	100%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين عن ترحيب المدرسة بأولياء الأمور

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أولياء الأمور مرحب بهم في هذه المدرسة"
4.4	2%	90%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.6	0%	97%	مدارس عربية خاصة
4.7	1%	97%	مدارس مستقلة
4.4	3%	91%	مدارس دولية
4.5	2%	93%	ابتدائي
4.5	2%	93%	إعدادي
4.5	2%	93%	ثانوي
4.5	1%	93%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المديرين عن علاقة المعلمين بأولياء أمور الطلبة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"معلمو المدرسة لديهم علاقات جيدة مع أولياء أمور الطلبة"
4.4	%0	%96	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.5	%0	%96	مدارس عربية خاصة
4.6	%0	%98	مدارس مستقلة
4.5	%3	%95	مدارس دولية
4.5	%1	%97	ابتدائي
4.5	%1	%97	إعدادي
4.4	%1	%94	ثانوي
4.5	%0	%96	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين عن علاقتهم بأولياء أمور الطلبة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"معلمو المدرسة لديهم علاقات جيدة مع أولياء أمور الطلبة"
4.1	%5	%79	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.4	%2	%92	مدارس عربية خاصة
4.4	%2	%91	مدارس مستقلة
4.1	%4	%81	مدارس دولية
4.2	%3	%85	ابتدائي
4.2	%4	%83	إعدادي
4.2	%4	%82	ثانوي
4.2	%3	%84	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

أوجه الرضى عن المدرسة

آراء الطلبة بشأن رضاهم عن جودة مدارسهم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" هذه المدرسة جيدة "
3.8	%16	%71	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.7	%20	%68	مدارس عربية خاصة
4.0	%13	%75	مدارس مستقلة
3.9	%12	%72	مدارس دولية
4.1	%11	%79	ابتدائي
3.8	%15	%70	إعدادي
3.7	%17	%66	ثانوي
3.9	%14	%73	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن التعليم الذي تقدمه المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" يتلقى ابني تعليماً جيداً في هذه المدرسة "
4.0	%7	%81	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	%9	%78	مدارس عربية خاصة
3.9	%8	%78	مدارس مستقلة
4.0	%7	%81	مدارس دولية
4.0	%6	%82	ابتدائي
3.9	%8	%78	إعدادي
3.9	%9	%76	ثانوي
4.0	%7	%79	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء أولياء الأمور حول رضاهم عن جودة المناهج التي تدرسها المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" جودة المناهج التي تقدمها المدرسة "
3.9	%7	%77	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	%8	%78	مدارس عربية خاصة
3.7	%11	%70	مدارس مستقلة
4.0	%7	%80	مدارس دولية
3.9	%8	%78	ابتدائي
3.9	%9	%75	إعدادي
3.8	%10	%73	ثانوي
3.9	%9	%75	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة حول رضاهم عن جودة التعليم في مدارسهم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" تقدم هذه المدرسة تعليماً جيداً لك "
4.0	%11	%75	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	%15	%72	مدارس عربية خاصة
4.1	%10	%77	مدارس مستقلة
4.1	%6	%80	مدارس دولية
4.3	%7	%84	ابتدائي
4.0	%10	%75	إعدادي
3.8	%12	%71	ثانوي
4.0	%10	%77	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة حول رضاهم عن إعداد المدرسة لهم للعمل

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" هذه المدرسة تقوم بإعدادك جيداً للعمل "
4.0	%13	%74	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	%16	%73	مدارس عربية خاصة
4.1	%9	%80	مدارس مستقلة
4.1	%7	%79	مدارس دولية
4.3	%7	%84	ابتدائي
4.0	%11	%76	إعدادي
3.9	%13	%71	ثانوي
4.1	%10	%78	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة حول إعداد المدرسة لهم ليكونوا أولياء أمور صالحين

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" تقوم هذه المدرسة بإعدادك جيداً لتصبح ولي أمر صالح "
4.0	%11	%76	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.0	%14	%74	مدارس عربية خاصة
4.1	%9	%78	مدارس مستقلة
3.6	%17	%57	مدارس دولية
4.1	%11	%76	ابتدائي
3.9	%13	%70	إعدادي
3.7	%15	%64	ثانوي
4.0	%11	%74	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة حول رضاهم عن إعداد المدرسة لهم للمواطنة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تقوم هذه المدرسة بإعدادك جيداً لتصبح مواطناً صالحاً"
4.1	%11	%77	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	%16	%72	مدارس عربية خاصة
4.2	%9	%80	مدارس مستقلة
4.0	%8	%73	مدارس دولية
4.2	%9	%81	ابتدائي
4.0	%10	%75	إعدادي
3.9	%12	%71	ثانوي
4.1	%10	%78	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء أولياء الأمور عن رضاهم بشأن إعداد المدرسة لأبنائهم للمستقبل

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"إعداد المدرسة لابنك للمستقبل"
3.9	%9	%75	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.8	%11	%72	مدارس عربية خاصة
3.9	%8	%76	مدارس مستقلة
3.8	%9	%74	مدارس دولية
3.9	%8	%77	ابتدائي
3.8	%10	%73	إعدادي
3.8	%11	%71	ثانوي
3.9	%9	%75	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة عن مدى فخرهم بمدارسهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الطلبة فخرون بمدارسهم"
3.7	%18	%65	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.6	%23	%62	مدارس عربية خاصة
3.9	%13	%71	مدارس مستقلة
3.6	%14	%60	مدارس دولية
4.0	%12	%73	ابتدائي
3.7	%16	%63	إعدادي
3.5	%19	%57	ثانوي
3.8	%15	%67	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "أني محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة عن مدى حبهم للمدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أحب مدرستي"
3.8	%16	%69	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.6	%23	%63	مدارس عربية خاصة
3.7	%17	%67	مدارس مستقلة
3.7	%14	%64	مدارس دولية
4.0	%13	%74	ابتدائي
3.6	%18	%63	إعدادي
3.5	%19	%59	ثانوي
3.7	%17	%67	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور عن مدى استمتاع أبنائهم بالمدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة"
3.9	%11	%75	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	%10	%74	مدارس عربية خاصة
3.9	%11	%73	مدارس مستقلة
4.1	%6	%82	مدارس دولية
4.1	%7	%81	ابتدائي
3.9	%10	%75	إعدادي
3.8	%12	%70	ثانوي
3.9	%10	%75	جميع المدارس

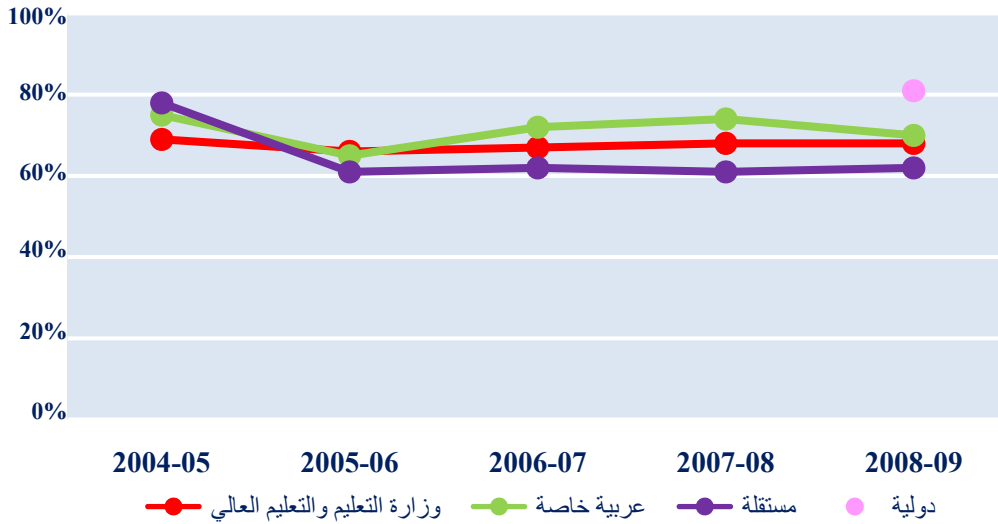
النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

معلومات مقارنة في جوانب مختارة عن الأعوام من 2004-2005 إلى 2008-2009

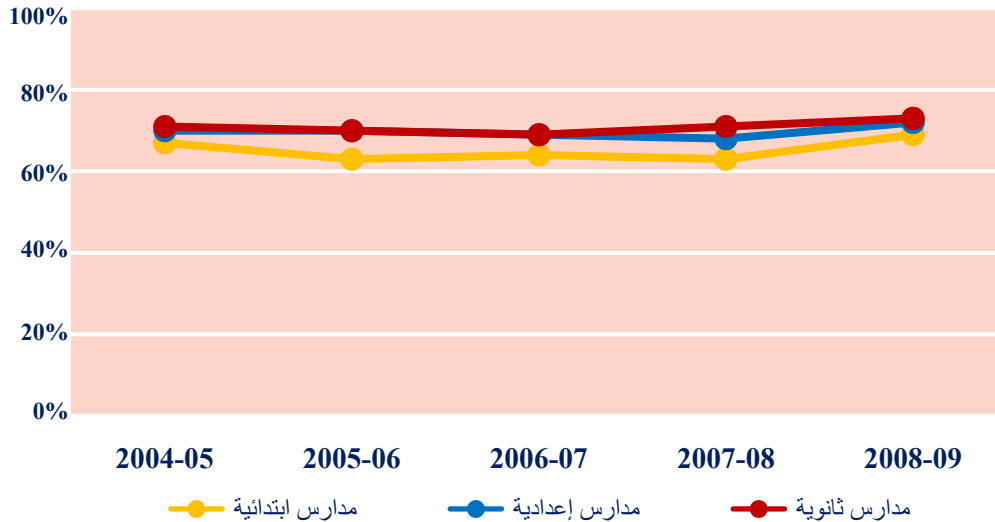
مؤهلات المعلمين الرسمية في التدريس من 2004 إلى 2009

النسبة في 2009-2008	النسبة في 2008-2007	النسبة في 2007-2006	النسبة في 2006-2005	النسبة في 2005-2004	"نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهل رسمي في التدريس"
%68	%68	%67	%66	%69	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%70	%74	%72	%65	%75	مدارس عربية خاصة
%62	%61	%62	%61	%78	مدارس مستقلة
%81	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
%69	%63	%64	%63	%67	إبتدائي
%72	%68	%69	%70	%70	إعدادي
%73	%71	%69	%70	%71	ثانوي
%68	%66	%66	%65	%69	جميع المدارس

نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهل رسمي في التدريس [حسب نوع المدرسة]



نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهل رسمي في التدريس [حسب المرحلة الدراسية]

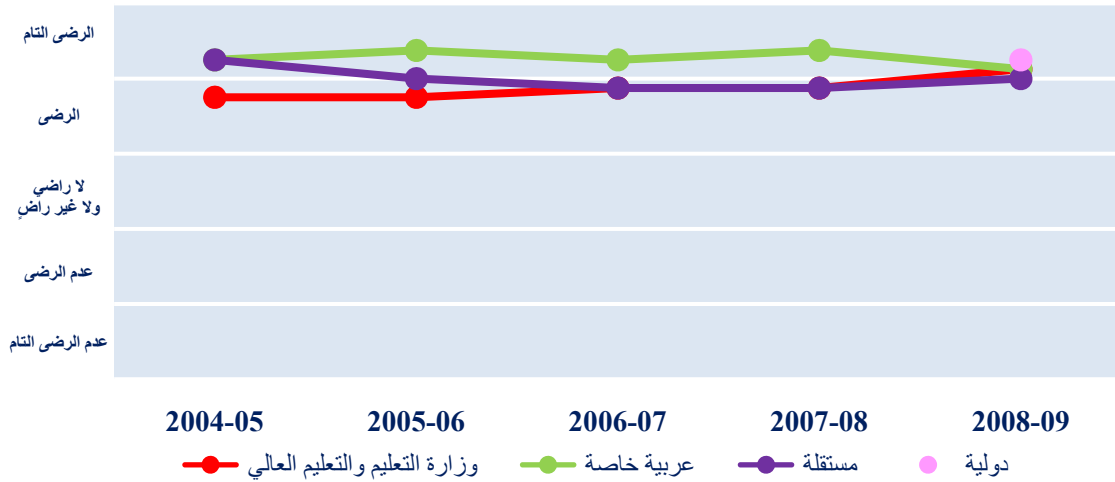


آراء المدراء حول رضاهم عن جودة تدريس معلمي المدرسة من 2004 إلى 2009

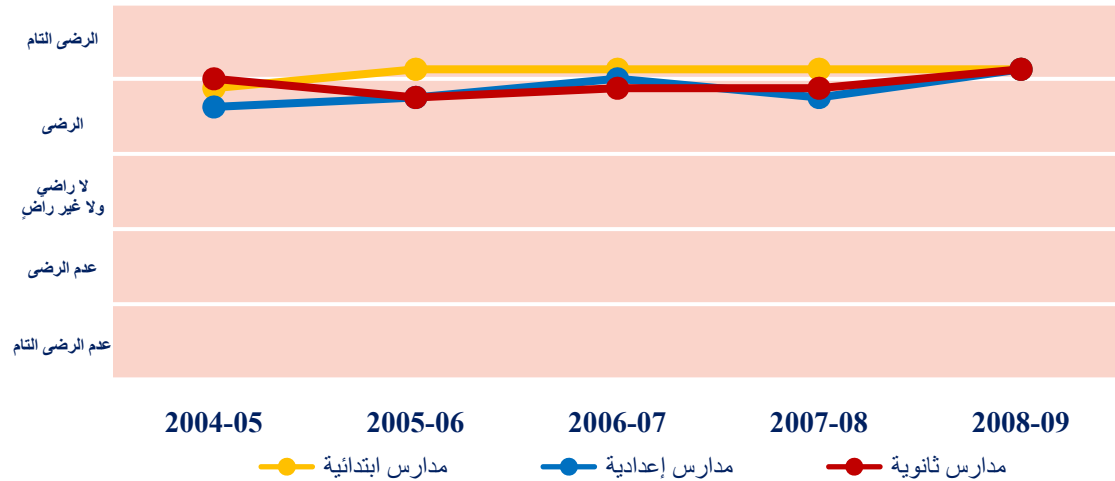
الرضى بوجه عام في 2009-2008	الرضى بوجه عام في 2008-2007	الرضى بوجه عام في 2007-2006	الرضى بوجه عام في 2006-2005	الرضى بوجه عام في 2005-2004	"المهارات التدريسية وقدرات معلمي المدرسة"
4.3	4.1	4.1	4.0	4.0	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.3	4.5	4.4	4.5	4.4	مدارس عربية خاصة
4.2	4.1	4.1	4.2	4.4	مدارس مستقلة
4.4	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
4.3	4.3	4.3	4.3	4.1	ابتدائي
4.3	4.0	4.2	4.0	3.9	إعدادي
4.3	4.1	4.1	4.0	4.2	ثانوي
4.3	4.2	4.2	4.1	4.1	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الرضى التام، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الرضى، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الرضى، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الرضى التام.

رضى مدراء المدارس عن جودة تدريس معلمي المدرسة [حسب نوع المدرسة]



رضى مدراء المدارس عن جودة تدريس معلمي المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

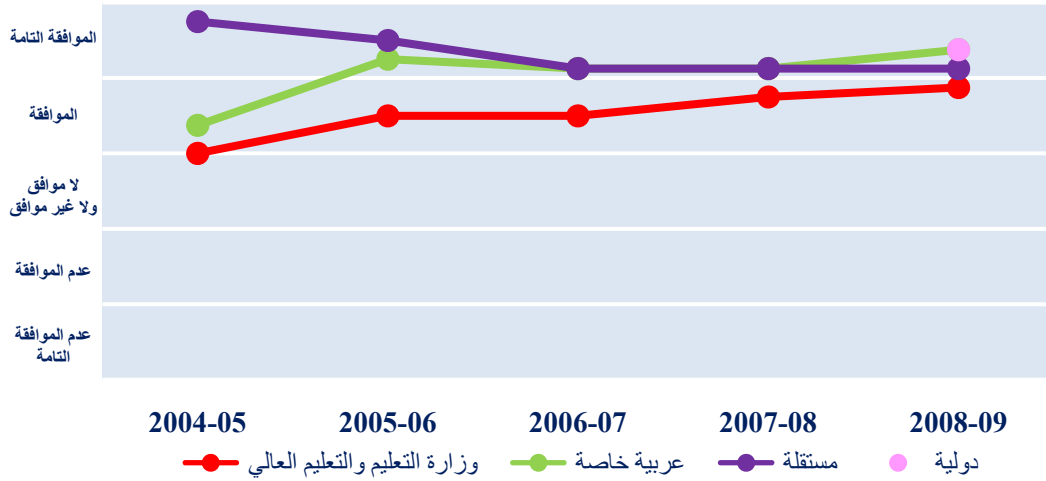


آراء المدراء حول استقلاليتهم من 2004 إلى 2009

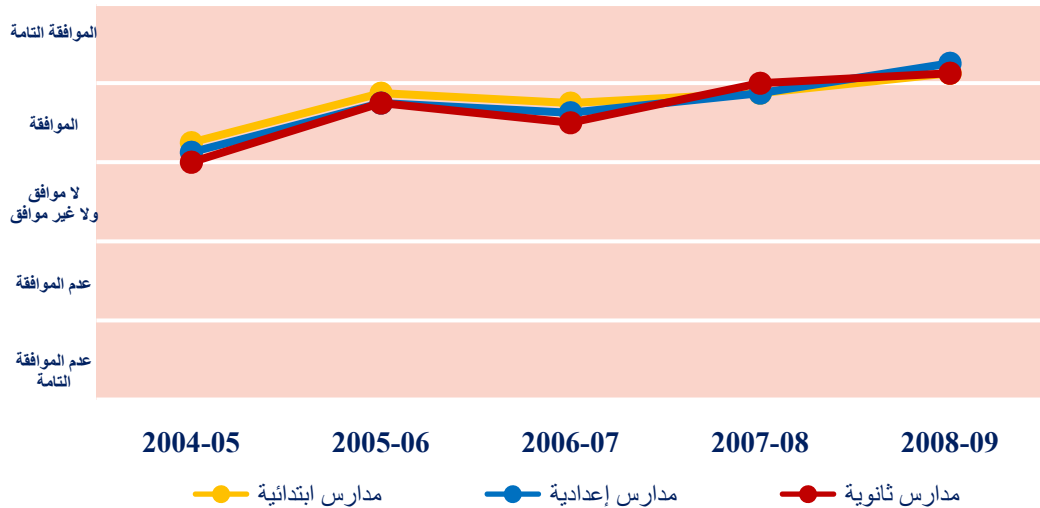
الموافقة بوجه عام في 2009-2008	الموافقة بوجه عام في 2008-2007	الموافقة بوجه عام في 2007-2006	الموافقة بوجه عام في 2006-2005	الموافقة بوجه عام في 2005-2004	"أستطيع في مدرستي تغيير الأمور التي هي بحاجة إلى تغيير"
4.1	4.0	3.8	3.8	3.4	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.5	4.3	4.3	4.4	3.7	مدارس عربية خاصة
4.3	4.3	4.3	4.6	4.8	مدارس مستقلة
4.5	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
4.3	4.1	4.0	4.1	3.6	إبتدائي
4.4	4.1	3.9	4.0	3.5	إعدادي
4.3	4.2	3.8	4.0	3.4	ثانوي
4.3	4.1	4.0	4.1	3.9	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الموافقة، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الموافقة، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الموافقة التامة.

آراء المدراء : " أستطيع في مدرستي تغيير الأمور التي هي بحاجة إلى تغيير " [حسب نوع المدرسة]



آراء المدراء : " أستطيع في مدرستي تغيير الأمور التي هي بحاجة إلى تغيير " [حسب المرحلة الدراسية]

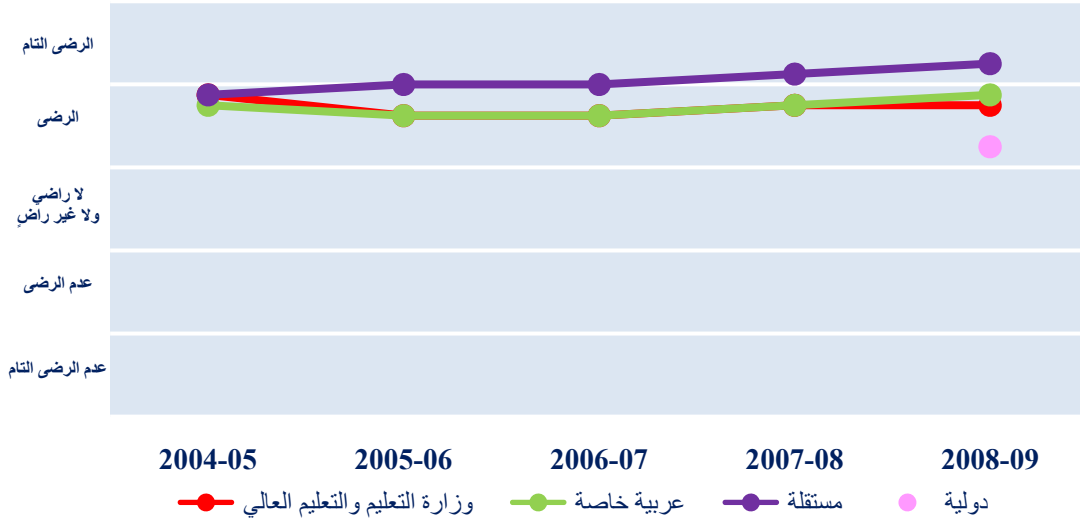


آراء المعلمين حول رضاهم عن قيادة المدرسة من 2004 إلى 2009

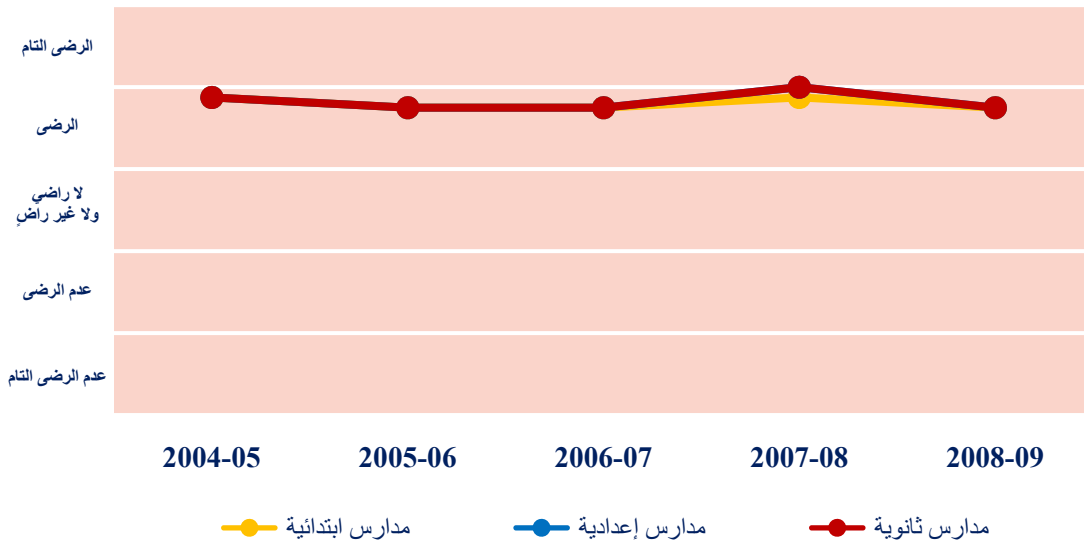
الرضى بوجه عام في 2009-2008	الرضى بوجه عام في 2008-2007	الرضى بوجه عام في 2007-2006	الرضى بوجه عام في 2006-2005	الرضى بوجه عام في 2005-2004	"جودة قيادة المدرسة"
4.0	4.0	3.9	3.9	4.1	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.1	4.0	3.9	3.9	4.0	مدارس عربية خاصة
4.4	4.3	4.2	4.2	4.1	مدارس مستقلة
3.6	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
4.0	4.1	4.0	4.0	4.1	ابتدائي
4.0	4.2	4.0	4.0	4.1	إعدادي
4.0	4.2	4.0	4.0	4.1	ثانوي
4.1	4.1	4.0	4.0	4.1	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الرضى التام، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الرضى، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الرضى، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى الرضى التام.

رضى المعلمين عن قيادة المدرسة [حسب نوع المدرسة]



رضى المعلمين عن قيادة المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

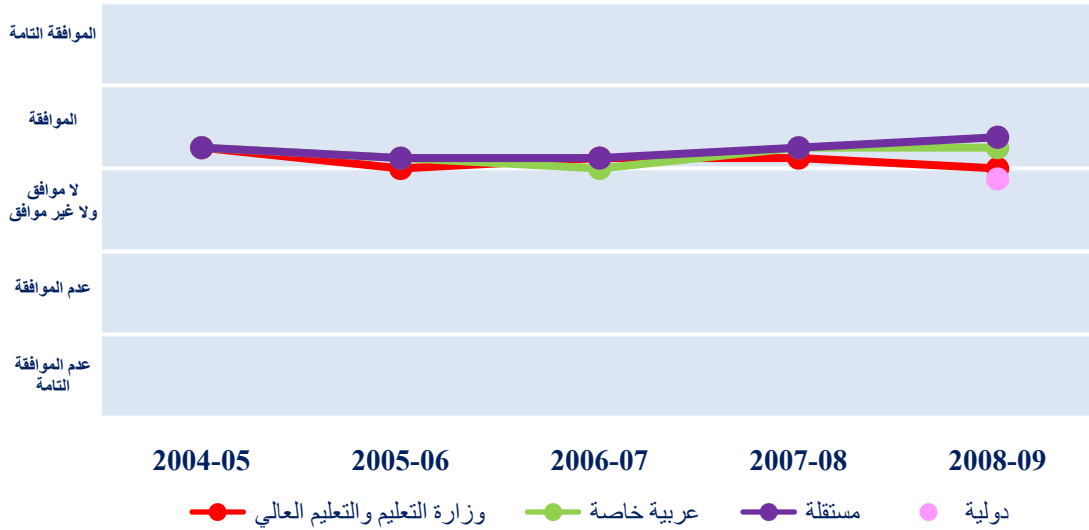


آراء المعلمين حول الأخذ بآرائهم في قرارات المدرسة من 2004 إلى 2009

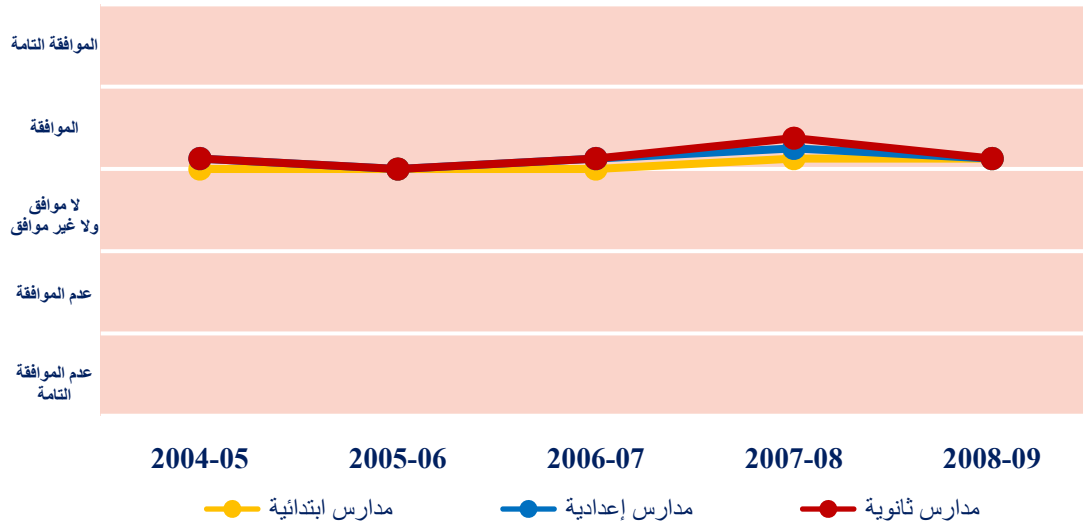
الموافقة بوجه عام في 2009-2008	الموافقة بوجه عام في 2008-2007	الموافقة بوجه عام في 2007-2006	الموافقة بوجه عام في 2006-2005	الموافقة بوجه عام في 2005-2004	"آرائهم مهمة في اتخاذ قرارات المدرسة"
3.4	3.5	3.5	3.4	3.6	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.6	3.6	3.4	3.5	3.6	مدارس عربية خاصة
3.7	3.6	3.5	3.5	3.6	مدارس مستقلة
3.3	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
3.5	3.5	3.4	3.4	3.4	ابتدائي
3.5	3.6	3.5	3.4	3.5	إعدادي
3.5	3.7	3.5	3.4	3.5	ثانوي
3.5	3.6	3.5	3.4	3.6	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الموافقة، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الموافقة، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الموافقة التامة.

آراء المعلمين : "آرائهم مهمة في اتخاذ قرارات المدرسة" [حسب نوع المدرسة]



آراء المعلمين : "آرائهم مهمة في اتخاذ قرارات المدرسة" [حسب المرحلة الدراسية]

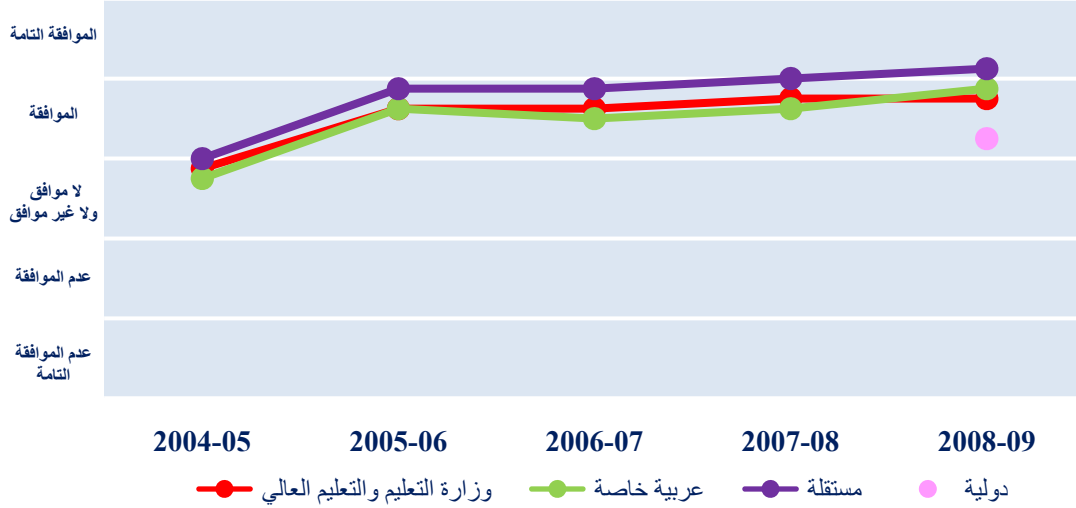


آراء المعلمين حول ما إذا كانت المدرسة مكاناً منظماً للعمل من 2004 إلى 2009

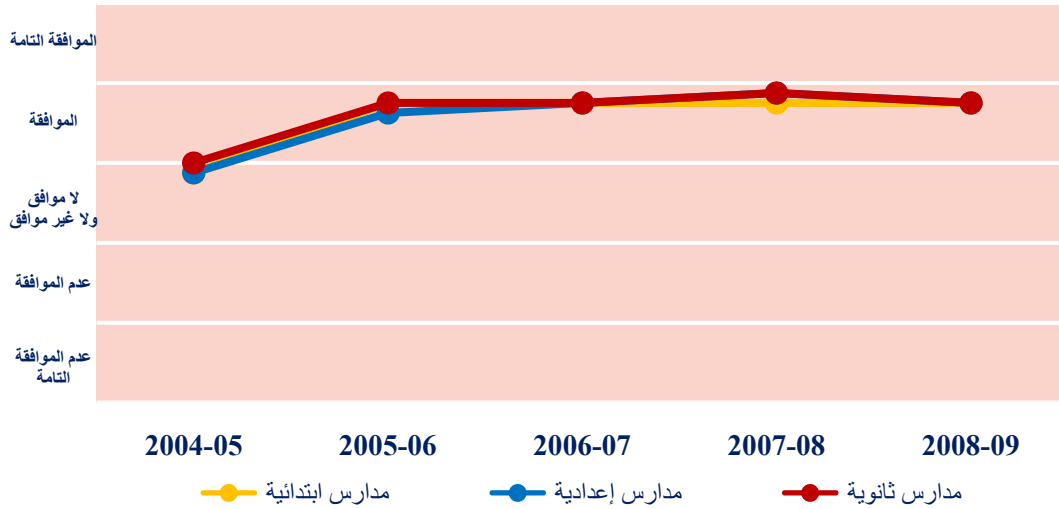
الموافقة بوجه عام في 2009-2008	الموافقة بوجه عام في 2008-2007	الموافقة بوجه عام في 2007-2006	الموافقة بوجه عام في 2006-2005	الموافقة بوجه عام في 2005-2004	" المدرسة مكان منظم بشكل جيد للعمل "
4.0	4.0	3.9	3.9	3.3	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.1	3.9	3.8	3.9	3.2	مدارس عربية خاصة
4.3	4.2	4.1	4.1	3.4	مدارس مستقلة
3.6	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
4.0	4.0	4.0	4.0	3.3	ابتدائي
4.0	4.1	4.0	3.9	3.3	إعدادي
4.0	4.1	4.0	4.0	3.4	ثانوي
4.0	4.1	4.0	4.0	3.3	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الموافقة، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الموافقة، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى الموافقة التامة.

آراء المعلمين : "المدرسة مكان منظم بشكل جيد للعمل " [حسب نوع المدرسة]



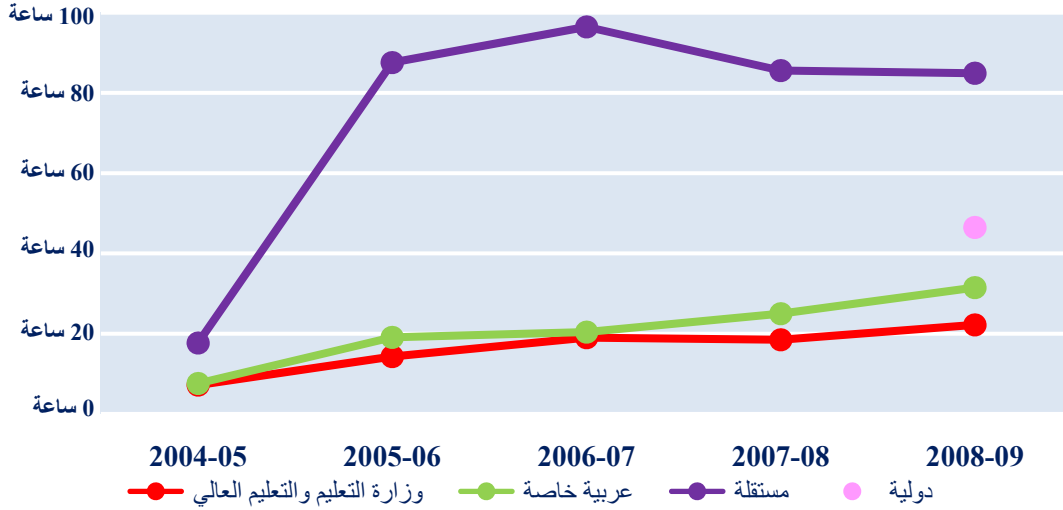
آراء المعلمين : "المدرسة مكان منظم بشكل جيد للعمل " [حسب المرحلة الدراسية]



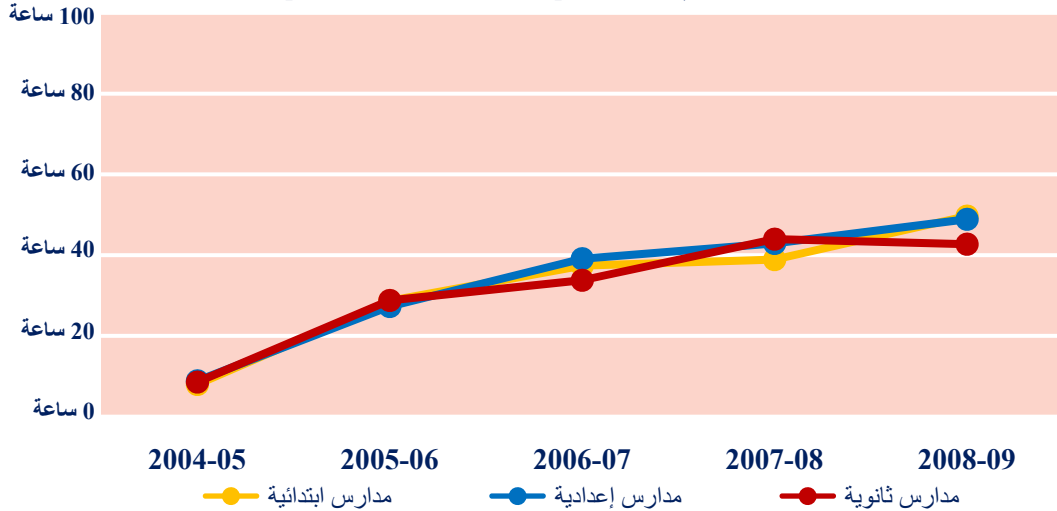
ما قاله المعلمون عن الوقت المخصص للتطوير المهني من 2004 إلى 2009

معدل الوقت في 2009-2008	معدل الوقت في 2008-2007	معدل الوقت في 2007-2006	معدل الوقت في 2006-2005	معدل الوقت في 2005-2004	"الوقت (بالساعات) الذي يتم قضاؤه سنوياً في التطوير المهني"
22.2	18.5	19.0	14.3	7.2	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
31.5	25.0	20.4	19.1	7.6	مدارس عربية خاصة
84.9	85.6	96.5	87.6	17.7	مدارس مستقلة
46.5	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
49.7	38.9	37.4	28.7	8.0	ابتدائي
48.9	42.9	39.1	27.3	8.9	إعدادي
42.7	44.0	33.8	28.8	8.6	ثانوي
49.5	42.5	39.1	29.8	8.3	جميع المدارس

الوقت المخصص للتطوير المهني للمعلمين [حسب نوع المدرسة]



الوقت المخصص للتطوير المهني للمعلمين [حسب المرحلة الدراسية]

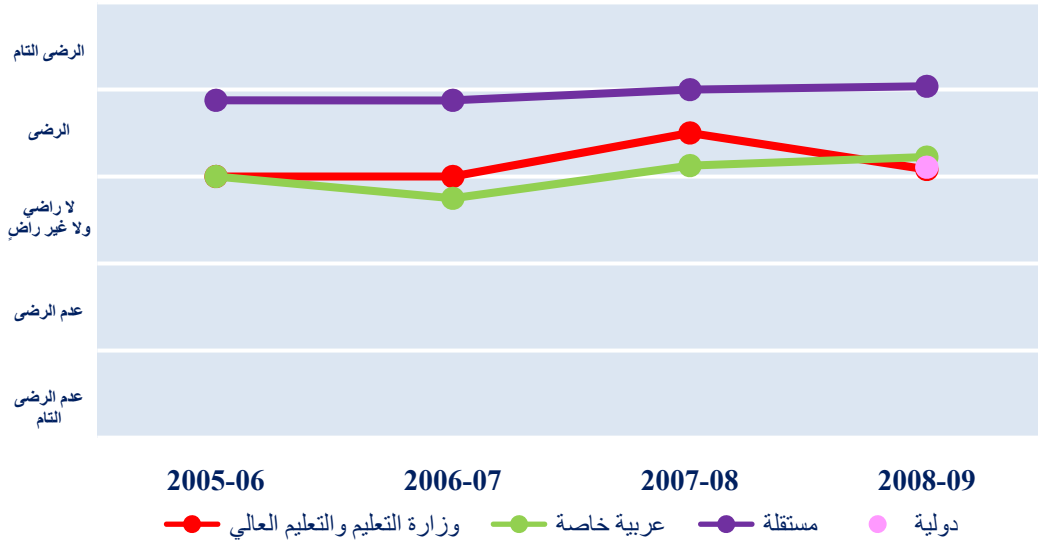


آراء المعلمين حول رضاهم عن جودة التطوير المهني من 2005 إلى 2009

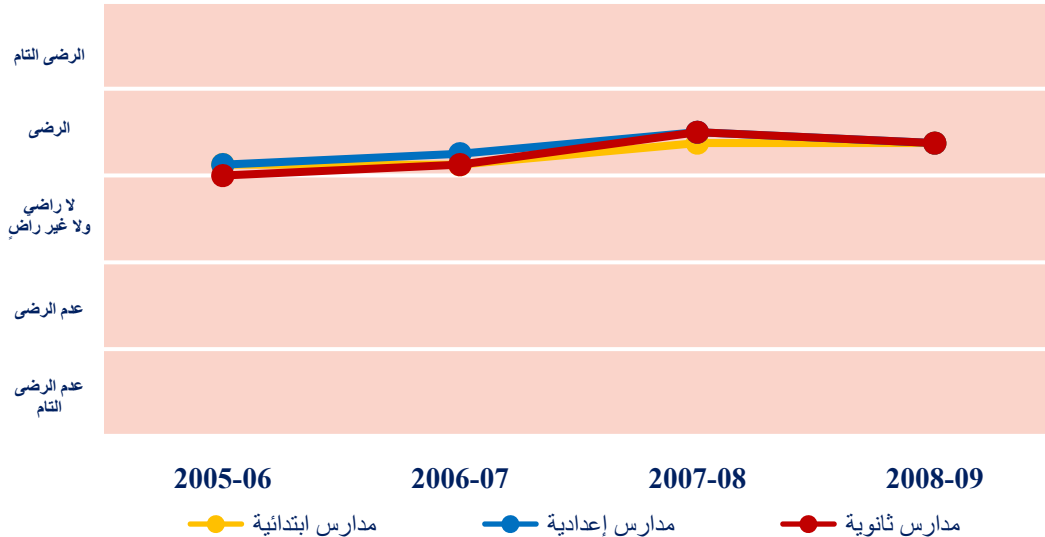
الرضى بوجه عام في 2009-2008	الرضى بوجه عام في 2008-2007	الرضى بوجه عام في 2007-2006	الرضى بوجه عام في 2006-2005	"جودة التطوير المهني الذي تقدمه هذه المدرسة"
3.5	3.8	3.4	3.4	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.6	3.5	3.2	3.4	مدارس عربية خاصة
4.2	4.2	4.1	4.1	مدارس مستقلة
3.5	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
3.7	3.7	3.5	3.5	ابتدائي
3.7	3.8	3.6	3.5	إعدادي
3.7	3.8	3.5	3.4	ثانوي
3.7	3.7	3.6	3.5	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الرضى التام، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الرضى، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الرضى، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الرضى التام.

رضى المعلمين عن جودة التطوير المهني [حسب نوع المدرسة]



رضى المعلمين عن جودة التطوير المهني [حسب المرحلة الدراسية]

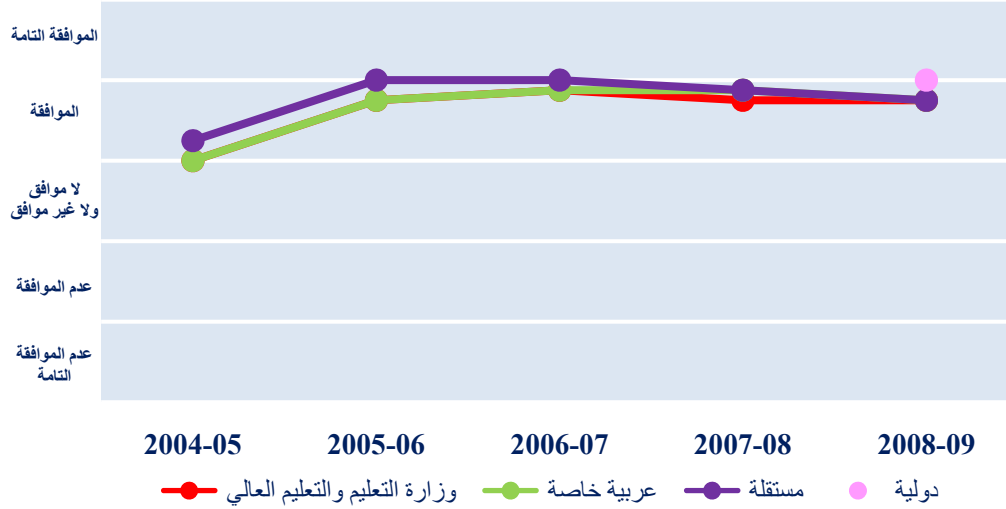


آراء الطلبة حول تشجيع المعلمين لهم من 2004 إلى 2009

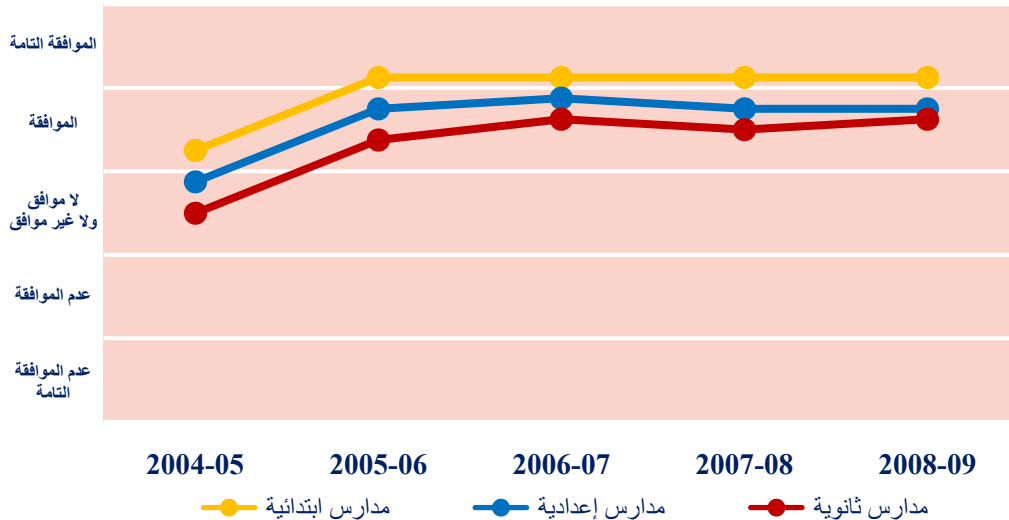
الموافقة بوجه عام في 2009-2008	الموافقة بوجه عام في 2008-2007	الموافقة بوجه عام في 2007-2006	الموافقة بوجه عام في 2006-2005	الموافقة بوجه عام في 2005-2004	"يشجعني المعلمون لبذل أقصى جهدي"
4.0	4.0	4.1	4.0	3.4	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4.0	4.1	4.1	4.0	3.4	مدارس عربية خاصة
4.0	4.1	4.2	4.2	3.6	مدارس مستقلة
4.2	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	
4.3	4.3	4.3	4.3	3.6	ابتدائي
4.0	4.0	4.1	4.0	3.3	إعدادي
3.9	3.8	3.9	3.7	3.0	ثانوي
4.1	4.1	4.1	4.1	3.4	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الموافقة، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الموافقة، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الموافقة التامة.

آراء الطلبة: " يشجعني المعلمون لبذل أقصى جهدي " [حسب نوع المدرسة]



آراء الطلبة: " يشجعني المعلمون لبذل أقصى جهدي " [حسب المرحلة الدراسية]

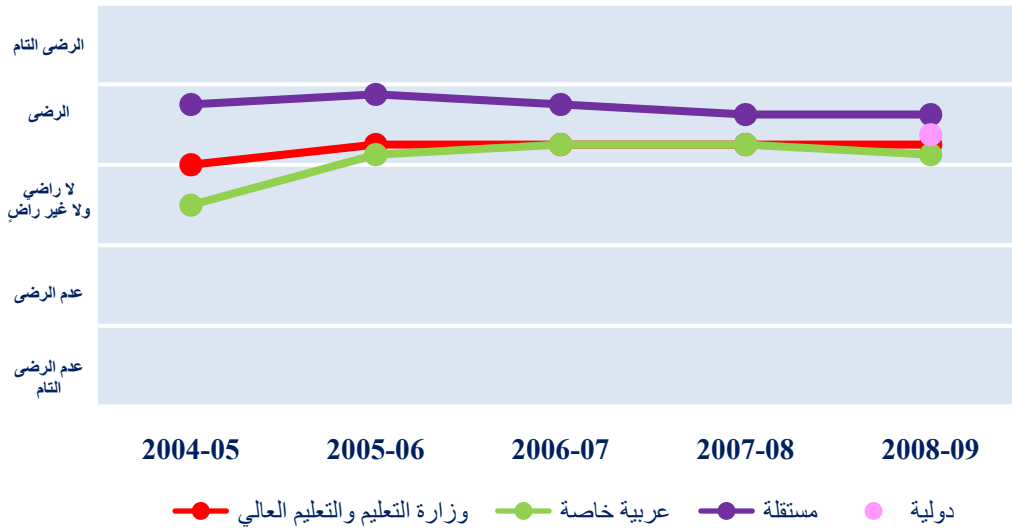


آراء الطلبة حول رضاهم عن مدى تنوع الأنشطة المدرسية من 2004 إلى 2009

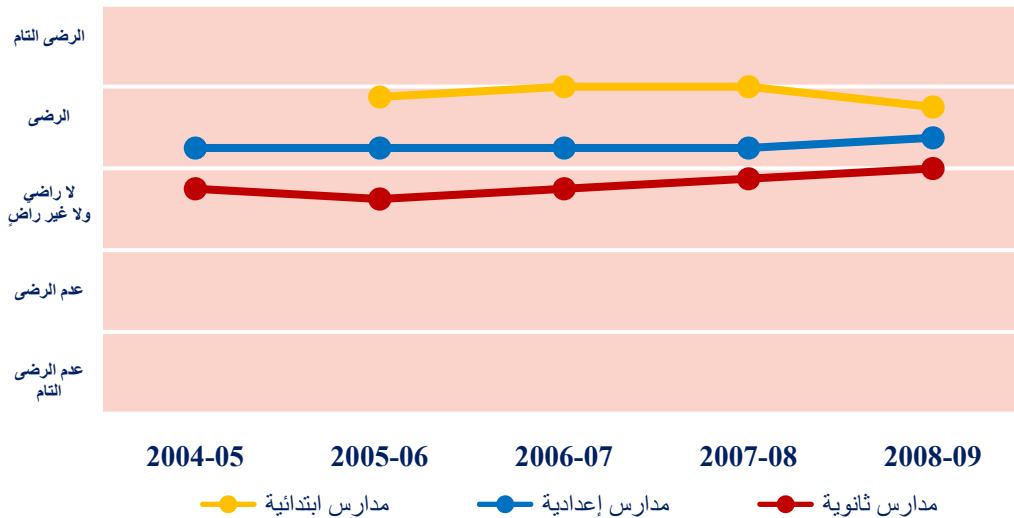
الرضى بوجه عام في 2009-2008	الرضى بوجه عام في 2008-2007	الرضى بوجه عام في 2007-2006	الرضى بوجه عام في 2006-2005	الرضى بوجه عام في 2005-2004	"مدى تنوع الأنشطة المتوفرة في المدرسة"
3.6	3.6	3.6	3.6	3.4	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.5	3.6	3.6	3.5	3.0	مدارس عربية خاصة
3.9	3.9	4.0	4.1	4.0	مدارس مستقلة
3.7	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
4.0	4.2	4.2	4.1	لا توجد بيانات	ابتدائي
3.7	3.6	3.6	3.6	3.6	إعدادي
3.4	3.3	3.2	3.1	3.2	ثانوي
3.7	3.7	3.7	3.7	3.4	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الرضى التام، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الرضى، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الرضى، ومن 4.2 إلى 5.0 تشير إلى الرضى التام. يرجى ملاحظة أنه في عام 2005-2004 توفرت البيانات فقط لطلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية، لذلك فبيانات العام الدراسي 2005-2004 لمدارس وزارة التربية والتعليم والمدارس العربية الخاصة والمدارس المستقلة وجميع المدارس لا تتضمن إجابات طلبة المرحلة الابتدائية.

رضى الطلبة عن تنوع الأنشطة المدرسية [حسب نوع المدرسة]



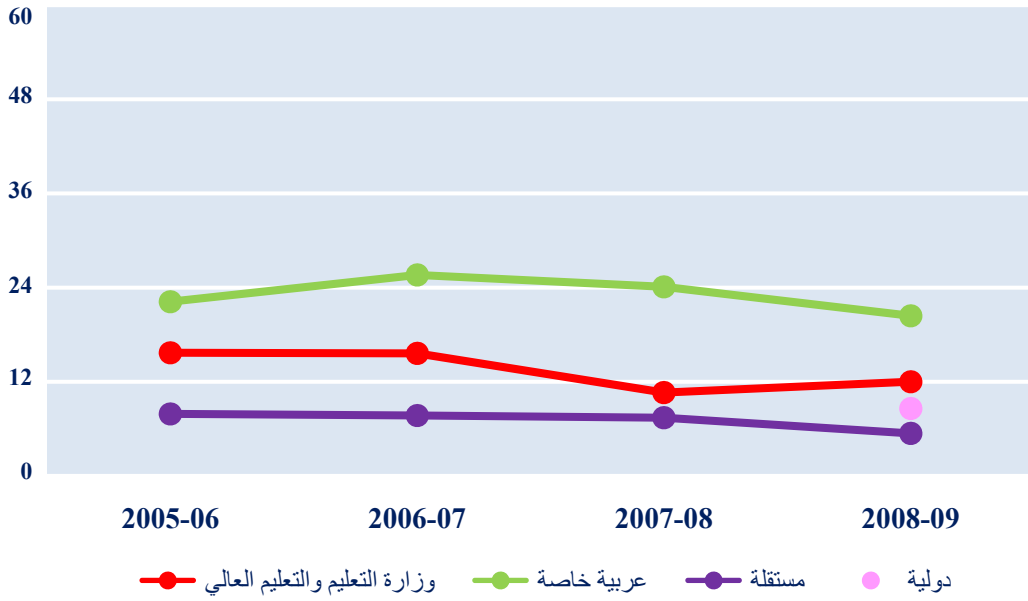
رضى الطلبة عن تنوع الأنشطة المدرسية [حسب المرحلة الدراسية]



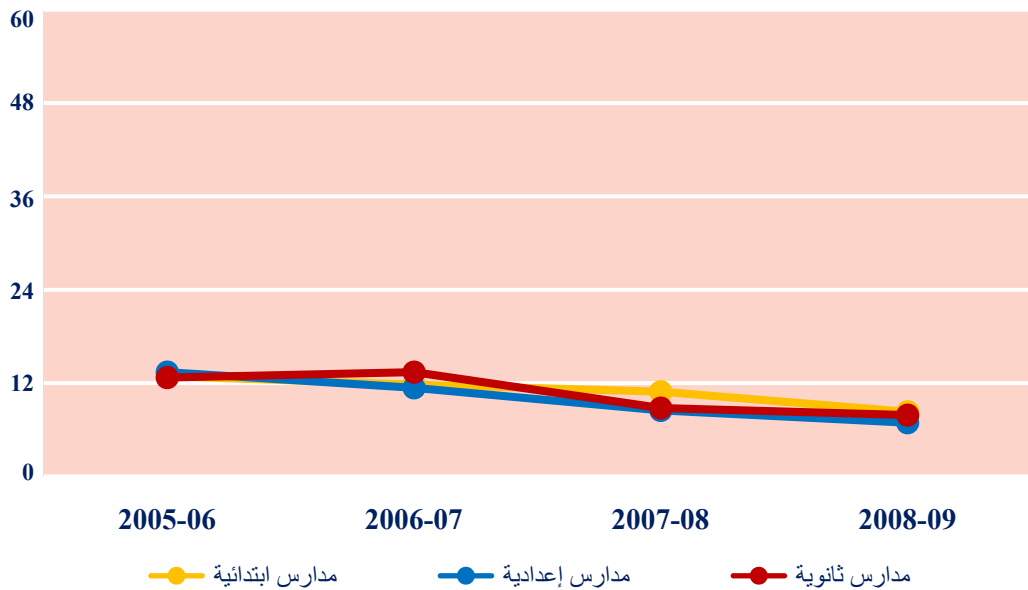
كمبيوترات المدرسة من 2004 إلى 2009

المعدل في 2009-2008	المعدل في 2008-2007	المعدل في 2007-2006	المعدل في 2006-2005	"معدل عدد الطلبة لكل كمبيوتر في المدرسة"
12.0	10.6	15.6	15.7	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
20.4	24.1	25.6	22.2	مدارس عربية خاصة
5.4	7.4	7.7	7.9	مدارس مستقلة
8.6	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
8.3	10.9	11.8	12.9	ابتدائي
6.9	8.5	11.4	13.4	إعدادي
7.9	8.8	13.4	12.7	ثانوي
7.5	9.4	11.8	12.9	جميع المدارس

معدل عدد الطلبة لكل كمبيوتر في المدرسة [حسب نوع المدرسة]



معدل عدد الطلبة لكل كمبيوتر في المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

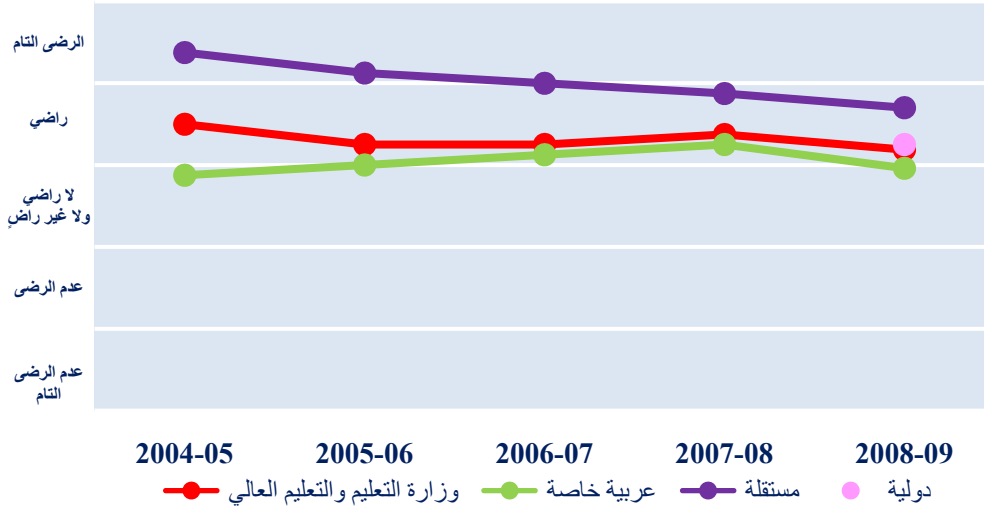


آراء الطلبة حول رضاهم عن جاهزية أجهزة الكمبيوتر من 2004 إلى 2009

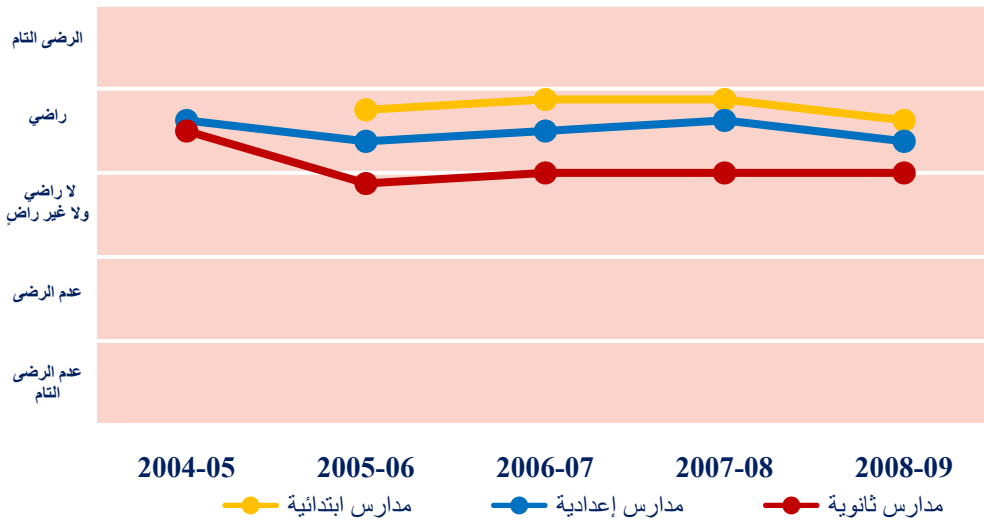
الرضى بوجه عام في 2009-2008	الرضى بوجه عام في 2008-2007	الرضى بوجه عام في 2007-2006	الرضى بوجه عام في 2006-2005	الرضى بوجه عام في 2005-2004	"توفر أجهزة الكمبيوتر لاستخدام الطلبة في المدرسة"
3.6	3.7	3.6	3.6	3.8	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.4	3.6	3.5	3.4	3.3	مدارس عربية خاصة
4.0	4.1	4.2	4.3	4.5	مدارس مستقلة
3.6	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
3.9	4.1	4.1	4.0	لا توجد بيانات	ابتدائي
3.7	3.9	3.8	3.7	3.9	إعدادي
3.4	3.4	3.4	3.3	3.8	ثانوي
3.7	3.8	3.8	3.8	3.8	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من 1 إلى 5.0 تشير إلى عدم الرضى التام، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الرضى، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الرضى، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الرضى التام. يرجى ملاحظة أنه في عام 2005-2004 توفرت البيانات فقط للطلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية، لذلك فبيانات العام الدراسي 2005-2004 لمدارس وزارة التربية والتعليم والمدارس العربية الخاصة والمدارس المستقلة وجميع المدارس لا تتضمن إجابات طلبة المرحلة الابتدائية.

رضى الطلبة عن توفر أجهزة الكمبيوتر لاستخدامهم في المدرسة [حسب نوع المدرسة]



رضى الطلبة عن توفر أجهزة الكمبيوتر لاستخدامهم في المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

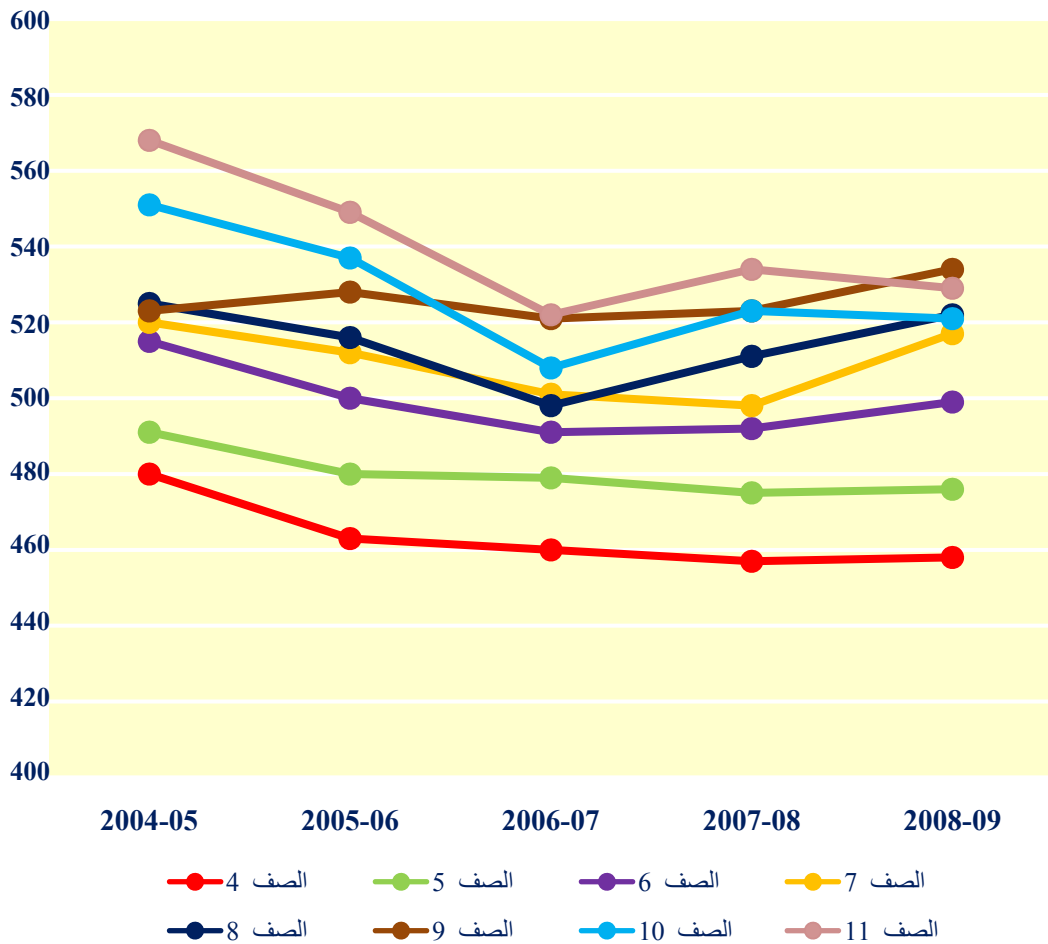


معدل درجات اللغة العربية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من 2004 إلى 2009

الدرجات في 2009-2008	الدرجات في 2008-2007	الدرجات في 2007-2006	الدرجات في 2006-2005	الدرجات في 2005-2004	
458	457	460	463	480	الصف 4
476	475	479	480	491	الصف 5
499	492	491	500	515	الصف 6
517	498	501	512	520	الصف 7
522	511	498	516	525	الصف 8
534	523	521	528	523	الصف 9
521	523	508	537	551	الصف 10
529	534	522	549	568	الصف 11

تم تصميم مقياس الدرجات بحيث تكون درجة كل طالب تتراوح بين 250 إلى 900، مما يعطي مقياس الدرجات مؤشراً واسعاً لأداء الطلبة، فكلما زادت الدرجة كلما كان ذلك مؤشراً على مستوى أداء أقوى. ونظراً لأن لكل مادة مقياس درجات مختلف لذلك لا يمكن مقارنة درجات هذه المواد مع بعضها البعض بشكل مباشر.

معدل درجات اللغة العربية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل [المدارس المستقلة]

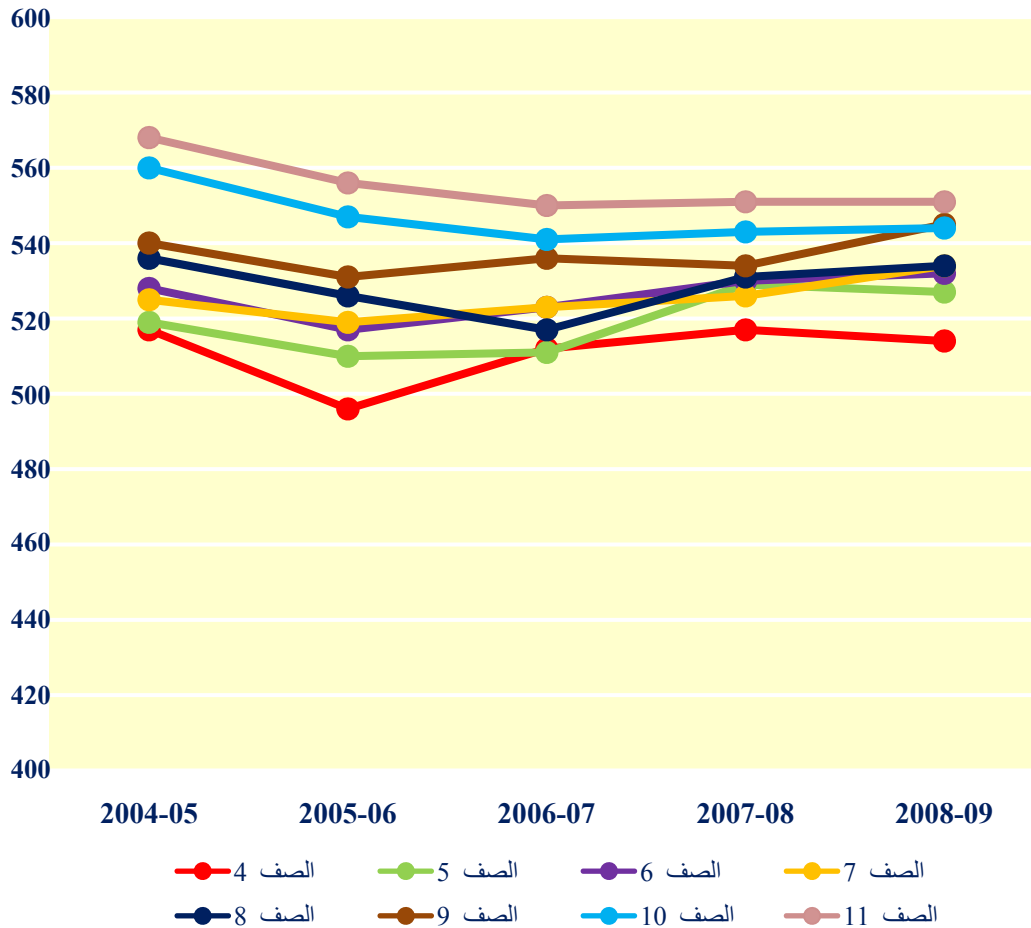


معدل درجات اللغة الإنجليزية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من 2004 إلى 2009

الدرجات في 2009-2008	الدرجات في 2008-2007	الدرجات في 2007-2006	الدرجات في 2006-2005	الدرجات في 2005-2004	
514	517	512	496	517	الصف 4
527	529	511	510	519	الصف 5
532	530	523	517	528	الصف 6
534	526	523	519	525	الصف 7
534	531	517	526	536	الصف 8
545	534	536	531	540	الصف 9
544	543	541	547	560	الصف 10
551	551	550	556	568	الصف 11

تم تصميم مقياس الدرجات بحيث تكون درجة كل طالب تتراوح بين 250 إلى 900، مما يعطي مقياس الدرجات مؤشراً واسعاً لأداء الطلبة، فكلما زادت الدرجة كلما كان ذلك مؤشراً على مستوى أداء أقوى. ونظراً لأن لكل مادة مقياس درجات مختلف لذلك لا يمكن مقارنة درجات هذه المواد مع بعضها البعض بشكل مباشر.

معدل درجات اللغة الإنجليزية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل [المدارس المستقلة]

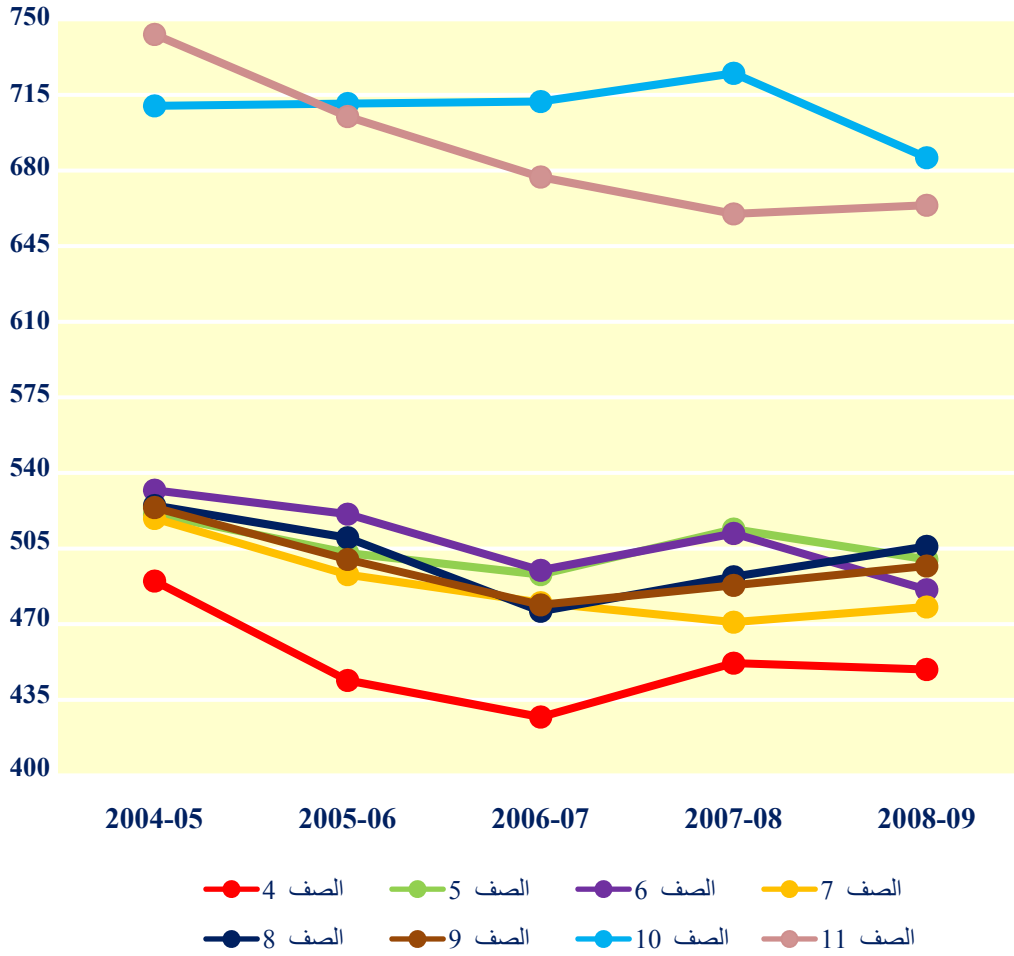


معدل درجات الرياضيات (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من 2004 إلى 2009

الدرجات في 2009-2008	الدرجات في 2008-2007	الدرجات في 2007-2006	الدرجات في 2006-2005	الدرجات في 2005-2004	
449	452	427	444	490	الصف 4
500	514	493	503	521	الصف 5
486	512	495	521	532	الصف 6
478	471	480	493	519	الصف 7
506	492	476	510	525	الصف 8
497	488	479	500	524	الصف 9
686	725	712	711	710	الصف 10
664	660	677	705	743	الصف 11

تم تصميم مقياس الدرجات بحيث تكون درجة كل طالب تتراوح بين 250 إلى 900، مما يعطي مقياس الدرجات مؤشراً واسعاً لأداء الطلبة، فكلما زادت الدرجة كلما كان ذلك مؤشراً على مستوى أداء أقوى. ونظراً لأن لكل مادة مقياس درجات مختلف لذلك لا يمكن مقارنة درجات هذه المواد مع بعضها البعض بشكل مباشر. علاوة على ذلك، فإن مادة الرياضيات لها قواعد درجات مختلفة لكل صف، وبالتالي لا يمكن مقارنة الدرجات بين الصفوف بشكل مباشر.

معدل درجات الرياضيات (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل [المدارس المستقلة]



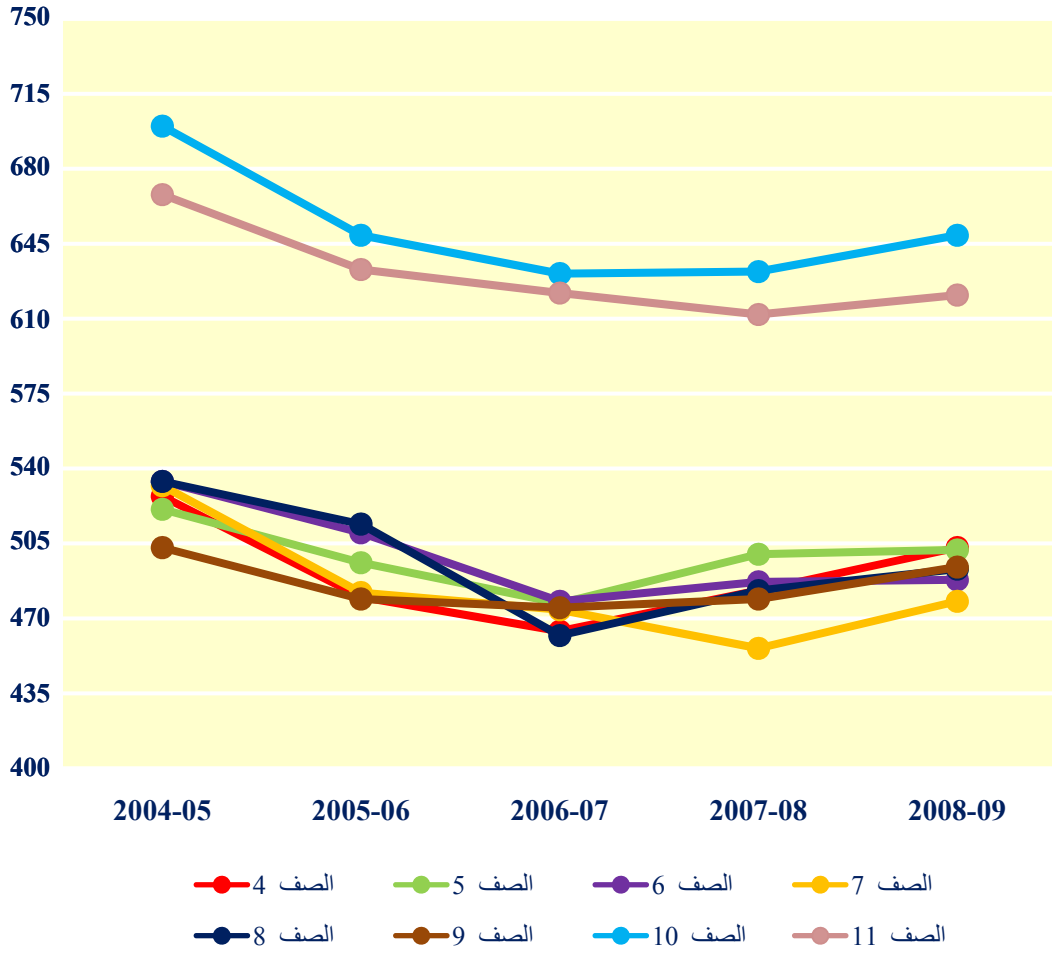
يرجى ملاحظة أن نتائج الرياضيات في اختبارات التقييم التربوي الشامل لا يمكن مقارنتها عبر الصفوف

معدل درجات العلوم (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من 2004 إلى 2009

الدرجات في 2009-2008	الدرجات في 2008-2007	الدرجات في 2007-2006	الدرجات في 2006-2005	الدرجات في 2005-2004	
503	483	464	480	527	الصف 4
502	500	477	496	521	الصف 5
488	487	478	510	534	الصف 6
478	456	474	482	532	الصف 7
493	483	462	514	534	الصف 8
494	479	475	479	503	الصف 9
649	632	631	649	700	الصف 10
621	612	622	633	668	الصف 11

تم تصميم مقياس الدرجات بحيث تكون درجة كل طالب تتراوح بين 250 إلى 900، مما يعطي مقياس الدرجات مؤشراً واسعاً لإداء الطلبة، فكلما زادت الدرجة كلما كان ذلك مؤشراً على مستوى أداء أقوى. ونظراً لأن لكل مادة مقياس درجات مختلف لذلك لا يمكن مقارنة درجات هذه المواد مع بعضها البعض بشكل مباشر. علاوة على ذلك، فإن مادة العلوم لها قواعد درجات مختلفة لكل صف، وبالتالي لا يمكن مقارنة الدرجات بين الصفوف بشكل مباشر.

معدل درجات العلوم (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل [المدارس المستقلة]



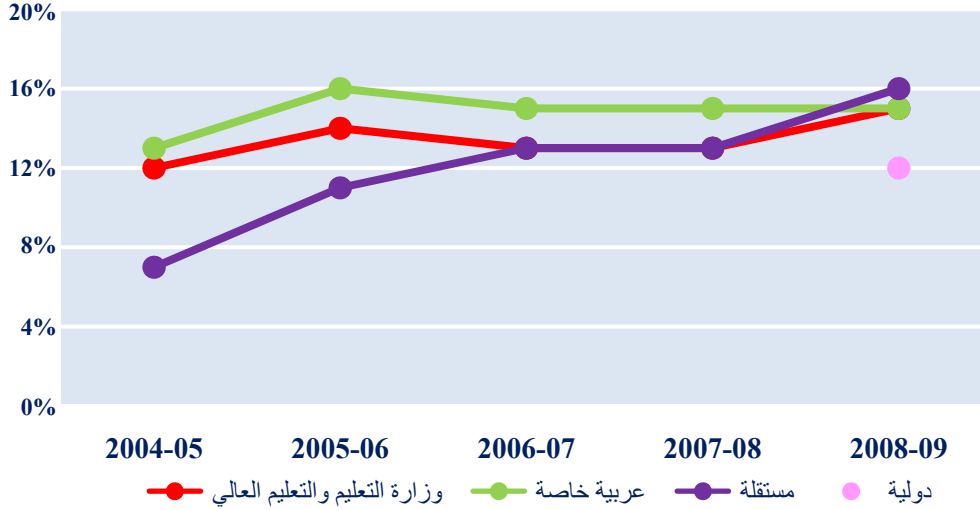
يرجى ملاحظة أن نتائج العلوم في اختبارات التقييم التربوي الشامل لا يمكن مقارنتها عبر الصفوف

ما قاله الطلبة عن معدلات الغياب من 2004 إلى 2009

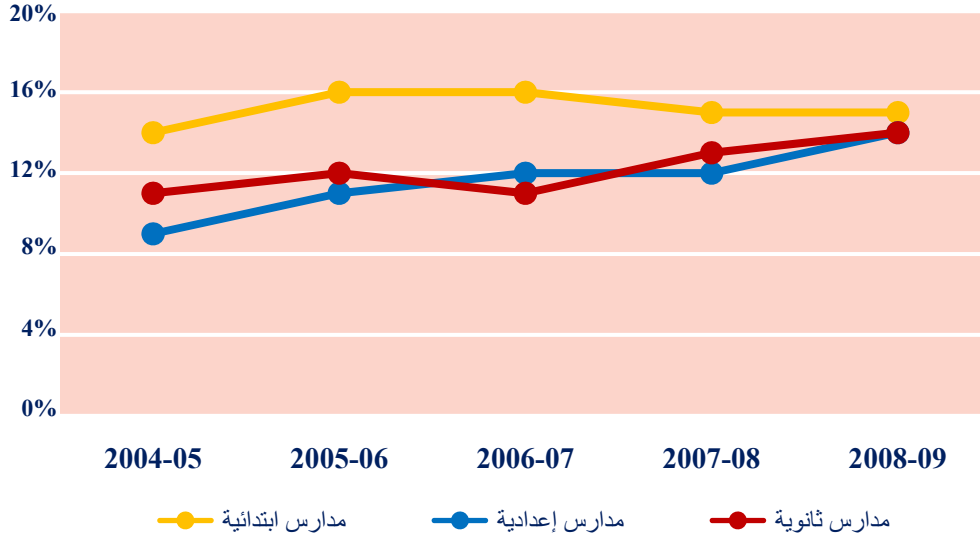
النسبة في 2009-2008	النسبة في 2008-2007	النسبة في 2007-2006	النسبة في 2006-2005	النسبة في 2005-2004	"معدل أيام الغياب عن المدرسة كما أخبر عنها الطلبة"
%15	%13	%13	%14	%12	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%15	%15	%15	%16	%13	مدارس عربية خاصة
%16	%13	%13	%11	%7	مدارس مستقلة
%12	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
%15	%15	%16	%16	%14	إبتدائي
%14	%12	%12	%11	%9	إعدادي
%14	%13	%11	%12	%11	ثانوي
%15	%13	%13	%13	%12	جميع المدارس

تم حساب هذه النسب باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملئمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

معدل أيام غياب الطلبة عن المدرسة [حسب نوع المدرسة]



معدل أيام غياب الطلبة عن المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

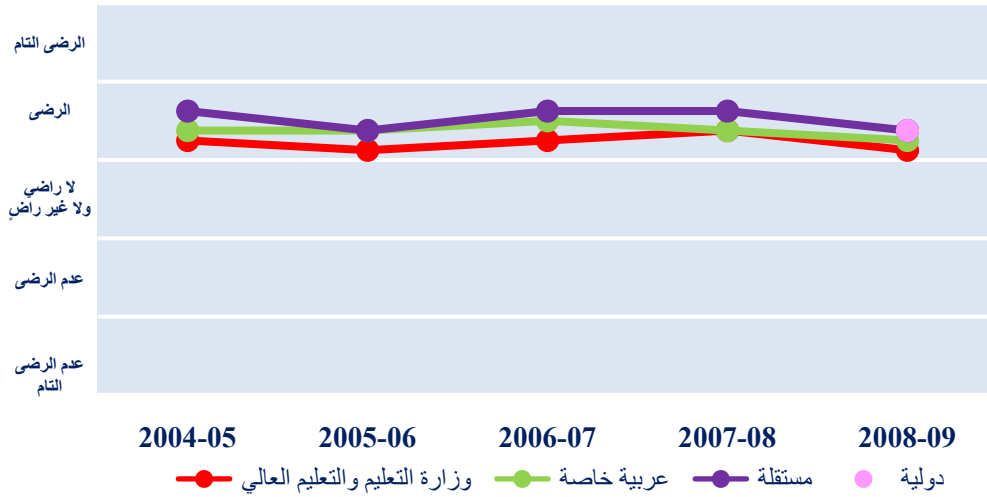


آراء أولياء الأمور حول رضاهم عن تواصل المدرسة معهم من 2004 إلى 2009

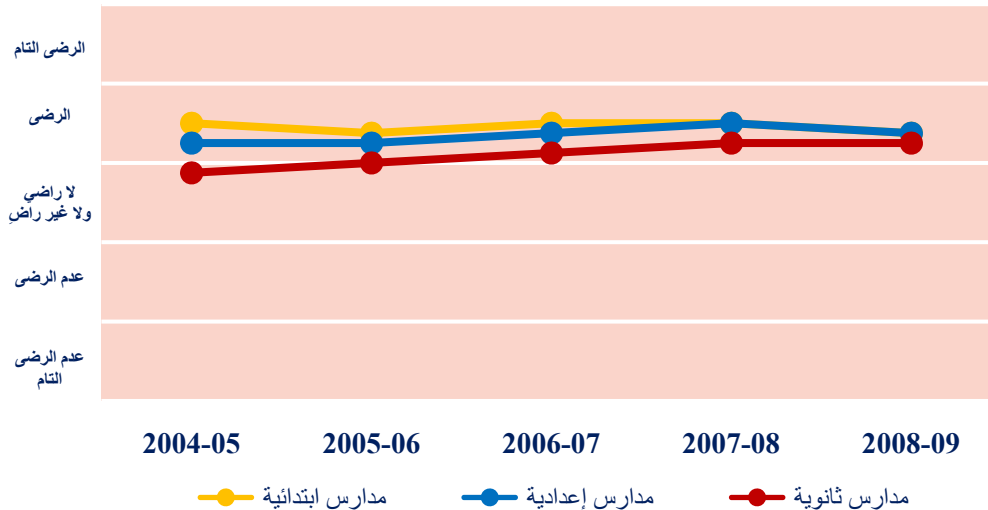
الرضى بوجه عام في 2009-2008	الرضى بوجه عام في 2008-2007	الرضى بوجه عام في 2007-2006	الرضى بوجه عام في 2006-2005	الرضى بوجه عام في 2005-2004	"مدى تواصل المدرسة معهم"
3.5	3.7	3.6	3.5	3.6	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.6	3.7	3.8	3.7	3.7	مدارس عربية خاصة
3.7	3.9	3.9	3.7	3.9	مدارس مستقلة
3.7	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
3.7	3.8	3.8	3.7	3.8	ابتدائي
3.7	3.8	3.7	3.6	3.6	إعدادي
3.6	3.6	3.5	3.4	3.3	ثانوي
3.7	3.7	3.7	3.6	3.6	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الرضى التام، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الرضى، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الرضى، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الرضى التام.

رضى أولياء الأمور عن تواصل المدرسة معهم [حسب نوع المدرسة]



رضى أولياء الأمور عن تواصل المدرسة معهم [حسب المرحلة الدراسية]

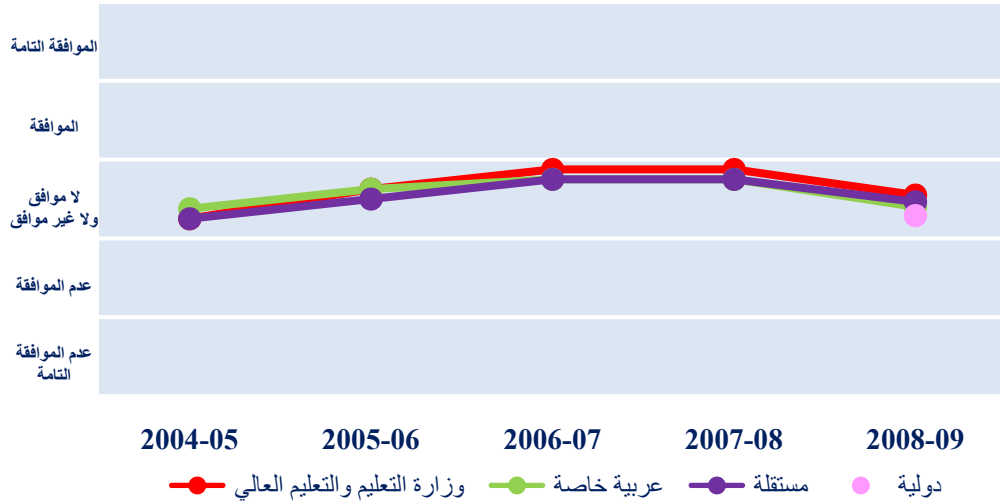


آراء أولياء الأمور عن إشراكهم في قرارات المدرسة من 2004 إلى 2009

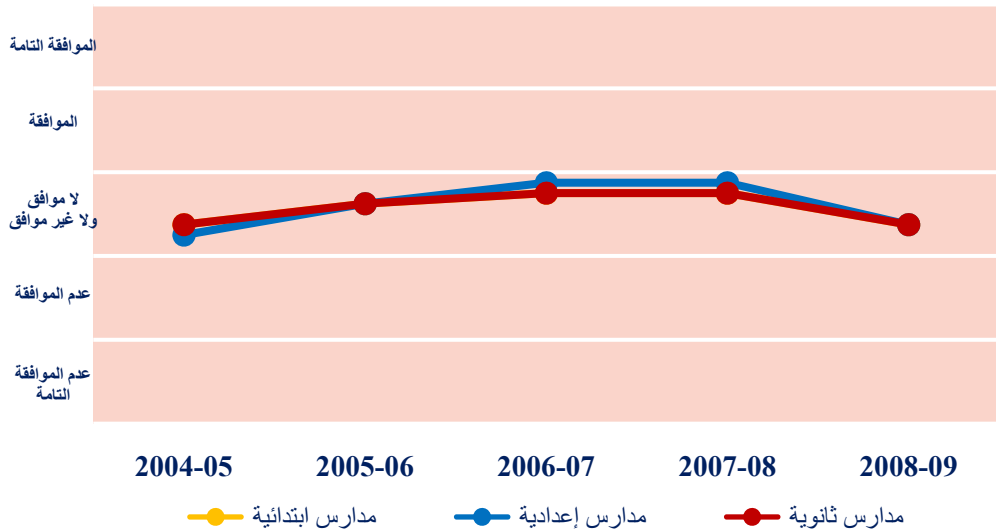
الموافقة بوجه عام في 2009-2008	الموافقة بوجه عام في 2008-2007	الموافقة بوجه عام في 2007-2006	الموافقة بوجه عام في 2006-2005	الموافقة بوجه عام في 2005-2004	"لدي سلطة في قرارات المدرسة التي تتعلق بإبني"
3.0	3.3	3.3	3.1	2.8	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
2.9	3.2	3.2	3.1	2.9	مدارس عربية خاصة
3.0	3.2	3.2	3.0	2.8	مدارس مستقلة
2.8	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
2.9	3.2	3.2	3.1	2.9	ابتدائي
2.9	3.3	3.3	3.1	2.8	إعدادي
2.9	3.2	3.2	3.1	2.9	ثانوي
3.0	3.2	3.2	3.1	2.9	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الموافقة، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الموافقة، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الموافقة التامة.

أولياء الأمور : " لدي سلطة في قرارات المدرسة التي تتعلق بإبني " [حسب نوع المدرسة]



أولياء الأمور : " لدي سلطة في قرارات المدرسة التي تتعلق بإبني " [حسب المرحلة الدراسية]

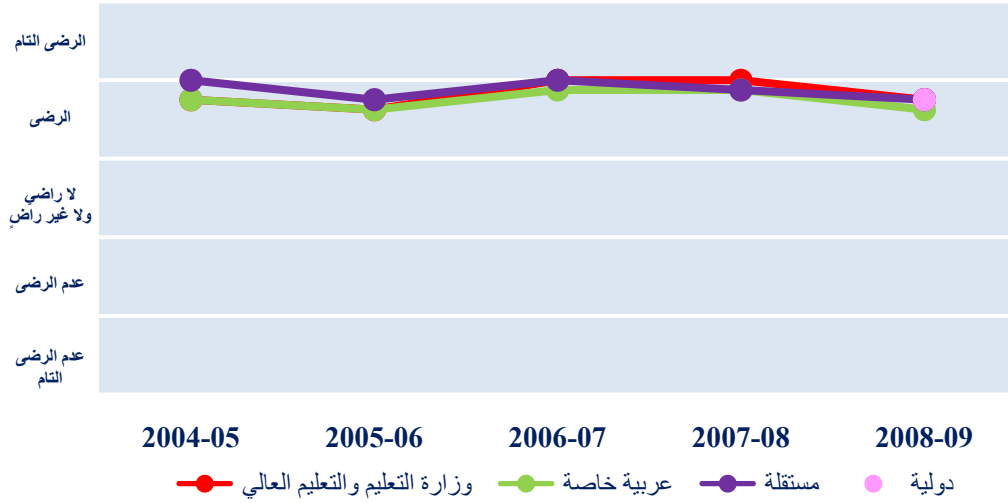


آراء أولياء الأمور عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم من 2004 إلى 2009

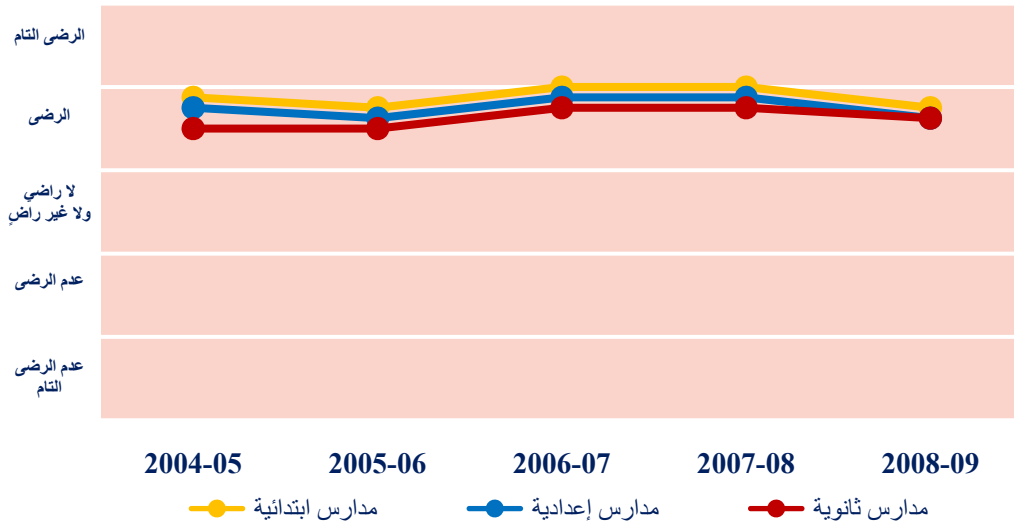
الرضى بوجه عام في 2009-2008	الرضى بوجه عام في 2008-2007	الرضى بوجه عام في 2007-2006	الرضى بوجه عام في 2006-2005	الرضى بوجه عام في 2005-2004	"كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم"
4.0	4.2	4.2	3.9	4.0	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	4.1	4.1	3.9	4.0	مدارس عربية خاصة
4.0	4.1	4.2	4.0	4.2	مدارس مستقلة
4.0	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
4.0	4.2	4.2	4.0	4.1	ابتدائي
3.9	4.1	4.1	3.9	4.0	إعدادي
3.9	4.0	4.0	3.8	3.8	ثانوي
4.0	4.1	4.2	3.9	4.0	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الرضى التام، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الرضى، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الرضى، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الرضى التام.

رضى أولياء الأمور عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم [حسب نوع المدرسة]



رضى أولياء الأمور عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم [حسب المرحلة الدراسية]

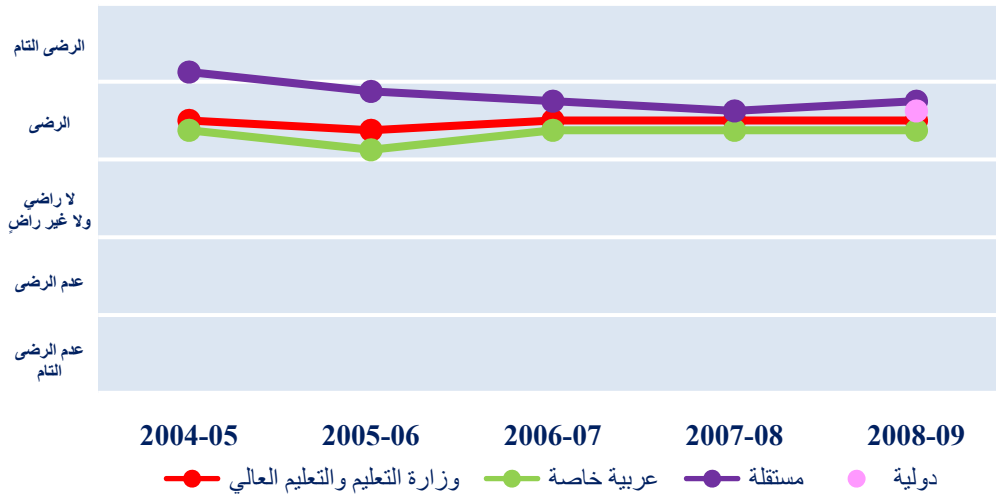


آراء الطلبة عن رضاهم عن مدارسهم من 2004 إلى 2009

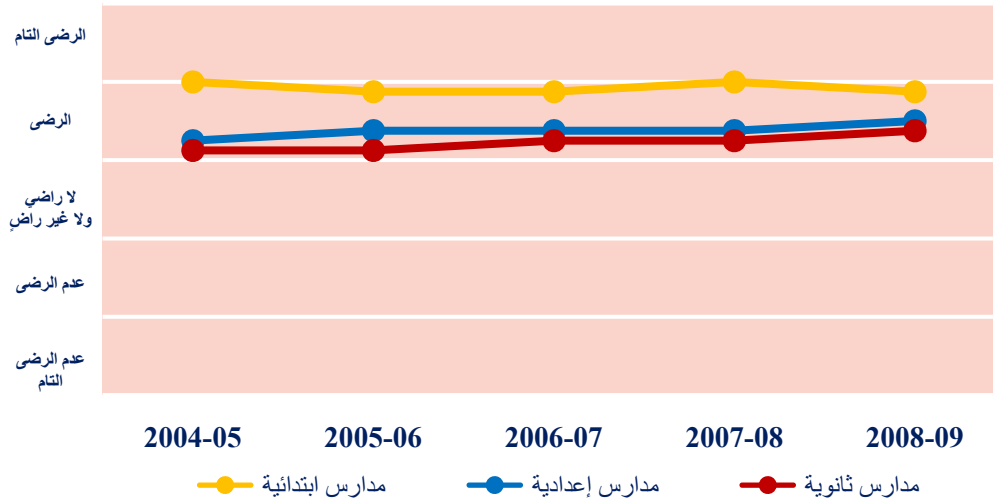
الرضى بوجه عام في 2009-2008	الرضى بوجه عام في 2008-2007	الرضى بوجه عام في 2007-2006	الرضى بوجه عام في 2006-2005	الرضى بوجه عام في 2005-2004	"مدرستي جيدة"
3.8	3.8	3.8	3.7	3.8	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.7	3.7	3.7	3.5	3.7	مدارس عربية خاصة
4.0	3.9	4.0	4.1	4.3	مدارس مستقلة
3.9	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
4.1	4.2	4.1	4.1	4.2	ابتدائي
3.8	3.7	3.7	3.7	3.6	إعدادي
3.7	3.6	3.6	3.5	3.5	ثانوي
3.9	3.8	3.8	3.8	3.9	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الرضى التام، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الرضى، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لاراضي ولا غير راض، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الرضى، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الرضى التام.

رضى الطلبة عن مدارسهم [حسب نوع المدرسة]



رضى الطلبة عن مدارسهم [حسب المرحلة الدراسية]

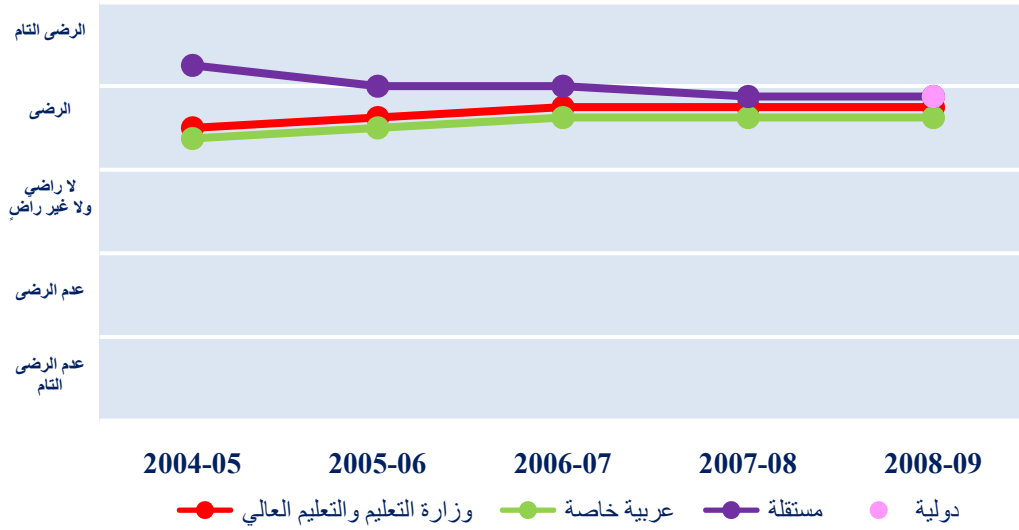


آراء الطلبة حول رضاهم عن جودة التعليم الذي تقدمه مدارسهم من 2004 إلى 2009

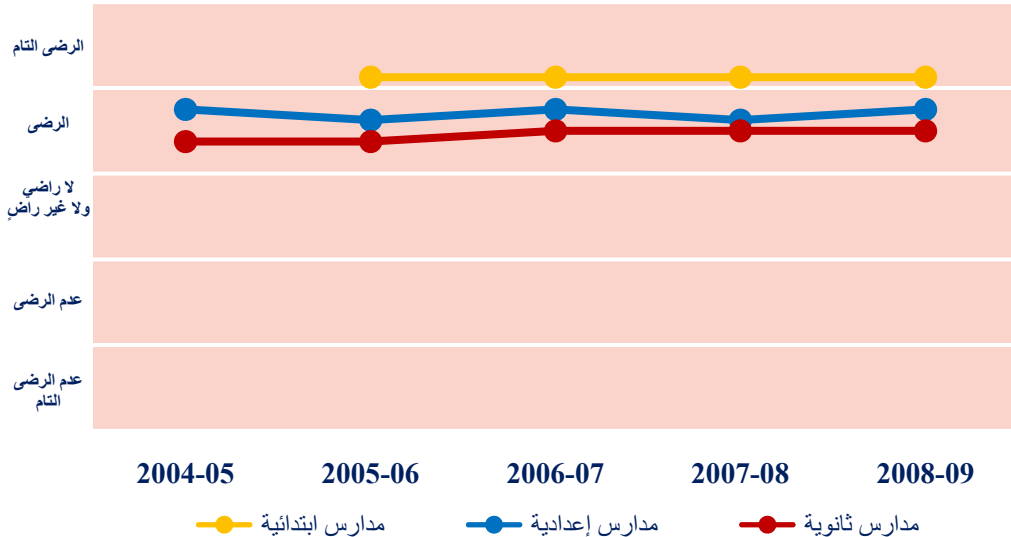
الرضى بوجه عام في 2009-2008	الرضى بوجه عام في 2008-2007	الرضى بوجه عام في 2007-2006	الرضى بوجه عام في 2006-2005	الرضى بوجه عام في 2005-2004	"هل تقدم لك المدرسة تعليماً جيداً"
4.0	4.0	4.0	3.9	3.8	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	3.9	3.9	3.8	3.7	مدارس عربية خاصة
4.1	4.1	4.2	4.2	4.4	مدارس مستقلة
4.1	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
4.3	4.3	4.3	4.3	لا توجد بيانات	ابتدائي
4.0	3.9	4.0	3.9	4.0	إعدادي
3.8	3.8	3.8	3.7	3.7	ثانوي
4.0	4.0	4.0	4.0	3.9	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الرضى التام، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الرضى، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الرضى، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الرضى التام. يرجى ملاحظة أنه في عام 2005-2004 البيانات توفرت فقط لطلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية، لذلك فبيانات العام الدراسي 2005-2004 لمدارس وزارة التربية والتعليم والمدارس العربية الخاصة والمدارس المستقلة وجميع المدارس لا تتضمن إجابات طلبة المرحلة الابتدائية.

رضى الطلبة عن جودة التعليم الذي تقدمه مدارسهم [حسب نوع المدرسة]



رضى الطلبة عن جودة التعليم الذي تقدمه مدارسهم [حسب المرحلة الدراسية]

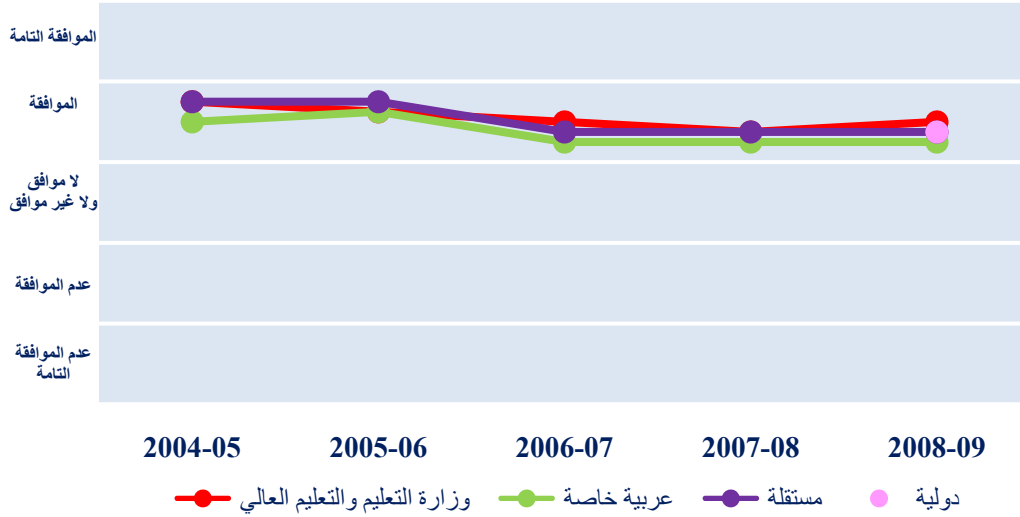


آراء الطلبة عن استمتاعهم بالمدرسة من 2004 إلى 2009

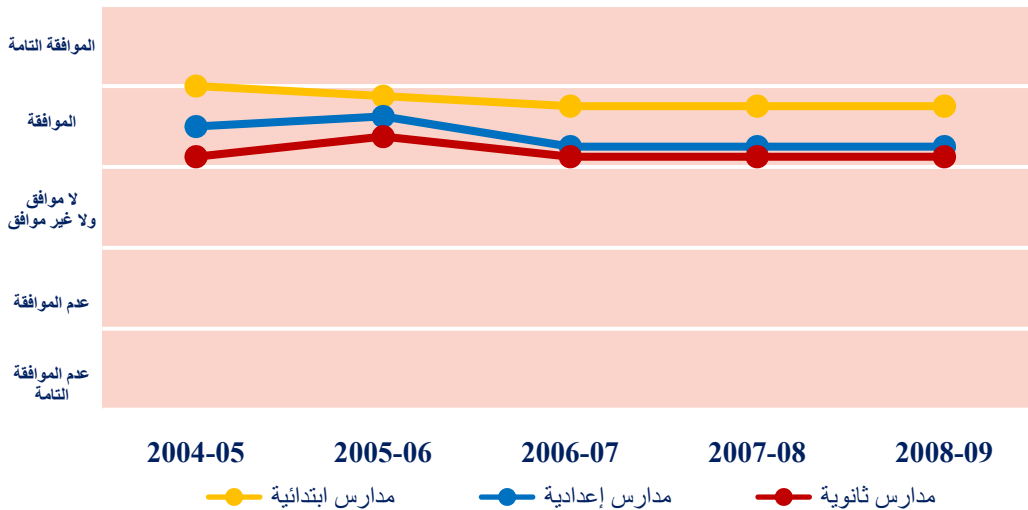
الموافقة بوجه عام في 2009-2008	الموافقة بوجه عام في 2008-2007	الموافقة بوجه عام في 2007-2006	الموافقة بوجه عام في 2006-2005	الموافقة بوجه عام في 2005-2004	"أستمتع بالذهاب إلى المدرسة"
3.8	3.7	3.8	3.9	4.0	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.6	3.6	3.6	3.9	3.8	مدارس عربية خاصة
3.7	3.7	3.7	4.0	4.0	مدارس مستقلة
3.7	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
4.0	4.0	4.0	4.1	4.2	إبتدائي
3.6	3.6	3.6	3.9	3.8	إعدادي
3.5	3.5	3.5	3.7	3.5	ثانوي
3.7	3.7	3.7	3.9	3.9	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الموافقة، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الموافقة، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الموافقة التامة.

آراء الطلبة : " أستمتع بالذهاب إلى المدرسة" [حسب نوع المدرسة]



آراء الطلبة : " أستمتع بالذهاب إلى المدرسة" [حسب المرحلة الدراسية]

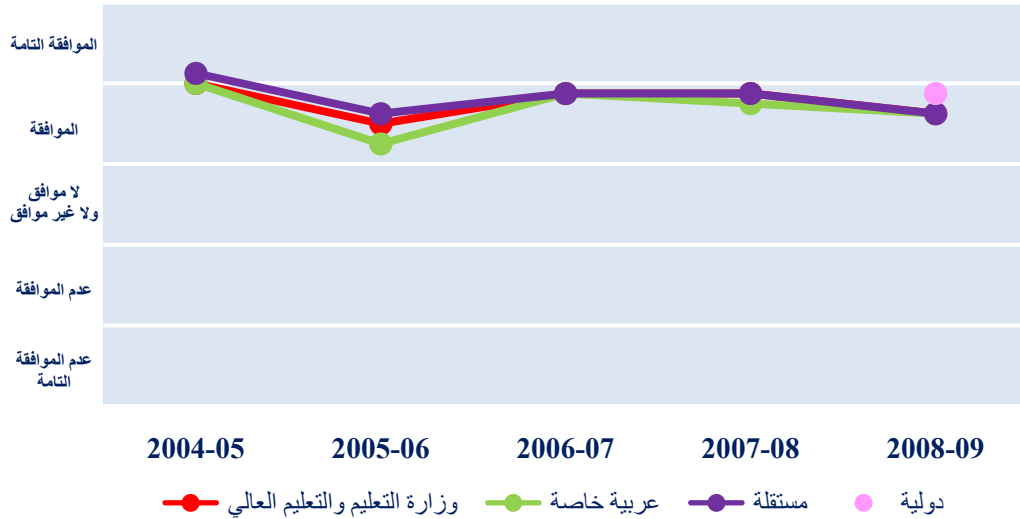


آراء أولياء الأمور عن استمتاع أبنائهم بالمدرسة من 2004 إلى 2009

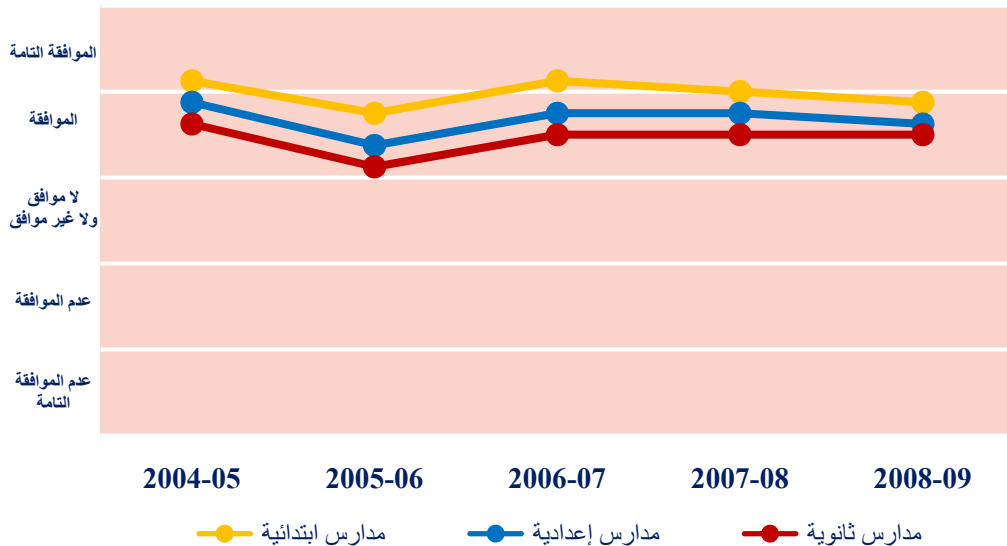
الموافقة بوجه عام في 2009-2008	الموافقة بوجه عام في 2008-2007	الموافقة بوجه عام في 2007-2006	الموافقة بوجه عام في 2006-2005	الموافقة بوجه عام في 2005-2004	"يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة"
3.9	4.1	4.1	3.8	4.2	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	4.0	4.1	3.6	4.2	مدارس عربية خاصة
3.9	4.1	4.1	3.9	4.3	مدارس مستقلة
4.1	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
4.1	4.2	4.3	4.0	4.3	ابتدائي
3.9	4.0	4.0	3.7	4.1	إعدادي
3.8	3.8	3.8	3.5	3.9	ثانوي
3.9	4.1	4.1	3.8	4.2	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الموافقة، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الموافقة، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الموافقة التامة.

آراء أولياء الأمور: " يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة " [حسب نوع المدرسة]



آراء أولياء الأمور: " يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة " [حسب المرحلة الدراسية]

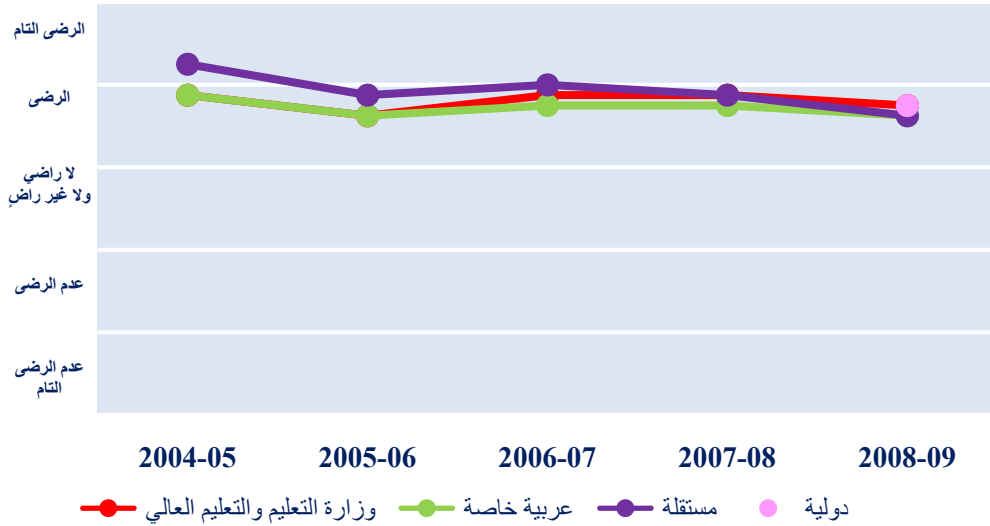


آراء أولياء الأمور بشأن رضاهم عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة من 2004 إلى 2009

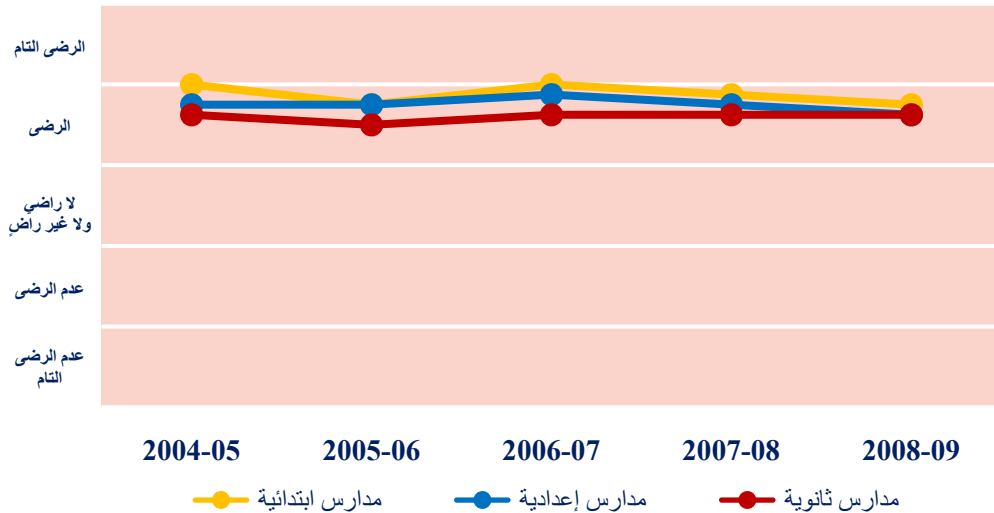
الرضى بوجه عام في 2009-2008	الرضى بوجه عام في 2008-2007	الرضى بوجه عام في 2007-2006	الرضى بوجه عام في 2006-2005	الرضى بوجه عام في 2005-2004	"يتلقى ابني تعليماً جيداً في هذه المدرسة"
4.0	4.1	4.1	3.9	4.1	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3.9	4.0	4.0	3.9	4.1	مدارس عربية خاصة
3.9	4.1	4.2	4.1	4.4	مدارس مستقلة
4.0	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	مدارس دولية
4.0	4.1	4.2	4.0	4.2	ابتدائي
3.9	4.0	4.1	4.0	4.0	إعدادي
3.9	3.9	3.9	3.8	3.9	ثانوي
4.0	4.1	4.1	4.0	4.1	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من 1 إلى 1.7 تشير إلى عدم الرضى التام، ومن 1.8 إلى 2.5 تشير إلى عدم الرضى، ومن 2.6 إلى 3.3 تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن 3.4 إلى 4.1 تشير إلى الرضى، و4.2 إلى 5.0 تشير إلى الرضى التام.

رضى أولياء الأمور عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة [حسب نوع المدرسة]



رضى أولياء الأمور عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]



Arabic

Schools and Schooling in Qatar 2008-09 Report

A statistical overview of aspects of schools and schooling in Qatar

December 2009



Foreword

This statistical compendium is designed to provide those who are involved in, and others who are interested in, school education in Qatar with an array of summary information about Qatar's schools, principals, and its students and their parents.

The compendium provides an overview of many important aspects of Qatar's schools and is designed to provide readers with an understanding of schooling in Qatar as well as being a useful data source. The information is extensive, but indicative, in nature. It allows for the identification of what is similar as well as that which is different between the stages and types of schools operating.

This year's edition is the fifth one in the series has been produced annually since 2005. It contains the latest information covering the 2008-09 school-year for the same aspects which were reported in the 2007-08 school-year edition.

I commend this collection to you and also take the opportunity of particularly recognising the efforts of officers of the School Evaluation Office, Data Collection & Management Office and Communications Office who contributed in many different and substantial ways to the collection, compilation and preparation of the material for this publication.

Adel Al Sayed
Director
Evaluation Institute
Supreme Education Council
Qatar, December 2009



Introductory and explanatory notes

The information is presented in a series of tables and displays that are intended to be essentially self-explanatory and self-contained. Some shaping of the data has been undertaken in order to simplify and standardise the presentation and facilitate understanding. As such, readers are urged to be careful in drawing any conclusions and also to refer the notes accompanying the tables to better understand the table entries.

Apart from the first table, the tabulations and the selected pictorial presentations typically provide separate information based on the three stages of schooling (primary, preparatory and secondary) and on four school types (referred to as Ministry of Education, Private Arabic, Independent and International) as well as for schools of these types overall. For ease of presentation the abbreviations **MoE**, **PA**, **Ind** and **Int** have been used for the four types respectively within the graphical displays.

The first table provides data on the numbers of schools, teachers, and students in Qatar as a in terms of six school types (viz the four types indicated above plus the Community and the Other categories). The rest of the tables do not include information from the Community schools and no detailed data surveys were carried out in these schools. However, data from the Other schools (ie Qatar Leadership Academy and Aspire Academy for Sports Excellence) were collected and has been incorporated for presentation purposes within the Ministry of Education schools' data.

Care should be taken particularly when examining the data presented by school stage as there are many situations where respondents, and their information, relate to more than one stage. In such instances the respondents' data contributes to all of the stages to which they pertain. Thus, for example, teachers who work in both primary and preparatory schooling stages will be reported separately in each of the primary and the preparatory categories. For this reason, the information presented by school stage may not always seem to be consistent with the totals or overall figures as it may well be based on multiply-allocated cases and/or responses

The main sources for information selected for presentation in this report are listed and briefly outlined in the following table.

Main data sources: 2008-09 Schools Statistical Overview

Data Source	Date Collected	Collection Method
DC&M School Enumeration	October to December 2008	School records
DC&M School Profile	October to December 2008	School visit
QCSS School Questionnaire	December 2008	Computer assisted interview
QCSS Principal Questionnaire	December 2008	Computer assisted interview
QCSS Parent Questionnaire	February 2009	Paper surveys completed at home
QCEA Student Assessment	March to April 2009	Standardized tests administered in classroom
QCSS Student Questionnaire	March to April 2009	Paper surveys completed in classroom
QCSS Teacher Questionnaire	May to June 2009	Computer assisted questionnaire

DC&M Data Collection and Management; QCSS Qatar Comprehensive School Surveys; QCEA Qatar Comprehensive Educational Assessment.

The bulk of these data covers the 2008-09 school-year and has been independently compiled by the Evaluation Institute based on a variety of data sources. The data are presented essentially as provided by the various respondents; they represent what the respondents think, feel and report and have not been filtered and/or verified. In one sense verification occurs through triangulation: by juxtaposing the various perspectives on the same concept from different groups (eg parents, principals and teachers have each independently provided their views about what was transpiring with respect to parent-school involvement). Similarly, it should also be noted that some of the descriptive information presented are simply signifying the feature's purported existence (as reported by the school itself) and no judgement has been made about the veracity or indeed the actual quality or fitness-for-purpose of the feature.

Examining the data sources table above, it can be seen that the information comes from a range of approaches and data sources ensuring that the description of the schools involved are not dependent upon a single viewpoint, and that the information is broad and robust. The student questionnaires were only administered to students in Grades 4 to 12 inclusive so any data which are reported as being sourced from 'primary stage students' is, in fact, only from those students in Grades 4 to 6 inclusive.

It is also important to note, as indicated, that the data are sourced from various times in the 2008-09 school-year and thus are a little dated and do not depict a single fixed situation nor necessarily the present situation with respect to schools. Schools are dynamic entities with their resources, students, staff and operations undergoing change. However, whilst not necessarily currently accurate, these data are usefully indicative and over time, together with up-to-date schools information serves to inform conversations and considerations about schooling in Qatar. Whilst not definitive, collectively they provide a rich depiction of Qatar's school education contexts.

It should be noted that, as most data have been presented in rounded form, the individual component percentages will not always sum to 100%. In addition, there will be occasions where the individual components sum to less than 100% with this occurring where not all response categories for a particular area were chosen for reporting within the tables. In addition, there will be instances where the data genuinely exist, but they are shown as 0% or 0 in the table because the actual values are so small that rounding has reduced the presentation figure to zero.

This is the fifth report of this nature; the inaugural report presented data from the 2004-05 school-year and reports have been issued annually since then. This current report contains the same tables and displays as those in last year's edition. However, prior to that, whereas the information presented is similar to that previously presented, some minor changes in content or presentation have occurred (particularly when compared to the inaugural 2004-05 report). These differences have arisen as a consequence of refinements to data collection instruments and/or variations in data availability. The overall pervading similarity of presentation allows interested readers to compare the contents across the five reports to gain an understanding of the broad changes that may have occurred over time.

The report also contains a number of tables, which have been compiled and displays which have been created on selected aspects, which present the information over the five (or occasionally less) years in which the data were available. These selected aspects have been chosen for their interest and relevance as useful indicators of effective schools and schooling. They have been presented in order to facilitate comparison of these specific key aspects and to help identify potential trends.



Contents

Page

Foreword

i

Introductory and explanatory notes

iii

Contents

vii

Schools

1

- Overall numbers of schools, teachers and students
- School enrolment practices [by school type]
- School enrolment practices [by school stage]

Principals

3

- Principals' gender
- **Graph: principals' gender**
- Principals' age
- Principals' nationality
- **Graph: principals' nationality**
- Principals' qualification levels
- **Graph: principals' qualification levels**
- Principals' education-related qualifications
- Principals' experience in school positions
- Principals' English language skills
- Principals' current professional development

Teachers

7

- Teachers' gender
- **Graph: teachers' gender**
- Teachers' age
- Teachers' nationality
- **Graph: teachers' nationality**
- Teachers' educational qualifications
- **Graph: teachers' educational qualifications**
- Teachers' formal teaching qualifications
- Principals' satisfaction with teachers' subject preparation
- Principals' satisfaction with the instructional quality of school's teachers
- Teachers' satisfaction with prior subject preparation of students
- Teacher teaching experience
- Teachers' years of teaching experience
- Teachers' native language
- Teachers' Arabic language skills
- Teachers' English language skills

Students

13

- Students' gender
- **Graph: students' gender**
- Students' nationality
- **Graph: students' nationality**
- Languages spoken by students
- Languages spoken in students' homes
- Parents reporting of children with learning disabilities at school
- **Graph: students with learning disabilities**
- Students receiving financial and/or resource assistance
- **Graph: students receiving financial assis**

Parents and the households

17

- Students' household size
- Mothers' educational qualifications
- Fathers' educational qualifications
- Educational expenditures in students' households
- **Graph: students' households' educational expenditures**
- Education-related resources in student' households

School governance structures

19

- Student involvement in school committees
- Students reporting participation in school elections
- Student participation in school decision-making [by school type]
- Student participation in school decision-making [by school stage]
- Parent involvement in school committees
- Parent participation in school decision-making [by school type]
- Parent participation in school decision-making [by school stage]
- Community member involvement in school committees
- Community member participation in school decision-making [by school type]
- Community member participation in school decision-making [by school stage]
- School staff involvement in school committees
- **Graph: involvement in school committees [by school type]**
- **Graph: involvement in school committees [by school stage]**
- School staff participation in school decision-making [by school type]
- School staff participation in school decision-making [by school stage]
- Teachers' views on the valuing of their opinion in school decision-making
- Teachers' reporting frequency of involvement in school committees and meetings

	Page
School leadership	25
<ul style="list-style-type: none"> • Principals' view of their autonomy • Teachers' satisfaction with school leadership • Teachers' opinion as to whether the school is a well-organised place to work • Schools' promotion of teacher collaboration opportunities [by school type] • Schools' promotion of teacher collaboration opportunities [by school stage] 	
Teaching staff	27
<ul style="list-style-type: none"> • Teacher Turnover indicators • Principals' views on staff turnover rates • Principals' view on teacher absenteeism rates • Teachers' reporting on the time spent teaching • Teachers' satisfaction with the teacher salary levels at the school 	
Within-school relationships	29
<ul style="list-style-type: none"> • Students' reporting of student and teacher interactions • Principals' reporting of school's administration and teachers' teamwork • Teachers' reporting of school's administration and teachers' teamwork • Principals' view on staff-student respect at the school • Teachers' views on staff-student respect at the school • Parents' reporting of how well their child gets on with other students • Teachers' views on principals' support of their work • Teachers' views on the value of their contribution to the school • Teachers' views on the school as a workplace 	

Teacher professional support and development

33

- Schools' provisions to enhance its teachers' skills [by school type]
- Schools' provisions to enhance its teachers' skills [by school stage]
- Teachers' participation in recent professional practices to enhance classroom skills
- Teachers' reporting of professional development time
- Teachers' satisfaction with the quality of professional development
- Schools regularly evaluating their classroom teachers
- **Graph: evaluation of classroom teachers**
- Schools' approaches to evaluating its teachers [by school type]
- Schools' approaches to evaluating its teachers [by school stage]
- Schools' teacher performance feedback practices
- Teachers, satisfaction with the quality of feedback received at the school on their work

School facilities

37

- Ratio of students to classrooms available
- School facilities
- **Graph: school facilities [by school type]**
- **Graph: school facilities [by school stage]**
- School library holdings
- **Graph: school library holdings [by school type]**
- **Graph: school library holdings [by school stage]**
- Principals' satisfaction with the quality of library facilities
- Teachers' satisfaction with the quality of library facilities
- Principals' satisfaction with the quality of science laboratories
- Principals' satisfaction with the quality of computer facilities available
- Principals' satisfaction with the amount of space available in the school
- Teachers' satisfaction with the quality of classrooms
- Principals' satisfaction with the quality of instructional materials
- Teachers' opinion about the work materials provided by the school
- Principals' satisfaction with the condition of the school building
- Teachers' satisfaction with the condition of the school building

School services and activities

43

- School services provided [by school type]
- Graph: school services provided [by school type]
- School services provided [by school stage]
- Graph: school services provided [by school stage]
- School extracurricular activities provided [by school type]
- Graph: extracurricular activities [by school type]
- School extracurricular activities provided [by school stage]
- Graph: extracurricular activities [by school stage]
- Students' views on activity range
- Parents' satisfaction with the extracurricular activities available
- Principals' satisfaction with school transportation services

Class and school structures

47

- Average class sizes (Independent Schools) for selected subjects
- Graph: Average class sizes (Independent Schools) for selected subjects
- Average school days in the school year [by school type]
- Graph: Average school days in the school year [by school type]
- Ratio of total students to total teachers
- Average weekly class time for all subjects
- Graph: weekly class time for all subjects [by school type]
- Average weekly class time for Arabic
- Graph: weekly class time for Arabic [by school type]
- Average weekly class time for English
- Graph: weekly class time for English [by school type]
- Average weekly class time for Mathematics
- Graph: weekly class time for Mathematics [by school type]
- Average weekly class time for Sciences
- Graph: weekly class time for Science [by school type]
- Average weekly class time for Religion
- Graph: weekly class time for Religion [by school type]
- Average weekly class time for Social Studies
- Graph: weekly class time for Social Studies [by school type]
- Principals' satisfaction with the amount of instructional time available
- Teachers' satisfaction with the amount of instructional time available

Provisions for students with special needs and learning difficulties 55

- Schools' access for physically handicapped students
- **Graph: access for physically handicapped students**
- Principals' satisfaction with the school's resources for special needs students
- Teachers' satisfaction with the school's catering for special needs students
- Schools' general approaches to students with learning difficulties [by school type]
- Schools' general approaches to students with learning difficulties [by school stage]
- Teachers' reporting approaches to students with learning difficulties [by school type]
- Teachers' reporting approaches to students with learning difficulties [by school stage]
- Principals' satisfaction with the school's catering for low-performing students
- Teachers' satisfaction with the school's catering for low-performing students

Computers and computing 59

- School computers
- Principals' satisfaction with the school's access to computers
- Students' satisfaction with computer access
- Teachers' satisfaction with access to computers in school
- Principals' reporting on their computer skills levels
- Teachers' reporting on their computer skills levels
- Students' views on the importance of computers
- Teachers' reporting on their use of computers within the classroom
- Students' reporting on student use of computers in classes and in general
- **Graph: students report on their use of computers in classes**
- Students' use of the internet for school and non-school purposes
- Students' use of the internet at school and elsewhere

Student academic achievement - Independent schools 63

- Average QCEA Arabic scale scores (Reading, Writing, Listening and Overall)
- Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall Arabic
- Average QCEA English scale scores (Reading, Writing, Listening and Overall)
- Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall English
- Average QCEA Mathematics (Overall) and Science (Overall) scale scores
- Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall Mathematics
- Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall Science

	Page
Teachers' expectations of students	67
<ul style="list-style-type: none"> • Principals' satisfaction with teachers' expectations of student performance • Students' views of teachers' encouragement 	
Teaching practices	69
<ul style="list-style-type: none"> • Schools' use of Arabic as the language of instruction for Mathematics classes • Schools' use of Arabic as the language of instruction for Science classes • Schools' use of Arabic as the language of instruction for computer classes • Schools' use of Arabic as the language of instruction for social science classes • Teachers' description of classroom practices [by school type] • Graph: teachers' classroom practices [by school type] • Teachers' description of classroom practices [by school stage] • Graph: teachers' classroom practices [by school stage] • Teachers' description of nature of work assigned in classes [by school type] • Graph: teachers' assignment of work in class [by school type] • Teachers' description of nature of work assigned in classes [by school stage] • Graph: teachers' assignment of work in class [by school stage] • Teachers' report on the number of different textbooks used • Teaching/learning aids used by the teacher [by school type] • Teaching/learning aids used by the teacher [by school stage] • Students' description of classroom practices in Arabic classes [by school type] • Students' description of classroom practices in Arabic classes [by school stage] • Students' description of Arabic classes in which extended work is assigned • Students' description of classroom practices in English classes [by school type] • Students' description of classroom practices in English classes [by school stage] • Students' description of English classes in which extended work is assigned • Students' description of classroom practices in Mathematics classes [by school type] • Students' description of classroom practices in Mathematics classes [by school stage] • Students' description of classroom practices in Science classes [by school type] • Students' description of classroom practices in Science classes [by school stage] • Students' views on how well schoolwork is understood • Parents' views on the appropriateness of the difficulty of their child's schoolwork • Parents' views on provision of additional help needed by their child 	

Assessment practices and uses of assessment information	77
<ul style="list-style-type: none"> • Schools' use of different assessment instruments/approaches [by school type] • Schools' use of different assessment instruments/approaches [by school stage] • Purposes for which schools use student assessment [by school type] • Purposes for which schools use student assessment [by school stage] • Schools' frequency of undertaking evaluations of student progress [by school type] • Graph: frequency of student evaluations [by school type] • Schools' frequency of undertaking evaluations of student progress [by school stage] • Graph: frequency of student evaluations [by school stage] 	
Homework	81
<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' reporting assignment of homework to students • Parents' reporting of amount of homework done by child • Students' reporting of amount of homework done • Graph: student and parent reports of amount of homework done [by school type] • Graph: student and parent reports of amount of homework done [by school stage] • Students' reporting of proportion of set homework completed • Graph: student report on proportion of homework completed • Students' reporting of parental checking of homework • Assignment of homework as reported by teachers, students and parents • Parents reporting family involvement with their children's homework • Parents' views on the value of the homework 	
Student attitudes	85
<ul style="list-style-type: none"> • Students' enjoyment of Arabic studies • Students' enjoyment of English studies • Students' enjoyment of Mathematics studies • Students' enjoyment of Science studies • Students views on the usefulness of Arabic studies • Students views on the usefulness of English studies • Students views on the usefulness of Mathematics studies • Students views on the usefulness of Science studies • Parents' view on how much effort their child puts into school 	

- Principals' satisfaction with the students' motivation to learn
- Teachers' satisfaction with the students' motivation to learn
- Students' reporting of further educational aspirations
- **Graph: students' further educational aspirations**
- Parents' reporting on the further education aspirations they have for their child
- **Graph: parents' further educational aspirations for their children**
- Students' satisfaction that school prepares them for the future

Student attendance and punctuality 91

- Parents' reporting on student absenteeism
- Students' reporting of absenteeism and tardiness
- **Graph: students' absenteeism**
- **Graph: students' tardiness**
- Principals' views on students' attendance and punctuality

Student behaviour and discipline 93

- Students' views on fairness of school discipline
- Parents' views on school discipline
- Teachers' views on principal's enforcement of behaviour policy
- Parents' satisfaction with how the school treats their child
- Principals' satisfaction with student behaviour and discipline
- Teachers' satisfaction with student behaviour and discipline
- Students' views on safety at school
- Students' reporting of being subject to theft or bullying
- Students' views on degree of students' attention to schoolwork
- Students' views on students' school behaviour
- Students' reporting disobeying school rules
- Students reporting school contacts parents about behaviour

Parent-School communications

97

- Schools' parent reporting practices
- Graph: schools' parent reporting practices [by school type]
- Graph: schools' parent reporting practices [by school stage]
- Parents' reporting frequency of parental-school contacts
- Graph: frequency of parental-school contacts
- Parents' reporting frequency of receiving student report cards from the school
- Graph: parents' frequency of receiving student reports from the school
- Parents' report on frequency of receipt of information from the school
- Graph: parents' frequency of receiving information from the school
- Teachers' reporting of frequency of communicating with parents
- Parents' reporting on frequency of involvement in educational activities
- Parents' satisfaction with school's communications

Parents' involvement in, and interactions with, school

101

- Schools' expectations of its students' parents [by school type]
- Schools' expectations of its students' parents [by school stage]
- Principals' views on parental involvement in their child's education
- Principals' satisfaction with parental support for learning
- Teachers' satisfaction with parental support for learning
- Parents' description of frequency of involvement in aspects of school [by school type]
- Graph: parents' involvement in aspects of school [by school type]
- Parents' description of frequency of involvement in aspects of school [by school stage]
- Graph: parents' involvement in aspects of school [by school stage]
- Parents' views on their involvement in school decisions
- Schools' reporting of parent participation in its activities [by school type]
- Schools' reporting of parent participation in its activities [by school stage]
- Principals' view on students' parents involvement in the school
- Principals' views on school's welcoming of parents
- Teachers' views on school's welcoming of parents
- Principals' views on teachers' relationship with students' parents
- Teachers' views on teachers' relationship with students' parent

	Page
Aspects of client satisfaction	107
<ul style="list-style-type: none"> • Students' satisfaction with school • Parents' satisfaction with education provided by the school • Parents' satisfaction with the quality of the curriculum provided by the school • Students' satisfaction about their school providing a good education • Students' views on how well school prepares them for work • Students' views on how well school prepares them for parenthood • Students' views on how well school prepares them for citizenship • Parents' satisfaction with school as preparation for the future • Students' pride in their school • Students' views on how well they enjoy school • Parents' views on how well their child enjoys school 	
Comparative information 2004-05 to 2008-09: selected indicators	111
<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' formal teaching qualifications 2004 to 2009 • Graph: teachers' teaching qualifications [by school type] • Graph: teachers' teaching qualifications [by school stage] • Principal satisfaction with the instructional quality of school's teachers 2004 to 2009 • Graph: satisfaction with teacher quality [by school type] • Graph: satisfaction with teacher quality [by school stage] • Principals' views on their autonomy 2004 to 2009 • Graph: principals' autonomy [by school type] • Graph: principals' autonomy [by school stage] • Teachers' satisfaction with school leadership 2004 to 2009 • Graph: satisfaction with school leadership [by school type] • Graph: satisfaction with school leadership [by school stage] • Teachers' views on the valuing of their opinion in school decision-making 2004 to 2009 • Graph: teachers' decision-making involvement satisfaction [by school type] • Graph: teachers' decision-making involvement satisfaction [by school stage] • Teachers' views about the school being a well-organised place to work 2004 to 2009 • Graph: satisfaction with school workplace organisation [by school type] • Graph: satisfaction with school workplace organisation [by school stage] 	

- Teacher reporting of professional development time 2004 to 2009
- Graph: teacher professional development time [by school type]
- Graph: teacher professional development time [by school stage]
- Teachers' views on the quality of professional development available 2005 to 2009
- Graph: satisfaction with professional development [by school type]
- Graph: satisfaction with professional development [by school stage]
- Students' views on teachers' encouragement 2004 to 2009
- Graph: teachers' encouragement of students [by school type]
- Graph: teachers' encouragement of students [by school stage]
- Students' views on activity range 2004 to 2009
- Graph: satisfaction with schools' activity range [by school type]
- Graph: satisfaction with schools' activity range [by school stage]
- School computers 2005 to 2009
- Graph: school computers [by school type]
- Graph: school computers [by school stage]
- Students' satisfaction with computer access 2004 to 2009
- Graph: satisfaction with computer access [by school type]
- Graph: satisfaction with computer access [by school stage]
- Average QCEA Arabic (Overall) scale scores 2004 to 2009
- Graph: QCEA Arabic (Overall) scale scores [by school type]
- Graph: QCEA Arabic (Overall) scale scores [by school stage]
- Average QCEA English (Overall) scale scores 2004 to 2009
- Graph: QCEA English (Overall) scale scores [by school type]
- Graph: QCEA English (Overall) scale scores [by school stage]
- Average QCEA Mathematics (Overall) scale scores 2004 to 2009
- Graph: QCEA Mathematics (Overall) scale scores [by school type]
- Graph: QCEA Mathematics (Overall) scale scores [by school stage]
- Average QCEA Science (Overall) scale scores 2004 to 2009
- Graph: QCEA Science (Overall) scale scores [by school type]
- Graph: QCEA Science (Overall) scale scores [by school stage]
- Student reporting of absenteeism 2004 to 2009
- Graph: student absenteeism [by school type]
- Graph: student absenteeism [by school stage]
- Parents' satisfaction with school's communications 2004 to 2009
- Graph: satisfaction with school communication [by school type]

- Graph: satisfaction with school communication [by school stage]
- Parents' views on their involvement in school decisions 2004 to 2009
- Graph: satisfaction with involvement in school decisions [by school type]
- Graph: satisfaction with involvement in school decisions [by school stage]
- Parents' views on how well the school treats their child 2004 to 2009
- Graph: parents' views on treatment of their children [by school type]
- Graph: parents' views on treatment of their children [by school stage]
- Students' satisfaction with school 2004 to 2009
- Graph: students' satisfaction with school [by school type]
- Graph: students' satisfaction with school [by school stage]
- Students' satisfaction about their school providing a good education 2004 to 2009
- Graph: students' satisfaction school provides good education [by school type]
- Graph: students' satisfaction school provides good education [by school stage]
- Students' views on how well they enjoy school 2004 to 2009
- Graph: students' enjoyment of school [by school type]
- Graph: students' enjoyment of school [by school stage]
- Parents' views on how well their child enjoys school 2004 to 2009
- Graph: parents' views on students' enjoyment of school [by school type]
- Graph: parents' views on students' enjoyment of school [by school stage]
- Parents' satisfaction about the school providing a good education 2004 to 2009
- Graph: parents' satisfaction school provides good education [by school type]
- Graph: parents' satisfaction school provides good education [by school stage]

Schools

Overall numbers of all schools, teachers and students in Qatar

	<i>School Numbers</i>	<i>Teacher Numbers</i>	<i>Student Numbers</i>	
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	93	4975	30493
	<i>Private Arabic</i>	29	790	8987
	<i>Independent</i>	85	4506	49900
	<i>International</i>	42	2757	25227
	<i>Community</i>	41	2076	34981
	<i>Other</i>	2	71	260
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	202	10629	83534
	<i>Preparatory</i>	129	7438	35795
	<i>Secondary</i>	113	6970	30519
	All Schools	292	15175	149848

School enrolment practices [by school type]

<i>Frequency of use of selected criteria in determining students' enrolment at the school</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>Residence in a particular area</i>	2.8	2.2	2.8	1.3	2.5
<i>Student's gender</i>	2.9	2.9	3.0	1.3	2.7
<i>Student's academic performance record</i>	2.1	2.5	1.8	2.5	2.1
<i>Passing an entrance test</i>	1.2	2.4	1.3	2.4	1.5
<i>Student requires a special program</i>	1.9	2.1	2.4	2.1	2.1
<i>Student has siblings enrolled at the school</i>	1.5	2.4	2.5	2.5	2.1
<i>Student's nationality</i>	1.3	1.3	2.6	1.1	1.7
<i>Student's religion</i>	1.4	1.5	1.6	1.2	1.4
<i>Student's behavioural record</i>	1.8	2.7	1.7	2.4	2.0
<i>Parent's ability to pay</i>	1.5	2.0	1.6	2.1	1.7
<i>Availability of space at the school</i>	2.2	2.8	2.9	2.8	2.6

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.6 indicating 'never'; 1.7 to 2.3 indicating 'sometimes'; and, 2.4 to 3.0 indicating 'always'.

School enrolment practices [by school stage]

<i>Frequency of use of selected criteria in determining students' enrolment at the school</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Residence in a particular area</i>	2.4	2.2	2.2	2.5
<i>Student's gender</i>	2.5	2.5	2.5	2.7
<i>Student's academic performance record</i>	2.1	2.3	2.2	2.1
<i>Passing an entrance test</i>	1.6	1.6	1.6	1.5
<i>Student requires a special program</i>	2.1	2.3	2.2	2.1
<i>Student has siblings enrolled at the school</i>	2.1	2.1	2.1	2.1
<i>Student's nationality</i>	1.6	1.7	1.6	1.7
<i>Student's religion</i>	1.4	1.4	1.4	1.4
<i>Student's behavioural record</i>	2.0	2.1	2.2	2.0
<i>Parent's ability to pay</i>	1.7	1.7	1.6	1.7
<i>Availability of space at the school</i>	2.6	2.6	2.7	2.6

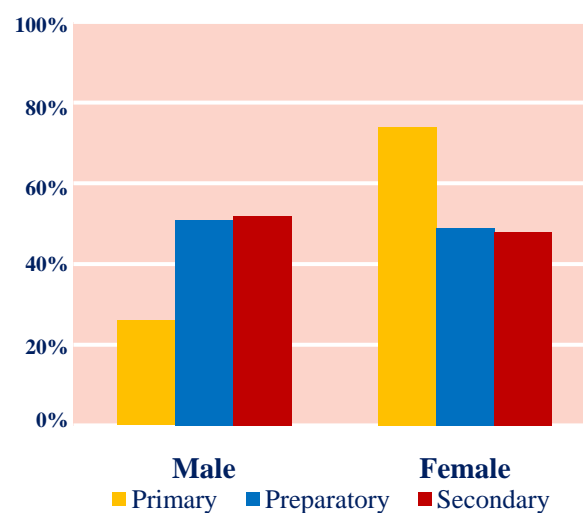
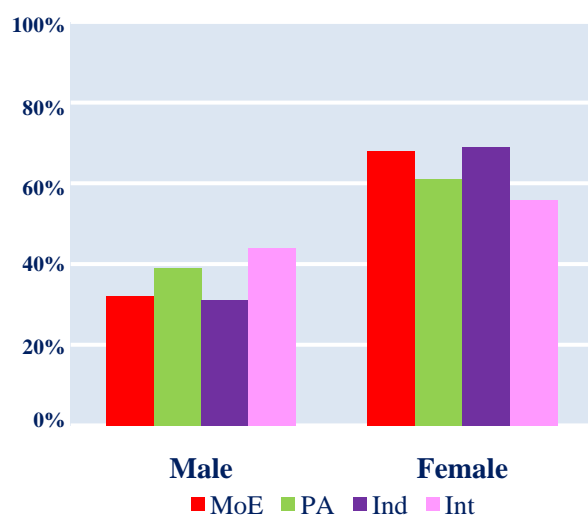
The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.6 indicating 'never'; 1.7 to 2.3 indicating 'sometimes'; and, 2.4 to 3.0 indicating 'always'.

Principals

Principals' gender

		Percentage Male	Percentage Female
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	32%	68%
	<i>Private Arabic</i>	39%	61%
	<i>Independent</i>	31%	69%
	<i>International</i>	44%	56%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	26%	74%
	<i>Preparatory</i>	51%	49%
	<i>Secondary</i>	52%	48%
<i>All Schools</i>		34%	66%

Principals' gender



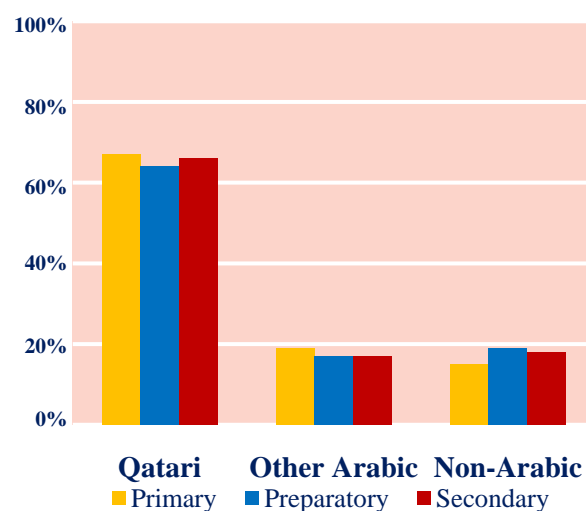
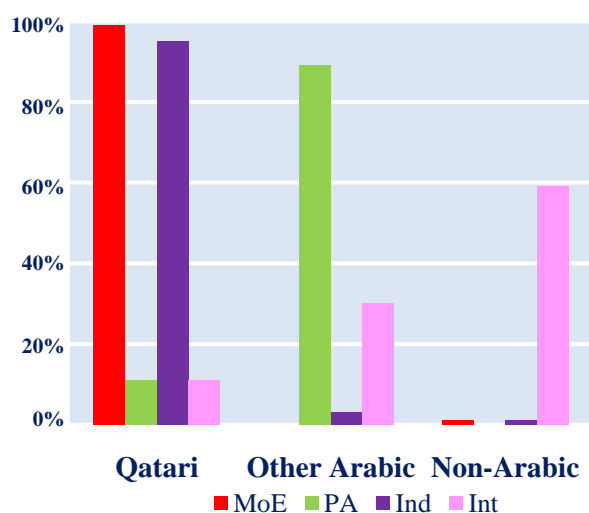
Principals' age

<i>Age in years</i>		<i>Average Age</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	48.0
	<i>Private Arabic</i>	49.4
	<i>Independent</i>	43.1
	<i>International</i>	48.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	46.9
	<i>Preparatory</i>	46.4
	<i>Secondary</i>	46.9
<i>All Schools</i>		46.5

Principals' nationality

		<i>Percentage Qatari</i>	<i>Percentage Other Arab</i>	<i>Percentage Non-Arab</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	99%	0%	1%
	<i>Private Arabic</i>	11%	89%	0%
	<i>Independent</i>	95%	3%	1%
	<i>International</i>	11%	30%	59%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	67%	19%	15%
	<i>Preparatory</i>	64%	17%	19%
	<i>Secondary</i>	66%	17%	18%
<i>All Schools</i>		74%	16%	10%

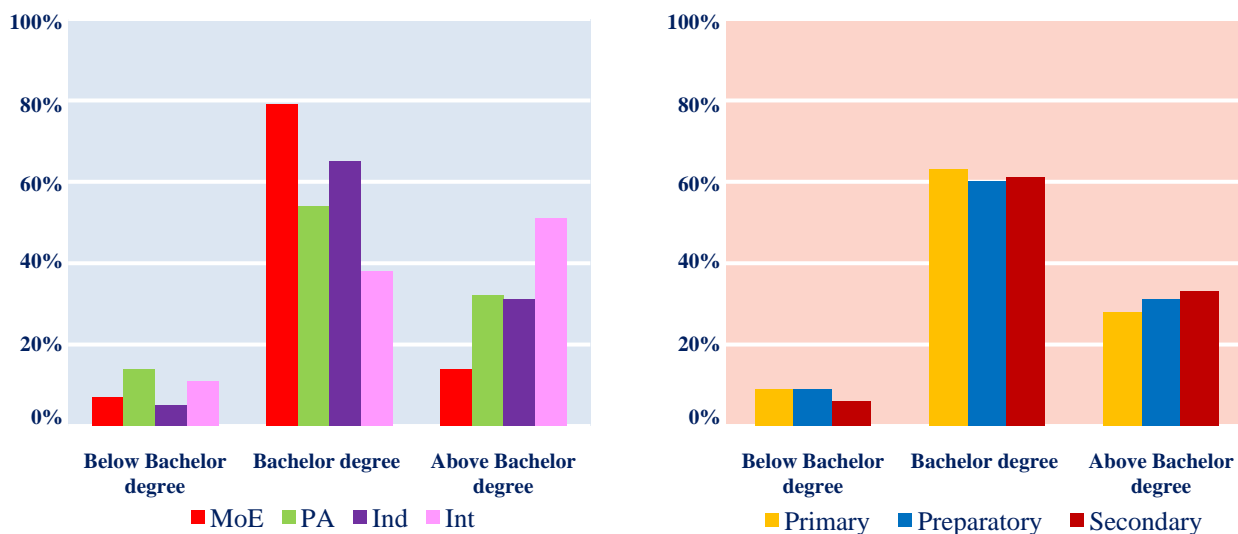
Principals' nationality



Principals' qualification levels

<i>Highest level of education completed</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	7%	79%	14%
	<i>Private Arabic</i>	14%	54%	32%
	<i>Independent</i>	5%	65%	31%
	<i>International</i>	11%	38%	51%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	9%	63%	28%
	<i>Preparatory</i>	9%	60%	31%
	<i>Secondary</i>	6%	61%	33%
<i>All Schools</i>		8%	65%	27%

Principals' qualification levels



Principals' education-related qualifications

<i>Proportions of principals with education-related qualifications</i>		<i>Percentage With Formal Teaching Qualifications</i>	<i>Percentage With Formal School Leadership Qualifications</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	67%	40%
	<i>Private Arabic</i>	54%	39%
	<i>Independent</i>	80%	67%
	<i>International</i>	71%	51%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	70%	47%
	<i>Preparatory</i>	72%	56%
	<i>Secondary</i>	72%	49%
<i>All Schools</i>		71%	51%

Principals' experience in school positions

<i>Average years in school positions</i>		<i>As a Principal/Deputy in Present School</i>	<i>As Principal/Deputy in Any School</i>	<i>As a Teacher in Any School</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	8.0	13.9	9.8
	<i>Private Arabic</i>	10.7	12.4	9.5
	<i>Independent</i>	4.0	7.2	8.8
	<i>International</i>	5.5	11.7	15.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	6.5	11.1	10.7
	<i>Preparatory</i>	7.2	12.1	11.6
	<i>Secondary</i>	6.9	12.5	11.2
<i>All Schools</i>		6.5	11.1	10.3

Principal self-rating: English language skills

<i>"Level of language skills"</i>		<i>Listening</i>	<i>Speaking</i>	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.3	3.1	3.2	3.1
	<i>Private Arabic</i>	3.4	3.3	3.5	3.5
	<i>Independent</i>	4.0	3.7	3.8	3.5
	<i>International</i>	4.8	4.7	4.8	4.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.9	3.7	3.8	3.7
	<i>Preparatory</i>	4.0	3.8	3.9	3.7
	<i>Secondary</i>	3.9	3.7	3.7	3.6
<i>All Schools</i>		3.8	3.6	3.7	3.5

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'very low'; 1.8 to 2.5 indicating 'low'; 2.6 to 3.3 indicating 'moderate'; 3.4 to 4.1 indicating 'good'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'excellent'.

Principals' current professional development

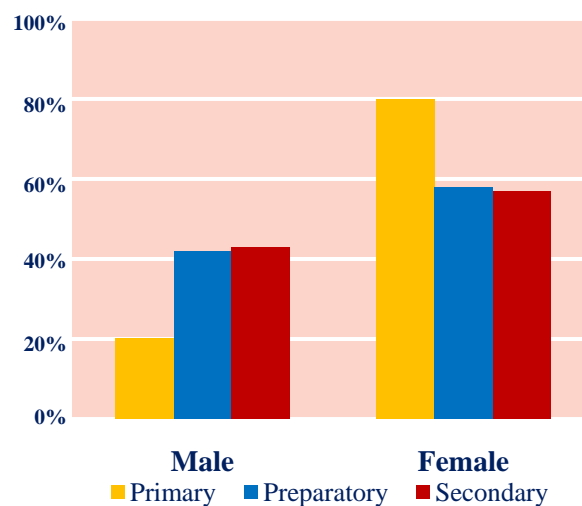
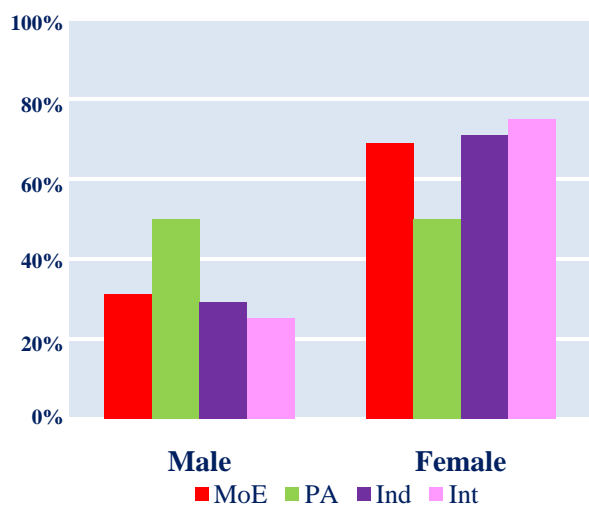
<i>Principals who undertook professional development in the previous year</i>		<i>Percentage of Principals</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	50%
	<i>Private Arabic</i>	33%
	<i>Independent</i>	99%
	<i>International</i>	62%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	63%
	<i>Preparatory</i>	67%
	<i>Secondary</i>	70%
<i>All Schools</i>		67%

Teachers

Teachers' gender

		Percentage Male	Percentage Female
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	31%	69%
	<i>Private Arabic</i>	50%	50%
	<i>Independent</i>	29%	71%
	<i>International</i>	25%	75%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	20%	80%
	<i>Preparatory</i>	42%	58%
	<i>Secondary</i>	43%	57%
<i>All Schools</i>		31%	69%

Teachers' gender



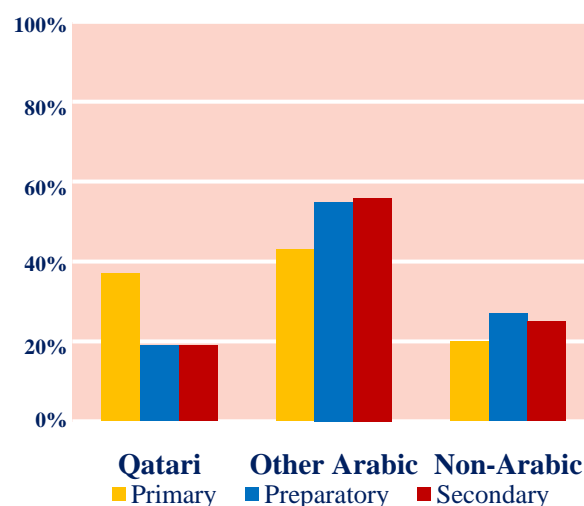
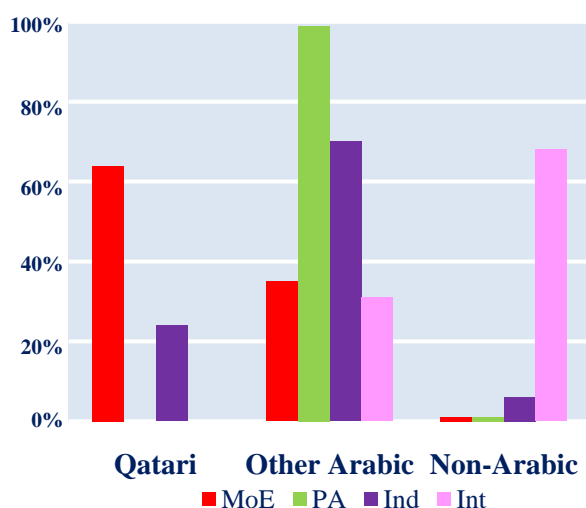
Teachers' age

<i>Age in years</i>		<i>Average Age</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	40.1
	<i>Private Arabic</i>	39.0
	<i>Independent</i>	33.9
	<i>International</i>	38.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	36.6
	<i>Preparatory</i>	38.1
	<i>Secondary</i>	40.1
<i>All Schools</i>		37.5

Teachers' nationality

		<i>Percentage Qatari</i>	<i>Percentage Other Arab</i>	<i>Percentage Non-Arab</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	64%	35%	1%
	<i>Private Arabic</i>	0%	99%	1%
	<i>Independent</i>	24%	70%	6%
	<i>International</i>	0%	31%	68%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	37%	43%	20%
	<i>Preparatory</i>	19%	55%	27%
	<i>Secondary</i>	19%	56%	25%
<i>All Schools</i>		35%	51%	14%

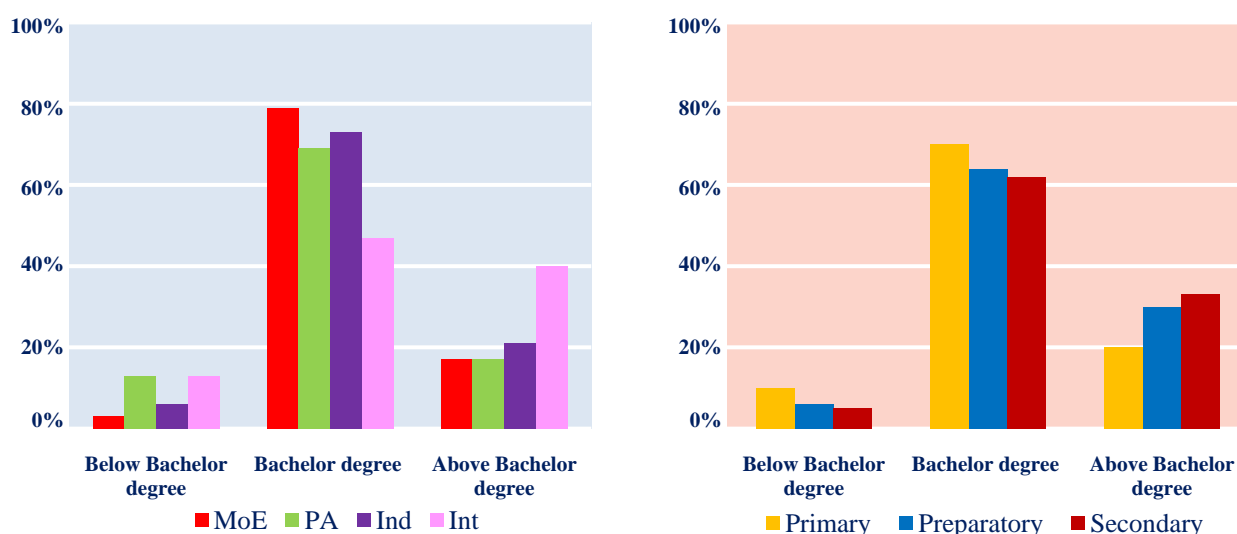
Teachers' nationality



Teachers' educational qualifications

<i>Highest level of education completed</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3%	79%	17%
	<i>Private Arabic</i>	13%	69%	17%
	<i>Independent</i>	6%	73%	21%
	<i>International</i>	13%	47%	40%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	10%	70%	20%
	<i>Preparatory</i>	6%	64%	30%
	<i>Secondary</i>	5%	62%	33%
<i>All Schools</i>		7%	71%	23%

Teachers' qualification levels



Teachers' formal teaching qualifications

	Percentage of teachers with formal teaching qualifications	Percentage of Teachers
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	68%
	<i>Private Arabic</i>	70%
	<i>Independent</i>	62%
	<i>International</i>	81%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	69%
	<i>Preparatory</i>	72%
	<i>Secondary</i>	73%
<i>All Schools</i>		68%

Principal opinion: satisfaction with teachers subject preparation

<i>"The subject preparation of the school's teachers"</i>	Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction	
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	87%	3%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	89%	4%	4.2
	<i>Independent</i>	93%	2%	4.3
	<i>International</i>	92%	0%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	90%	3%	4.3
	<i>Preparatory</i>	92%	2%	4.3
	<i>Secondary</i>	87%	3%	4.2
<i>All Schools</i>		90%	2%	4.2

The percentage satisfied comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the percentage dissatisfied comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For overall level of satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with instructional quality of school's teachers

<i>"The instructional skills and abilities of the school's teachers"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	95%	2%	4.3
	<i>Private Arabic</i>	93%	7%	4.3
	<i>Independent</i>	88%	2%	4.2
	<i>International</i>	89%	0%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	90%	2%	4.3
	<i>Preparatory</i>	93%	3%	4.3
	<i>Secondary</i>	91%	4%	4.3
<i>All Schools</i>		91%	2%	4.3

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with prior subject preparation of students

<i>"The prior subject preparation of the students you have"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	59%	20%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	61%	21%	3.5
	<i>Independent</i>	64%	16%	3.7
	<i>International</i>	59%	16%	3.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	64%	15%	3.6
	<i>Preparatory</i>	59%	20%	3.5
	<i>Secondary</i>	56%	21%	3.4
<i>All Schools</i>		61%	18%	3.6

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teachers' teaching experience

<i>Teachers who are teaching a course or subject for the first time</i>		<i>Percentage of Teachers</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	7%
	<i>Private Arabic</i>	13%
	<i>Independent</i>	13%
	<i>International</i>	21%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	15%
	<i>Preparatory</i>	12%
	<i>Secondary</i>	12%
<i>All Schools</i>		12%

Teachers' years of teaching experience

		<i>Average Years of Teaching Experience</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	14.7
	<i>Private Arabic</i>	13.0
	<i>Independent</i>	8.8
	<i>International</i>	11.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	10.7
	<i>Preparatory</i>	12.3
	<i>Secondary</i>	14.7
<i>All Schools</i>		11.9

Teachers' native language

<i>Native language of teachers</i>		<i>Percentage Arabic Language</i>	<i>Percentage English Language</i>	<i>Percentage Other Language</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	99%	1%	0%
	<i>Private Arabic</i>	99%	1%	0%
	<i>Independent</i>	95%	2%	3%
	<i>International</i>	32%	49%	19%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	80%	14%	6%
	<i>Preparatory</i>	74%	19%	7%
	<i>Secondary</i>	75%	19%	7%
<i>All Schools</i>		86%	9%	5%

Teacher self-rating: Arabic language skills

<i>"Level of language skills"</i>		<i>Listening</i>	<i>Speaking</i>	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	4.8	4.7	4.8	4.8
	<i>Private Arabic</i>	4.8	4.7	4.9	4.9
	<i>Independent</i>	4.8	4.7	4.8	4.7
	<i>International</i>	2.7	2.6	2.5	2.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.2	4.1	4.2	4.1
	<i>Preparatory</i>	4.0	3.9	4.0	3.9
	<i>Secondary</i>	4.1	4.0	4.0	4.0
<i>All Schools</i>		4.4	4.4	4.4	4.4

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The 4.8 averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'very low'; 1.8 to 2.5 indicating 'low'; 2.6 to 3.3 indicating 'moderate'; 3.4 to 4.1 indicating 'good'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'excellent'.

Teacher self-rating: English language skills

<i>“Level of language skills”</i>		<i>Listening</i>	<i>Speaking</i>	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.3	3.2	3.3	3.2
	<i>Private Arabic</i>	3.4	3.3	3.5	3.5
	<i>Independent</i>	3.8	3.7	3.9	3.8
	<i>International</i>	4.6	4.5	4.6	4.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.7	3.7	3.8	3.7
	<i>Preparatory</i>	3.9	3.8	3.9	3.9
	<i>Secondary</i>	3.9	3.9	3.9	3.9
<i>All Schools</i>		3.7	3.6	3.7	3.6

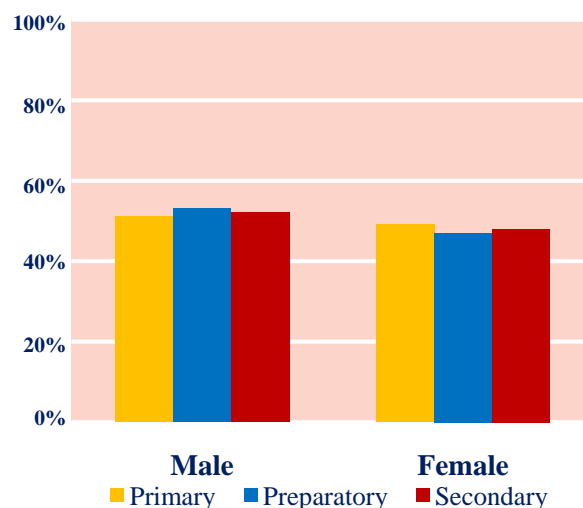
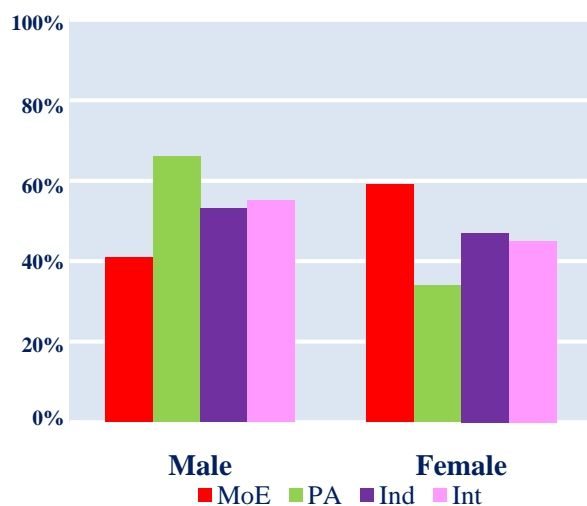
The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'very low'; 1.8 to 2.5 indicating 'low'; 2.6 to 3.3 indicating 'moderate'; 3.4 to 4.1 indicating 'good'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'excellent'.

Students

Students' gender

		Percentage Male	Percentage Female
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	41%	59%
	<i>Private Arabic</i>	66%	34%
	<i>Independent</i>	53%	47%
	<i>International</i>	55%	45%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	51%	49%
	<i>Preparatory</i>	53%	47%
	<i>Secondary</i>	52%	48%
<i>All Schools</i>		51%	49%

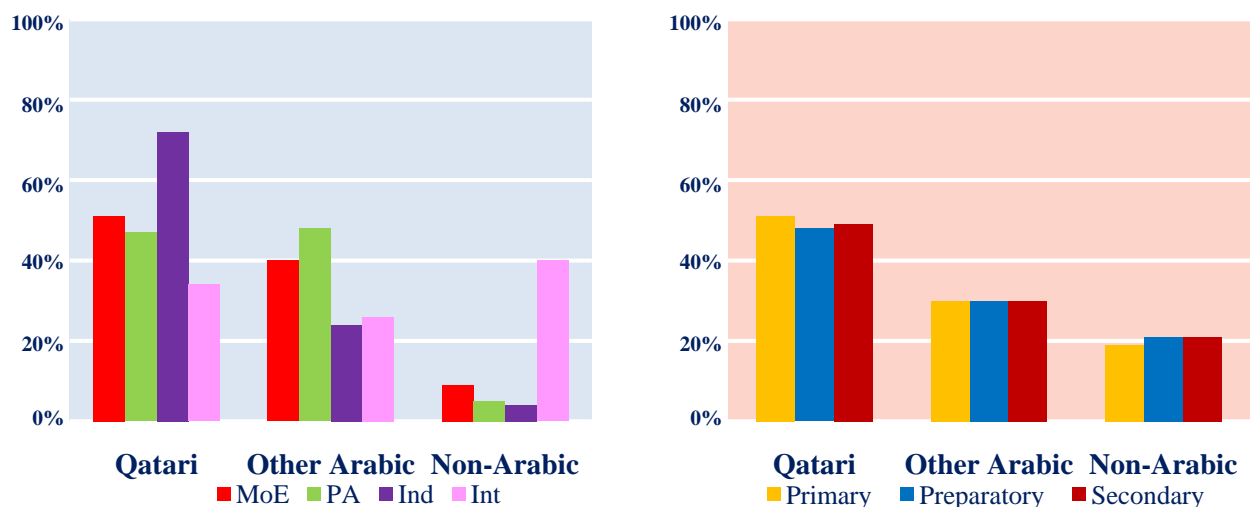
Students' gender



Students' nationality

		Percentage Qatari	Percentage Other Arab	Percentage Non-Arab
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	51%	40%	9%
	<i>Private Arabic</i>	47%	48%	5%
	<i>Independent</i>	72%	24%	4%
	<i>International</i>	34%	26%	40%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	51%	30%	19%
	<i>Preparatory</i>	48%	30%	21%
	<i>Secondary</i>	49%	30%	21%
<i>All Schools</i>		56%	31%	13%

Students' nationality



Student report: Languages spoken by students

Main languages which students report they can speak		Percentage Arabic	Percentage English	Percentage Other
Type	Ministry of Education	95%	2%	3%
	Private Arabic	95%	3%	2%
	Independent	95%	3%	2%
	International	66%	32%	2%
Stage	Primary	84%	13%	3%
	Preparatory	87%	11%	2%
	Secondary	87%	11%	1%
All Schools		90%	7%	2%

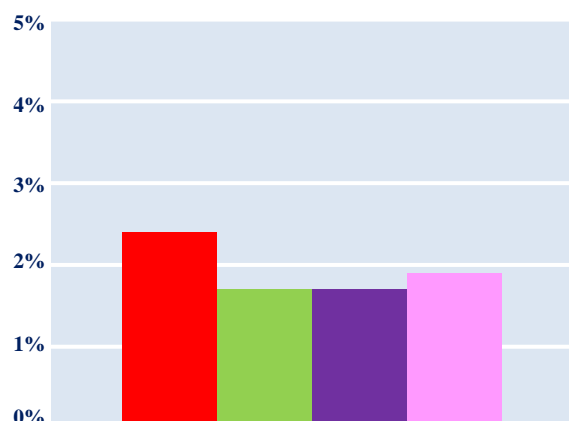
Student report: Languages spoken in students' homes

Main languages reported by students as being spoken at their home		Percentage Arabic	Percentage English	Percentage Other
Type	Ministry of Education	94%	1%	5%
	Private Arabic	95%	2%	3%
	Independent	96%	1%	3%
	International	65%	25%	10%
Stage	Primary	83%	10%	7%
	Preparatory	86%	8%	6%
	Secondary	87%	9%	5%
All Schools		90%	5%	5%

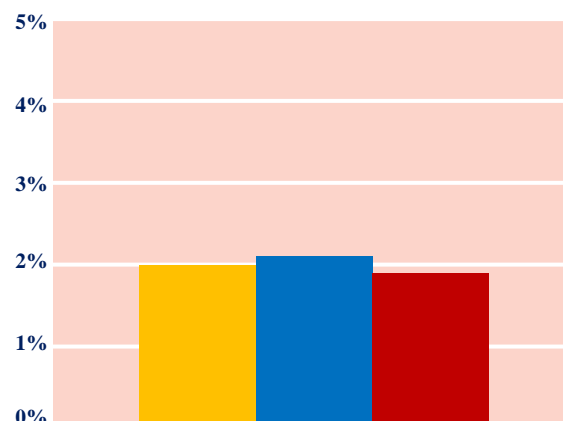
Parent report: children with learning disabilities at school

<i>Students with learning disabilities or handicapping conditions</i>		<i>Percentage of Students</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.4%
	<i>Private Arabic</i>	1.7%
	<i>Independent</i>	1.7%
	<i>International</i>	1.9%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.0%
	<i>Preparatory</i>	2.1%
	<i>Secondary</i>	1.9%
<i>All Schools</i>		1.9%

Students' with learning disabilities



Students with disabilities
 ■ MoE ■ PA ■ Ind ■ Int

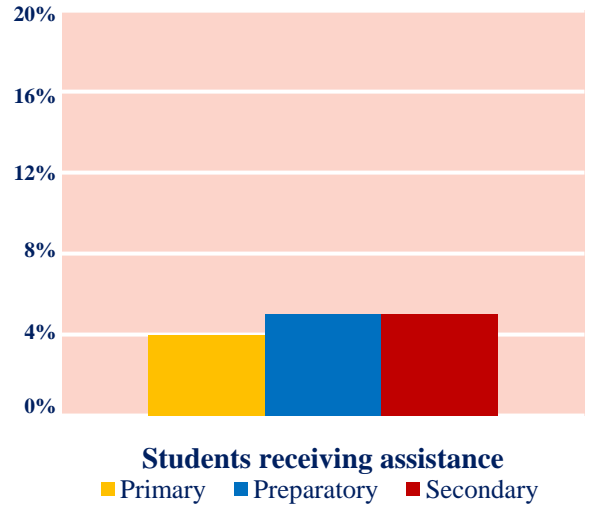
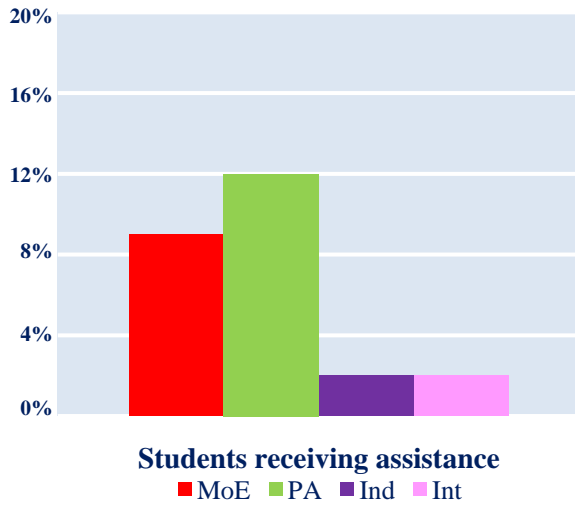


Students with disabilities
 ■ Primary ■ Preparatory ■ Secondary

Students receiving school financial and/or resource assistance

<i>Students provided financial and/or resource assistance by their school</i>		<i>Percentage of Students</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	9%
	<i>Private Arabic</i>	12%
	<i>Independent</i>	2%
	<i>International</i>	2%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4%
	<i>Preparatory</i>	5%
	<i>Secondary</i>	5%
<i>All Schools</i>		5%

Students' receiving school financial assistance



Parents and the households

Students' household size

		Average number of family members in students' households
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	8.7
	<i>Private Arabic</i>	7.5
	<i>Independent</i>	8.4
	<i>International</i>	5.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	7.6
	<i>Preparatory</i>	7.3
	<i>Secondary</i>	7.2
<i>All Schools</i>		7.9

Mothers' educational qualifications

<i>Highest level of education completed</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	79%	18%	3%
	<i>Private Arabic</i>	65%	32%	3%
	<i>Independent</i>	65%	31%	3%
	<i>International</i>	38%	52%	10%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	60%	35%	5%
	<i>Preparatory</i>	58%	36%	7%
	<i>Secondary</i>	57%	36%	7%
<i>All Schools</i>		64%	32%	5%

Fathers' educational qualifications

<i>Highest level of education completed</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	71%	21%	8%
	<i>Private Arabic</i>	53%	34%	13%
	<i>Independent</i>	65%	26%	9%
	<i>International</i>	27%	50%	24%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	55%	33%	12%
	<i>Preparatory</i>	49%	35%	16%
	<i>Secondary</i>	47%	36%	17%
<i>All Schools</i>		58%	30%	12%

Educational expenditure in students' households

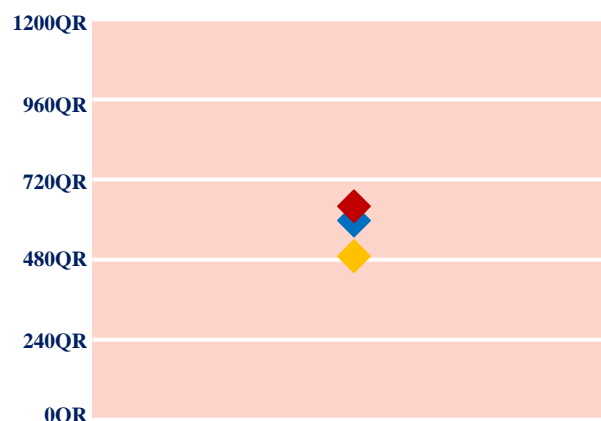
		Average monthly household expenditure on educational related matters (in Qatari Riyals)
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	251 QR
	<i>Private Arabic</i>	555 QR
	<i>Independent</i>	285 QR
	<i>International</i>	1007 QR
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	490 QR
	<i>Preparatory</i>	597 QR
	<i>Secondary</i>	640 QR
<i>All Schools</i>		434 QR

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Monthly household educational expenditure



Average monthly expenditure
 ◆ MoE ◆ PA ◆ Ind ◆ Int



Average monthly expenditure
 ◆ Primary ◆ Preparatory ◆ Secondary

Education-related resources in students' households

Percentage of students' households with education-related resources		Dedicated Student Study Area(s)	Computer(s)	Internet Access	Study Tutor(s)
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	80%	82%	74%	25%
	<i>Private Arabic</i>	85%	88%	81%	29%
	<i>Independent</i>	84%	90%	85%	26%
	<i>International</i>	91%	97%	96%	26%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	87%	82%	22%
	<i>Preparatory</i>	87%	93%	89%	26%
	<i>Secondary</i>	88%	95%	91%	33%
<i>All Schools</i>		84%	89%	84%	26%

School governance structures

Principal report: student involvement in official school committees, groups or councils

<i>Percentage of schools in which students are involved in official committees, groups or councils</i>		<i>Percentage in which students give advice</i>	<i>Percentage in which students participate in decision-making</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	57%	31%
	<i>Private Arabic</i>	46%	29%
	<i>Independent</i>	81%	62%
	<i>International</i>	54%	30%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	55%	36%
	<i>Preparatory</i>	72%	44%
	<i>Secondary</i>	77%	42%
<i>All Schools</i>		64%	41%

Student report: participation in school elections

<i>“Percentage of students reporting having voted or run for office in elections at school”</i>		<i>Percentage of Students</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	24%
	<i>Private Arabic</i>	26%
	<i>Independent</i>	29%
	<i>International</i>	40%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	37%
	<i>Preparatory</i>	29%
	<i>Secondary</i>	26%
<i>All Schools</i>		29%

Principal report: policy matters on which students participate [by school type]

<i>Percentage of schools in which students have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	48%	37%	47%	36%	45%
<i>School financial policy</i>	17%	0%	15%	0%	13%
<i>School curriculum policy</i>	21%	37%	55%	36%	42%
<i>School activities policy</i>	100%	100%	98%	100%	99%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	7%	13%	23%	18%	17%
<i>Teacher professional development policy</i>	31%	13%	32%	18%	29%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	35%	13%	17%	9%	21%
<i>Student discipline policy</i>	76%	75%	93%	73%	84%
<i>Student evaluation policy</i>	35%	25%	51%	27%	42%
<i>Parent’s communications policy</i>	76%	75%	79%	36%	73%
<i>Community relations policy</i>	76%	63%	87%	55%	78%

Principal report: policy matters on which students participate [by school stage]

<i>Percentage of schools in which students have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	47%	43%	45%	45%
<i>School financial policy</i>	14%	5%	12%	13%
<i>School curriculum policy</i>	43%	40%	33%	42%
<i>School activities policy</i>	98%	100%	100%	99%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	12%	17%	24%	17%
<i>Teacher professional development policy</i>	29%	23%	30%	29%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	14%	25%	24%	21%
<i>Student discipline policy</i>	83%	87%	88%	84%
<i>Student evaluation policy</i>	36%	50%	36%	42%
<i>Parent's communications policy</i>	69%	70%	67%	73%
<i>Community relations policy</i>	72%	80%	82%	78%

Principal report: parental involvement in official school committees, groups or councils

<i>Percentage of schools in which parents are involved in official committees, groups or councils</i>	<i>Percentage in which parents give advice</i>	<i>Percentage in which parents participate in decision-making</i>
<i>Ministry of Education</i>	53%	32%
<i>Private Arabic</i>	56%	29%
<i>Independent</i>	98%	82%
<i>International</i>	43%	27%
<i>Primary</i>	58%	43%
<i>Preparatory</i>	68%	38%
<i>Secondary</i>	65%	45%
<i>All Schools</i>	67%	48%

Principal report: policy matters on which parents participate [by school type]

<i>Percentage of schools in which parents have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	50%	37%	81%	70%	69%
<i>School financial policy</i>	17%	0%	46%	50%	36%
<i>School curriculum policy</i>	20%	25%	73%	60%	55%
<i>School activities policy</i>	90%	87%	97%	80%	93%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	13%	0%	51%	40%	37%
<i>Teacher professional development policy</i>	28%	13%	56%	50%	45%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	23%	37%	47%	50%	41%
<i>Student discipline policy</i>	80%	87%	96%	90%	91%
<i>Student evaluation policy</i>	37%	25%	60%	50%	51%
<i>Parent's communications policy</i>	93%	100%	99%	100%	97%
<i>Community relations policy</i>	77%	63%	96%	70%	86%

Principal report: policy matters on which parents participate [by school stage]

<i>Percentage of schools in which parents have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	67%	82%	74%	69%
<i>School financial policy</i>	32%	47%	37%	36%
<i>School curriculum policy</i>	54%	71%	49%	55%
<i>School activities policy</i>	93%	100%	91%	93%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	35%	41%	40%	37%
<i>Teacher professional development policy</i>	48%	39%	41%	45%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	38%	56%	46%	41%
<i>Student discipline policy</i>	90%	94%	86%	91%
<i>Student evaluation policy</i>	54%	59%	46%	51%
<i>Parent's communications policy</i>	97%	100%	97%	97%
<i>Community relations policy</i>	81%	100%	91%	86%

Principal report: community involvement in official school committees, groups or councils

<i>Percentage of schools in which community representatives are involved in official committees, groups or councils</i>	<i>Percentage in which community representatives give advice</i>	<i>Percentage in which community representatives participate in decision-making</i>
<i>Ministry of Education</i>	25%	18%
<i>Private Arabic</i>	25%	18%
<i>Independent</i>	88%	76%
<i>International</i>	38%	27%
<i>Primary</i>	47%	39%
<i>Preparatory</i>	47%	33%
<i>Secondary</i>	42%	28%
<i>All Schools</i>	49%	39%

Principal report: policy matters on which the community participate [by school type]

<i>Percentage of schools in which community members have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	41%	100%	83%	90%	77%
<i>School financial policy</i>	23%	60%	53%	70%	50%
<i>School curriculum policy</i>	23%	60%	73%	70%	63%
<i>School activities policy</i>	65%	40%	91%	80%	82%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	18%	75%	61%	50%	53%
<i>Teacher professional development policy</i>	47%	80%	66%	60%	63%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	41%	40%	50%	60%	49%
<i>Student discipline policy</i>	71%	40%	92%	70%	83%
<i>Student evaluation policy</i>	47%	40%	61%	70%	58%
<i>Parent's communications policy</i>	77%	20%	94%	90%	87%
<i>Community relations policy</i>	71%	60%	97%	90%	90%

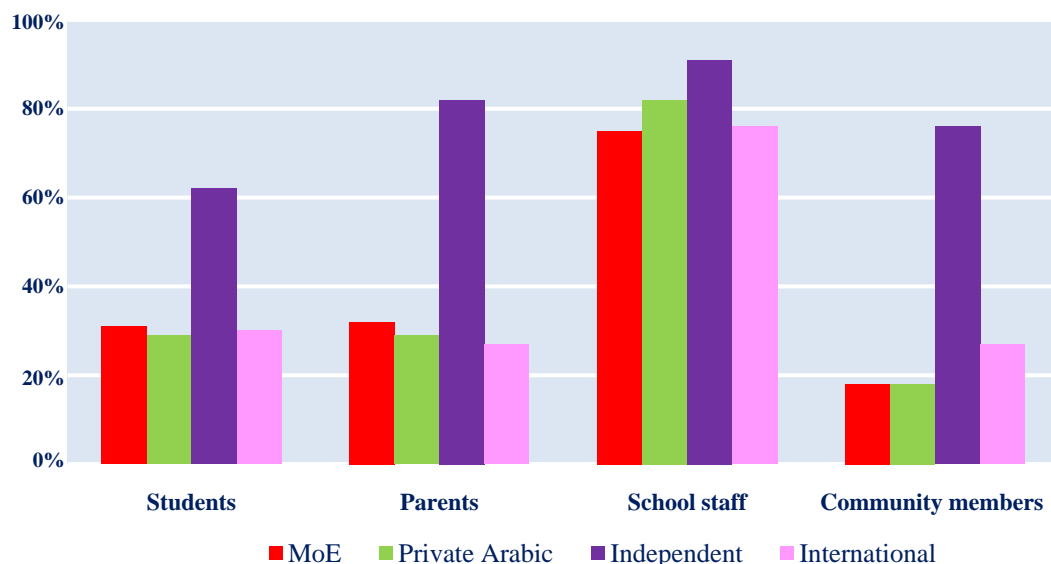
Principal report: policy matters on which the community participate [by school stage]

<i>Percentage of schools in which community members have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	76%	83%	82%	77%
<i>School financial policy</i>	52%	52%	45%	50%
<i>School curriculum policy</i>	63%	65%	45%	63%
<i>School activities policy</i>	81%	83%	68%	82%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	57%	46%	50%	53%
<i>Teacher professional development policy</i>	63%	59%	55%	63%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	51%	48%	50%	49%
<i>Student discipline policy</i>	83%	79%	82%	83%
<i>Student evaluation policy</i>	60%	55%	41%	58%
<i>Parent's communications policy</i>	84%	90%	86%	87%
<i>Community relations policy</i>	87%	97%	86%	90%

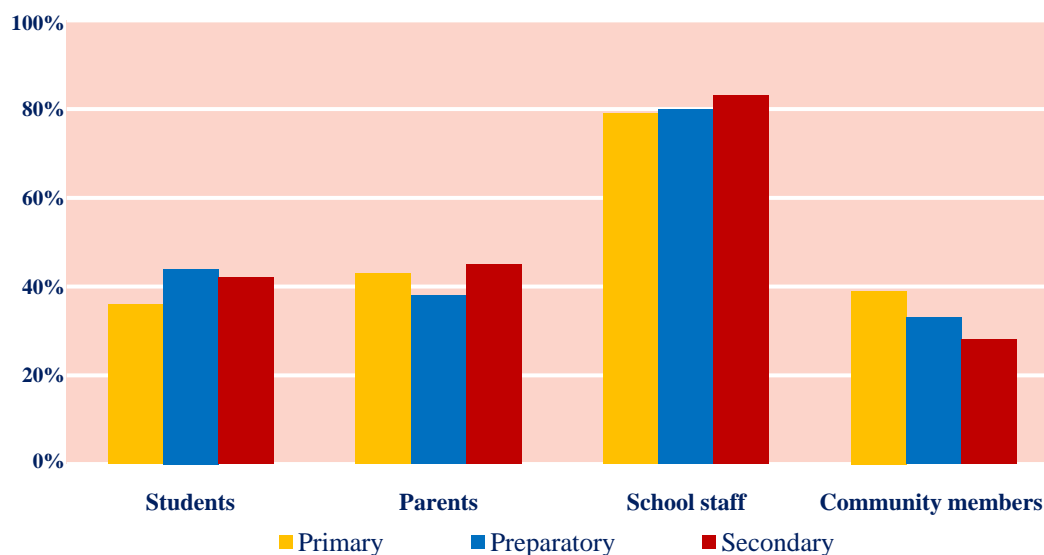
Principal report: school staff involvement in official school committees, groups or councils

<i>Percentage of schools in which school staff are involved in official committees, groups or councils</i>	<i>Percentage in which school staff give advice</i>	<i>Percentage in which school staff participate in decision-making</i>	
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	83%	75%
	<i>Private Arabic</i>	82%	82%
	<i>Independent</i>	95%	91%
	<i>International</i>	89%	76%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	88%	79%
	<i>Preparatory</i>	90%	80%
	<i>Secondary</i>	91%	83%
<i>All Schools</i>	88%	81%	

Proportions of schools in which various groups are involved in school decision-making committees [by school type]



Proportions of schools in which various groups are involved in school decision-making committees [by school stage]



Principal report: policy matters on which school staff participate [by school type]

Percentage of schools in which school staff have the right to participate in decisions about the following school policy matters

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	85%	83%	97%	100%	91%
<i>School financial policy</i>	39%	17%	67%	32%	47%
<i>School curriculum policy</i>	33%	35%	100%	93%	67%
<i>School activities policy</i>	97%	96%	100%	100%	99%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	11%	43%	84%	57%	49%
<i>Teacher professional development policy</i>	61%	83%	97%	96%	83%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	40%	87%	67%	64%	59%
<i>Student discipline policy</i>	97%	96%	99%	100%	98%
<i>Student evaluation policy</i>	90%	91%	99%	93%	94%
<i>Parent's communications policy</i>	100%	96%	99%	93%	98%
<i>Community relations policy</i>	87%	74%	97%	93%	91%

Principal report: policy matters on which school staff participate [by school stage]

<i>Percentage of schools in which school staff have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	89%	97%	94%	91%
<i>School financial policy</i>	42%	47%	41%	47%
<i>School curriculum policy</i>	66%	69%	68%	67%
<i>School activities policy</i>	99%	99%	99%	99%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	45%	56%	49%	49%
<i>Teacher professional development policy</i>	82%	85%	83%	83%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	56%	56%	58%	59%
<i>Student discipline policy</i>	98%	99%	99%	98%
<i>Student evaluation policy</i>	95%	94%	94%	94%
<i>Parent's communications policy</i>	97%	99%	99%	98%
<i>Community relations policy</i>	90%	96%	91%	91%

Teacher opinion: the valuing of their opinion in school decision-making

<i>"My opinion matters in school decision-making"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	50%	18%	3.4
	<i>Private Arabic</i>	59%	17%	3.6
	<i>Independent</i>	61%	14%	3.7
	<i>International</i>	47%	23%	3.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	52%	18%	3.5
	<i>Preparatory</i>	53%	19%	3.5
	<i>Secondary</i>	53%	18%	3.5
<i>All Schools</i>		54%	17%	3.5

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher report: frequency of involvement in school committees and meetings

<i>Frequency in a year with which teachers have been involved</i>	<i>Average for School-wide Staff Meetings</i>	<i>Average for Grade or Department Meetings</i>	<i>Average for School Committees</i>	
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.4	3.2	2.2
	<i>Private Arabic</i>	4.9	4.2	2.8
	<i>Independent</i>	7.9	8.5	4.6
	<i>International</i>	7.2	7.4	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	5.7	5.6	3.2
	<i>Preparatory</i>	6.2	6.6	3.5
	<i>Secondary</i>	5.8	6.3	3.4
<i>All Schools</i>		5.8	5.9	3.3

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

School leadership

Principal opinion: their autonomy

<i>“My being allowed to change the things at the school that need changing”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	79%	5%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	93%	4%	4.5
	<i>Independent</i>	86%	7%	4.3
	<i>International</i>	92%	5%	4.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	85%	6%	4.3
	<i>Preparatory</i>	87%	7%	4.4
	<i>Secondary</i>	86%	5%	4.3
<i>All Schools</i>		85%	6%	4.3

The **percentage agreeing** comprises respondents who ‘agreed’ or ‘strongly agreed’; the **percentage disagreeing** comprises respondents who ‘disagreed’ or ‘strongly disagreed’; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher opinion: satisfaction with school leadership

<i>“The quality of the school’s leadership”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	77%	9%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	80%	9%	4.1
	<i>Independent</i>	87%	5%	4.4
	<i>International</i>	62%	18%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	75%	10%	4.0
	<i>Preparatory</i>	75%	11%	4.0
	<i>Secondary</i>	77%	10%	4.0
<i>All Schools</i>		78%	9%	4.1

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: whether the school is a well-organised place to work

<i>“The school is a well-organised place to work”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	75%	10%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	79%	9%	4.1
	<i>Independent</i>	85%	6%	4.3
	<i>International</i>	61%	18%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	74%	11%	4.0
	<i>Preparatory</i>	74%	11%	4.0
	<i>Secondary</i>	74%	11%	4.0
<i>All Schools</i>		77%	10%	4.0

The **percentage agreeing** comprises respondents who ‘agreed’ or ‘strongly agreed’; the **percentage disagreeing** comprises respondents who ‘disagreed’ or ‘strongly disagreed’; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Schools' promotion of teacher collaboration opportunities [by school type]

<i>Percentages of schools reporting having selected opportunities for teacher collaboration</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>Regularly scheduled whole staff meetings</i>	93%	89%	99%	93%	95%
<i>Regular subject/grade level staff meetings</i>	87%	89%	97%	93%	91%
<i>School instructional issue committees</i>	93%	82%	99%	87%	93%
<i>School policy-making committees</i>	67%	54%	84%	65%	71%

Schools' promotion of teacher collaboration opportunities [by school stage]

<i>Percentages of schools reporting having selected opportunities for teacher collaboration</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Regularly scheduled whole staff meetings</i>	95%	94%	95%	95%
<i>Regular subject/grade level staff meetings</i>	91%	90%	92%	91%
<i>School instructional issue committees</i>	91%	90%	90%	93%
<i>School policy-making committees</i>	69%	67%	67%	71%

Teaching staff

Teacher turnover indicators

Average proportions of schools' teaching staff changes at the beginning of the school year		Percentages of Teachers New to the School	Percentages of Teachers Who Left the School	Percentages of Total Changes to School's Teaching Numbers
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	22%	14%	36%
	<i>Private Arabic</i>	28%	21%	52%
	<i>Independent</i>	26%	22%	49%
	<i>International</i>	36%	14%	50%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	27%	17%	44%
	<i>Preparatory</i>	28%	16%	44%
	<i>Secondary</i>	29%	15%	44%
<i>All Schools</i>		26%	17%	43%

Principal opinion: satisfaction with the staff turnover rates

"The frequency of staff changes for the school"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	69%	18%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	89%	11%	4.1
	<i>Independent</i>	85%	12%	4.1
	<i>International</i>	75%	17%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	74%	15%	3.8
	<i>Preparatory</i>	84%	11%	4.1
	<i>Secondary</i>	81%	15%	3.9
<i>All Schools</i>		78%	15%	3.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with teacher absenteeism rates

"The frequency of teacher absences from the school"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	63%	24%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	93%	4%	4.5
	<i>Independent</i>	83%	8%	4.2
	<i>International</i>	89%	8%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	73%	17%	3.9
	<i>Preparatory</i>	87%	7%	4.3
	<i>Secondary</i>	91%	5%	4.4
<i>All Schools</i>		78%	14%	4.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher report: time spent on teaching

Average amount of time (in hours) spent as reported by teachers		Average Number of Hours a Week Classroom Teaching	Average Number of Hours a Week - All Teaching Activities
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	10.0	20.8
	<i>Private Arabic</i>	18.1	34.1
	<i>Independent</i>	16.1	42.6
	<i>International</i>	22.4	42.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	15.3	32.1
	<i>Preparatory</i>	16.8	37.1
	<i>Secondary</i>	16.5	36.8
<i>All Schools</i>		14.8	33.1

Teacher opinion: satisfaction with teacher salary levels at the school

<i>"The teacher salary levels at this school"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	28%	58%	2.4
	<i>Private Arabic</i>	29%	60%	2.5
	<i>Independent</i>	55%	27%	3.4
	<i>International</i>	43%	34%	3.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	39%	43%	2.8
	<i>Preparatory</i>	43%	40%	3.0
	<i>Secondary</i>	41%	41%	2.9
<i>All Schools</i>		40%	43%	2.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Within-school relationships

Student opinion: student and teacher interactions

<i>“In my school teachers and students get along well together”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	66%	17%	3.7
	<i>Private Arabic</i>	65%	19%	3.7
	<i>Independent</i>	67%	15%	3.8
	<i>International</i>	67%	11%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	76%	10%	4.0
	<i>Preparatory</i>	63%	16%	3.7
	<i>Secondary</i>	59%	18%	3.6
<i>All Schools</i>		67%	15%	3.8

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Principal opinion: school's administration and teachers teamwork

<i>“The school's administration and teachers work as a team”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	94%	1%	4.5
	<i>Private Arabic</i>	100%	0%	4.8
	<i>Independent</i>	99%	0%	4.7
	<i>International</i>	97%	0%	4.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	96%	1%	4.7
	<i>Preparatory</i>	97%	0%	4.7
	<i>Secondary</i>	99%	0%	4.7
<i>All Schools</i>		97%	0%	4.7

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher opinion: school's administration and teachers teamwork

<i>“The school's administration and teachers work as a team”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	82%	5%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	88%	5%	4.4
	<i>Independent</i>	89%	5%	4.4
	<i>International</i>	70%	14%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	81%	7%	4.2
	<i>Preparatory</i>	81%	8%	4.2
	<i>Secondary</i>	81%	8%	4.1
<i>All Schools</i>		83%	6%	4.2

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Principal opinion: staff-student respect at the school

<i>"The school's staff and students respect each other"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	96%	1%	4.5
	<i>Private Arabic</i>	100%	0%	4.6
	<i>Independent</i>	98%	0%	4.6
	<i>International</i>	97%	0%	4.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	97%	0%	4.6
	<i>Preparatory</i>	98%	1%	4.5
	<i>Secondary</i>	97%	0%	4.5
<i>All Schools</i>		97%	0%	4.5

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher opinion: staff-student respect at the school

<i>"The school's staff and students respect each other"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	82%	6%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	87%	5%	4.3
	<i>Independent</i>	84%	6%	4.3
	<i>International</i>	74%	10%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	82%	6%	4.1
	<i>Preparatory</i>	79%	8%	4.1
	<i>Secondary</i>	80%	7%	4.1
<i>All Schools</i>		82%	7%	4.2

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Parent opinion: how well their child gets on with other students

<i>"My child gets along well with other students"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	91%	3%	4.3
	<i>Private Arabic</i>	89%	3%	4.3
	<i>Independent</i>	91%	3%	4.3
	<i>International</i>	92%	2%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	91%	3%	4.3
	<i>Preparatory</i>	91%	3%	4.3
	<i>Secondary</i>	91%	3%	4.3
<i>All Schools</i>		91%	3%	4.3

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Teacher opinion: principals' support of their work

<i>"The school principal helps the school staff and teachers in their work"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	87%	4%	4.3
	<i>Private Arabic</i>	89%	4%	4.4
	<i>Independent</i>	91%	3%	4.5
	<i>International</i>	71%	13%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	6%	4.3
	<i>Preparatory</i>	82%	7%	4.2
	<i>Secondary</i>	84%	7%	4.3
<i>All Schools</i>		86%	5%	4.3

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Teacher opinion: the value of their contribution to the school

<i>"My contribution to the school is valued"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	75%	9%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	79%	9%	4.1
	<i>Independent</i>	80%	8%	4.2
	<i>International</i>	67%	14%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	74%	11%	4.0
	<i>Preparatory</i>	74%	10%	4.0
	<i>Secondary</i>	75%	9%	4.0
<i>All Schools</i>		76%	9%	4.0

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Teacher opinion: school as a workplace

<i>"This school is a good place to work"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	10%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	83%	8%	4.2
	<i>Independent</i>	91%	3%	4.5
	<i>International</i>	78%	9%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	7%	4.2
	<i>Preparatory</i>	83%	8%	4.2
	<i>Secondary</i>	84%	7%	4.2
<i>All Schools</i>		84%	7%	4.2

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Teacher professional support and development

Schools' provisions to enhance its teachers' skills [by school type]

Percentages of schools providing selected activities to enhance the skills of its classroom teachers	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
Offering seminars on instructional methods	66%	54%	99%	100%	79%
Offering training with teachers from other schools	55%	61%	85%	52%	65%
Assigning mentors to its teachers	44%	39%	73%	74%	57%
Providing individualised feedback	95%	93%	99%	100%	96%
Organising observation of experienced teachers	95%	96%	99%	90%	95%

Schools' provisions to enhance its teachers' skills [by school stage]

Percentages of schools providing selected activities to enhance the skills of its classroom teachers	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
Offering seminars on instructional methods	79%	83%	82%	79%
Offering training with teachers from other schools	63%	61%	64%	65%
Assigning mentors to its teachers	54%	59%	62%	57%
Providing individualised feedback	96%	96%	95%	96%
Organising observation of experienced teachers	95%	95%	92%	95%

Teacher report: participation in professional practices to enhance classroom skills

Frequency with which teachers have engaged in the selected activities	Working with a Mentor	Observing an Experienced Teacher	Being observed by a colleague	Being observed by an experienced teacher
<i>Type</i> Ministry of Education	2.6	3.0	2.9	2.9
Private Arabic	2.8	2.9	2.8	2.9
Independent	3.1	3.1	3.0	3.1
International	2.3	2.2	2.4	2.5
<i>Stage</i> Primary	2.7	2.8	2.8	2.8
Preparatory	2.7	2.7	2.8	2.8
Secondary	2.6	2.7	2.7	2.8
All Schools	2.8	2.9	2.9	2.9

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Teacher report: professional development time

<i>Time (hours) spent in year on professional development</i>		<i>Average Time Spent</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	22.2
	<i>Private Arabic</i>	31.5
	<i>Independent</i>	84.9
	<i>International</i>	46.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	49.7
	<i>Preparatory</i>	48.9
	<i>Secondary</i>	42.7
<i>All Schools</i>		49.5

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Teacher opinion: satisfaction with the quality of professional development

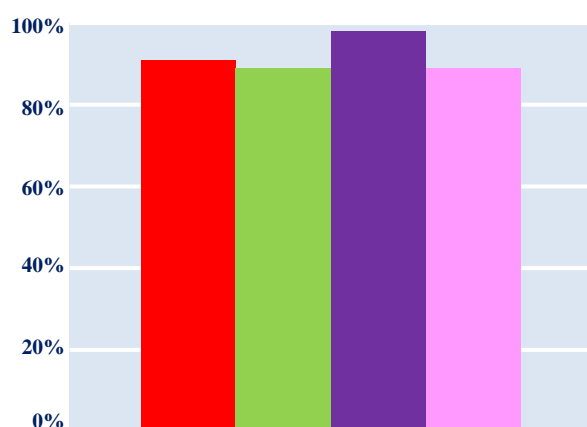
<i>“The quality of the professional development available in this school”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	55%	18%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	62%	21%	3.6
	<i>Independent</i>	86%	6%	4.2
	<i>International</i>	58%	19%	3.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	65%	15%	3.7
	<i>Preparatory</i>	66%	16%	3.7
	<i>Secondary</i>	65%	15%	3.7
<i>All Schools</i>		67%	14%	3.7

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

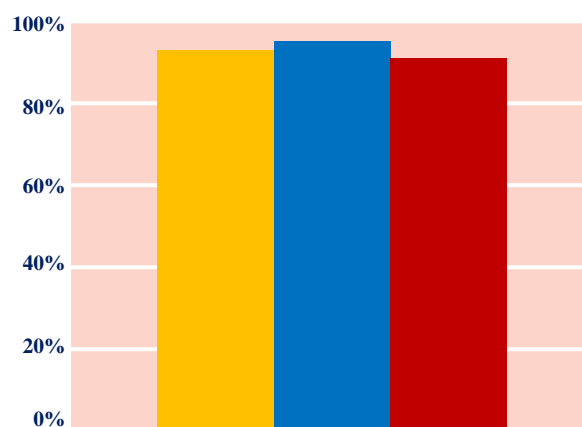
Schools regularly evaluating their classroom teachers

<i>Percentage of schools with some form of classroom teachers’ performance evaluation type</i>		<i>Percentage of Schools</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	91%
	<i>Private Arabic</i>	89%
	<i>Independent</i>	98%
	<i>International</i>	89%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	93%
	<i>Preparatory</i>	95%
	<i>Secondary</i>	91%
<i>All Schools</i>		93%

Schools with teacher performance review



Schools regularly reviewing its teachers
 ■ MoE ■ PA ■ Ind ■ Int



Schools regularly reviewing its teachers
 ■ Primary ■ Preparatory ■ Secondary

Schools' approaches to evaluating its teachers [by school type]

Percentages of schools using selected approaches to evaluating its teachers	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
<i>Administrator observes teachers in class</i>	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Supervisor observes teachers in class</i>	59%	61%	100%	95%	79%
<i>Person external to school observes teachers</i>	89%	96%	83%	50%	82%
<i>Students' test results reviewed</i>	99%	96%	98%	87%	96%
<i>Teachers' lesson plans reviewed</i>	100%	100%	100%	97%	100%
<i>Teacher self-evaluation</i>	91%	89%	98%	89%	93%
<i>Utilises parent and student judgements</i>	88%	93%	99%	89%	93%

Schools' approaches to evaluating its teachers [by school stage]

Percentages of schools using selected approaches to evaluating its teachers	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
<i>Administrator observes teachers in class</i>	100%	100%	100%	100%
<i>Supervisor observes teachers in class</i>	75%	86%	82%	79%
<i>Person external to school observes teachers</i>	79%	75%	77%	82%
<i>Students' test results reviewed</i>	95%	93%	94%	96%
<i>Teachers' lesson plans reviewed</i>	99%	99%	99%	100%
<i>Teacher self-evaluation</i>	93%	95%	91%	93%
<i>Utilises parent and student judgements</i>	93%	92%	89%	93%

Schools' teacher performance feedback practices

<i>Percentages of schools using selected approaches to provide teacher feedback</i>		<i>Individual Written Evaluation Report</i>	<i>Individual Oral Feedback</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	86%	80%
	<i>Private Arabic</i>	89%	86%
	<i>Independent</i>	100%	93%
	<i>International</i>	79%	87%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	87%	84%
	<i>Preparatory</i>	95%	87%
	<i>Secondary</i>	97%	89%
<i>All Schools</i>		90%	86%

Teacher opinion: quality of feedback received at the school on their work

<i>"I receive helpful feedback on my work at this school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	68%	11%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	69%	15%	3.8
	<i>Independent</i>	87%	5%	4.3
	<i>International</i>	62%	16%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	72%	11%	3.9
	<i>Preparatory</i>	72%	11%	3.9
	<i>Secondary</i>	72%	11%	3.9
<i>All Schools</i>		74%	10%	4.0

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

School facilities

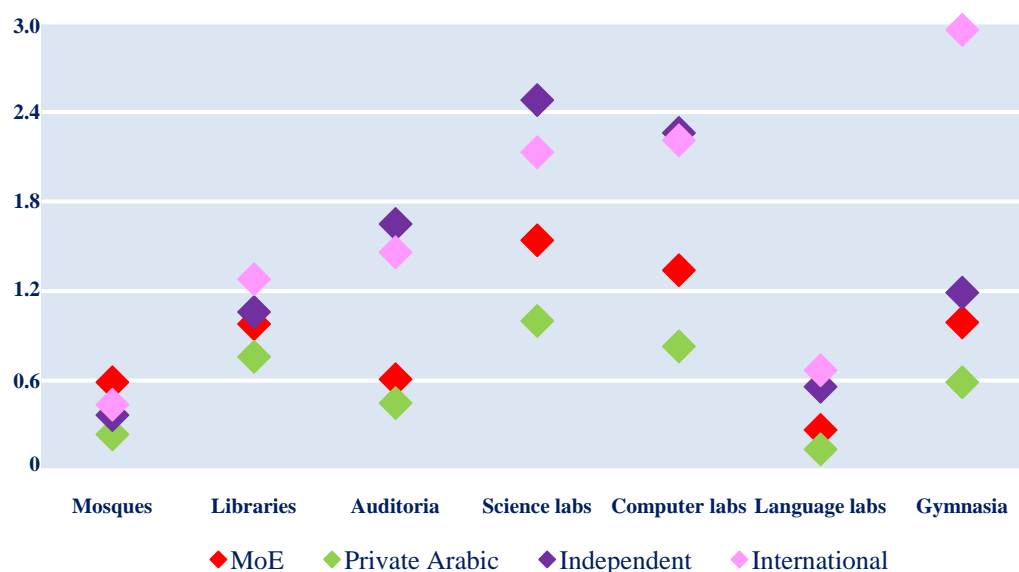
Ratio of students to classrooms available

	Average of schools' ratios of students to classrooms available	Average Numbers of Students per Available Classrooms
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	23.4
	<i>Private Arabic</i>	21.9
	<i>Independent</i>	25.0
	<i>International</i>	19.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	21.4
	<i>Preparatory</i>	21.5
	<i>Secondary</i>	21.6
	<i>All Schools</i>	22.7

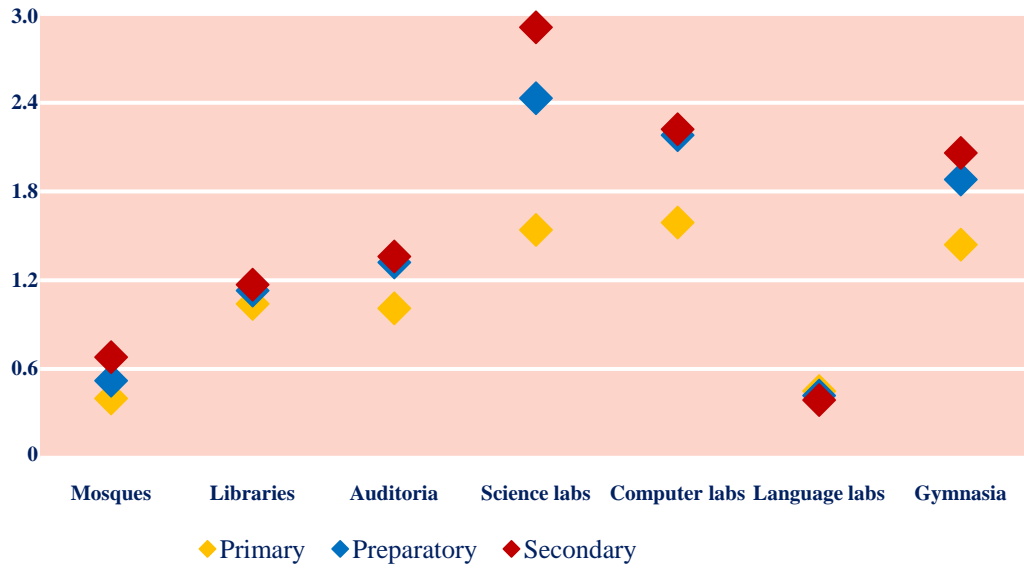
School facilities

Average numbers of various facilities		Mosques	Libraries	Auditoria	Science Labs	Computer Labs	Language Labs	Gymnasia
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.6	1.0	0.6	1.5	1.3	0.3	1.0
	<i>Private Arabic</i>	0.2	0.8	0.5	1.0	0.8	0.1	0.6
	<i>Independent</i>	0.4	1.1	1.7	2.5	2.3	0.6	1.2
	<i>International</i>	0.4	1.3	1.5	2.1	2.2	0.7	2.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0.4	1.0	1.0	1.5	1.6	0.4	1.4
	<i>Preparatory</i>	0.5	1.1	1.3	2.4	2.2	0.4	1.9
	<i>Secondary</i>	0.7	1.2	1.4	2.9	2.2	0.4	2.1
	<i>All Schools</i>	0.5	1.0	1.1	1.9	1.7	0.4	1.3

Schools' average numbers of various selected facilities [by school type]



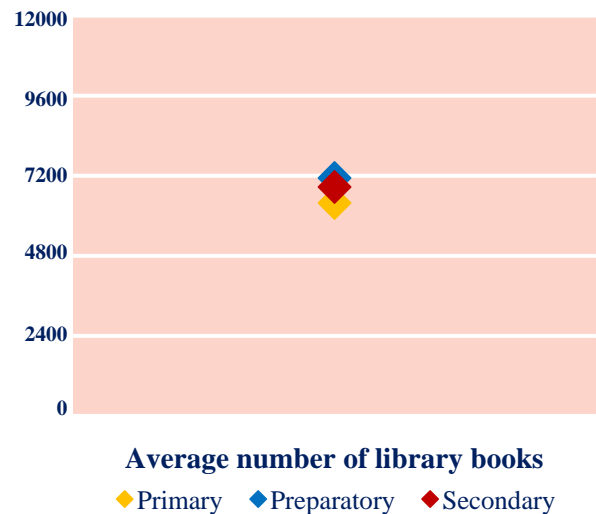
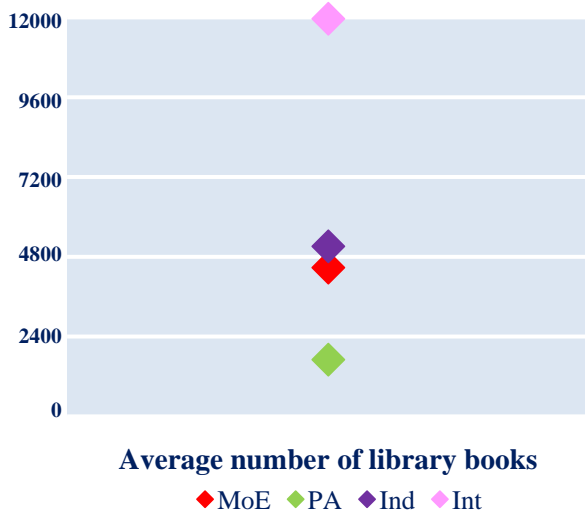
Schools' average numbers of various selected facilities [by school stage]



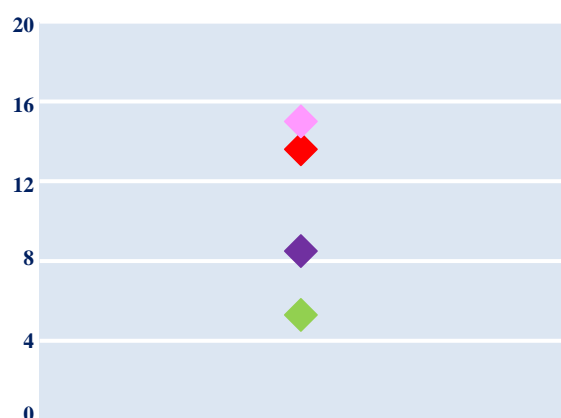
School library holdings

	Average Number of Books in the School Library	Average Number of School Library Books per Student	
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	4474	13.6
	<i>Private Arabic</i>	1707	5.3
	<i>Independent</i>	5116	8.5
	<i>International</i>	11961	15.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	6384	12.9
	<i>Preparatory</i>	7132	12.2
	<i>Secondary</i>	6864	11.4
<i>All Schools</i>	5548	11.2	

Numbers of school library books

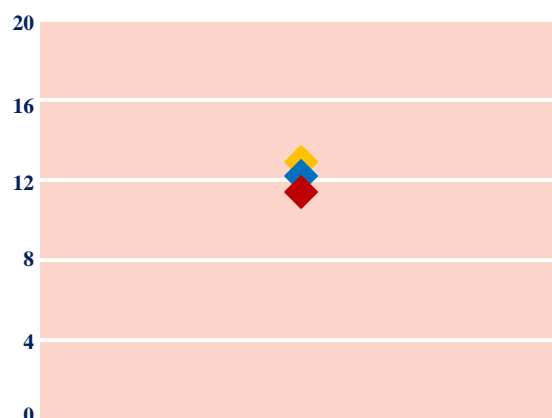


Numbers of school library books per student



Average number per student

◆ MoE ◆ PA ◆ Ind ◆ Int



Average number per student

◆ Primary ◆ Preparatory ◆ Secondary

Principal opinion: satisfaction with the quality of library facilities

"The quality of the school's library"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
Type	Ministry of Education	79%	7%	3.9
	Private Arabic	82%	7%	3.9
	Independent	91%	5%	4.4
	International	65%	13%	3.8
Stage	Primary	79%	9%	4.0
	Preparatory	74%	8%	4.0
	Secondary	79%	6%	4.0
All Schools		81%	7%	4.1

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with the quality of library facilities

"The quality of the school's library"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
Type	Ministry of Education	73%	11%	3.8
	Private Arabic	71%	17%	3.8
	Independent	86%	5%	4.3
	International	57%	23%	3.4
Stage	Primary	72%	13%	3.8
	Preparatory	71%	14%	3.9
	Secondary	71%	15%	3.8
All Schools		75%	11%	3.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with the quality of science laboratories

<i>"The quality of the school's science laboratories"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	66%	18%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	68%	7%	3.7
	<i>Independent</i>	83%	11%	4.1
	<i>International</i>	67%	6%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	70%	13%	3.7
	<i>Preparatory</i>	80%	5%	4.1
	<i>Secondary</i>	74%	9%	3.9
<i>All Schools</i>		72%	12%	3.8

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with the quality of computer facilities available

<i>"The quality of computer facilities available"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	79%	13%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	70%	11%	3.9
	<i>Independent</i>	88%	8%	4.3
	<i>International</i>	75%	8%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	75%	13%	3.9
	<i>Preparatory</i>	85%	8%	4.2
	<i>Secondary</i>	86%	8%	4.2
<i>All Schools</i>		81%	10%	4.1

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with the amount of space available in the school

<i>"The amount of space available for the school's activities"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	41%	48%	2.9
	<i>Private Arabic</i>	64%	11%	3.8
	<i>Independent</i>	61%	26%	3.6
	<i>International</i>	65%	22%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	54%	32%	3.3
	<i>Preparatory</i>	63%	21%	3.7
	<i>Secondary</i>	58%	25%	3.6
<i>All Schools</i>		54%	32%	3.3

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with the quality of classrooms

<i>"The quality of classroom space available for your classes"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	65%	23%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	71%	18%	3.8
	<i>Independent</i>	87%	8%	4.4
	<i>International</i>	66%	21%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	70%	19%	3.8
	<i>Preparatory</i>	74%	17%	3.9
	<i>Secondary</i>	75%	16%	3.9
<i>All Schools</i>		74%	17%	3.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with the quality of instructional materials

<i>"The quality and availability of textbooks and instructional materials"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	91%	3%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	100%	0%	4.4
	<i>Independent</i>	98%	1%	4.6
	<i>International</i>	92%	5%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	93%	4%	4.3
	<i>Preparatory</i>	94%	1%	4.4
	<i>Secondary</i>	91%	1%	4.3
<i>All Schools</i>		94%	2%	4.4

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: provision of the materials necessary to do their work

<i>"This school provides me with the necessary materials to do my work"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	66%	17%	3.7
	<i>Private Arabic</i>	71%	16%	3.9
	<i>Independent</i>	88%	5%	4.4
	<i>International</i>	65%	19%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	71%	15%	3.9
	<i>Preparatory</i>	74%	13%	4.0
	<i>Secondary</i>	74%	14%	3.9
<i>All Schools</i>		74%	13%	4.0

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Principal opinion: satisfaction with the condition of the school building

<i>"The condition of the school's buildings"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	64%	29%	3.4
	<i>Private Arabic</i>	79%	4%	4.1
	<i>Independent</i>	69%	20%	3.7
	<i>International</i>	78%	13%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	71%	21%	3.7
	<i>Preparatory</i>	77%	12%	4.0
	<i>Secondary</i>	68%	21%	3.8
<i>All Schools</i>		70%	21%	3.7

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with the condition of the school building

<i>"The condition of the school's buildings"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	57%	30%	3.4
	<i>Private Arabic</i>	70%	19%	3.8
	<i>Independent</i>	88%	8%	4.4
	<i>International</i>	72%	14%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	69%	20%	3.8
	<i>Preparatory</i>	75%	15%	4.0
	<i>Secondary</i>	73%	16%	3.9
<i>All Schools</i>		72%	19%	3.9

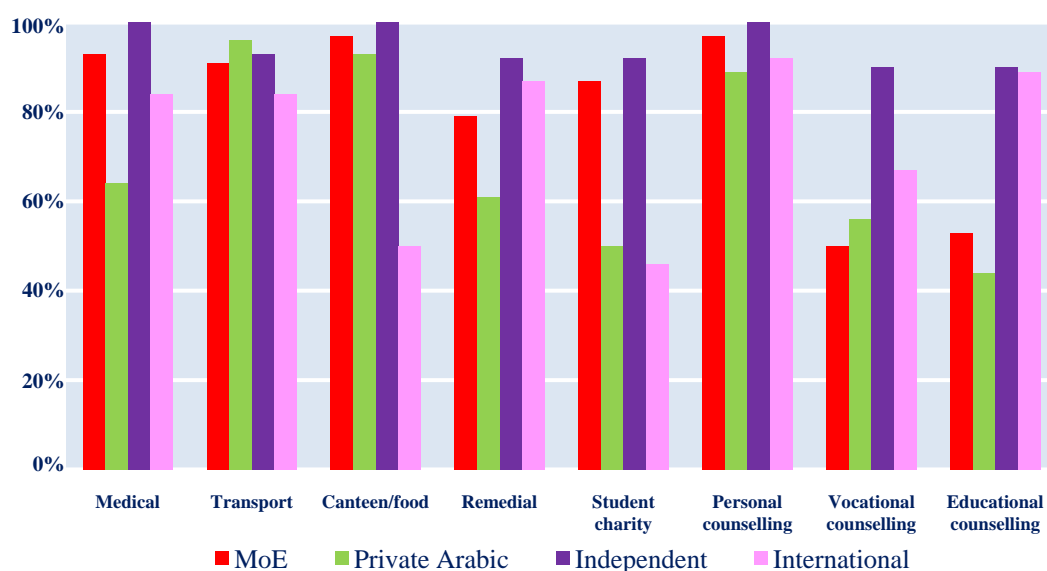
The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

School services and activities

School services provided [by school type]

Percentages of schools with selected services available for students	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
Medical services	93%	64%	100%	84%	91%
School transport services	91%	96%	93%	84%	91%
Canteen or food services	97%	93%	100%	50%	90%
Remedial services	79%	61%	92%	87%	82%
Student charity or financial assistance	87%	50%	92%	46%	78%
Personal counselling services	97%	89%	100%	92%	96%
Vocational counselling services	50%	56%	90%	67%	65%
Educational counselling services	53%	44%	90%	89%	70%

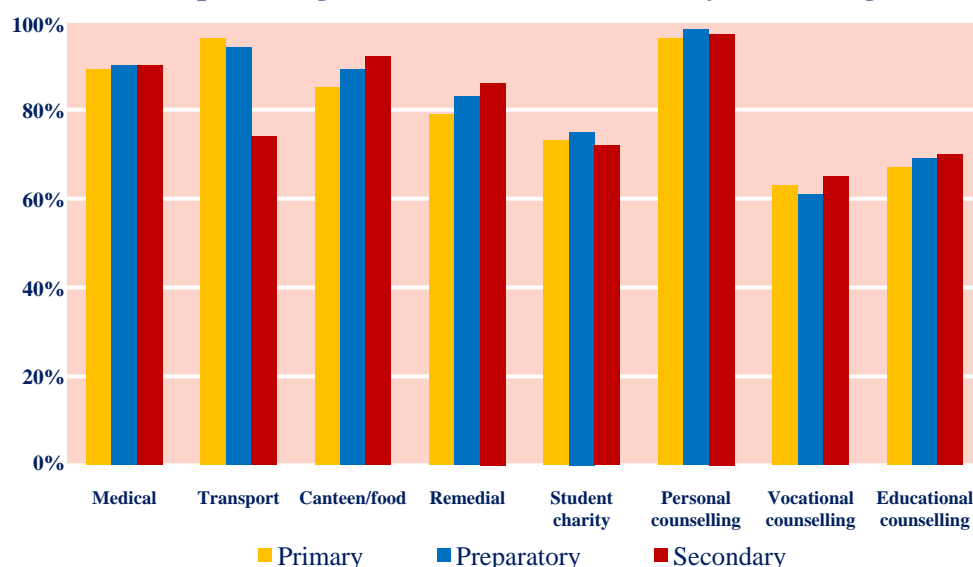
Proportions of schools providing various selected services [by school type]



School services provided [by school stage]

Percentages of schools with selected services available for students	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
Medical services	89%	90%	90%	91%
School transport services	96%	94%	74%	91%
Canteen or food services	85%	89%	92%	90%
Remedial services	79%	83%	86%	82%
Student charity or financial assistance	73%	75%	72%	78%
Personal counselling services	96%	98%	97%	96%
Vocational counselling services	63%	61%	65%	65%
Educational counselling services	67%	69%	70%	70%

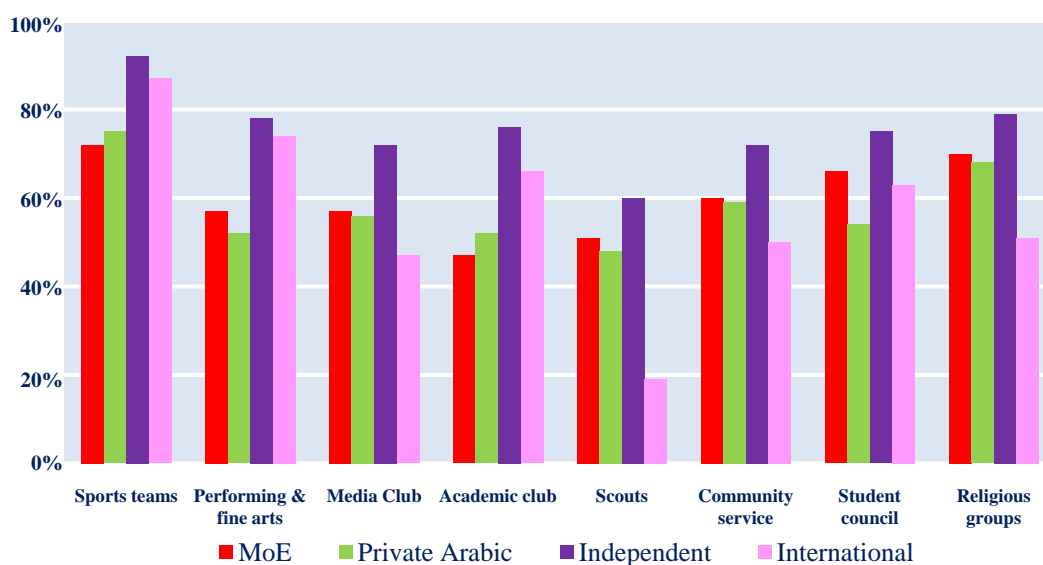
Proportions of schools providing various selected services [by school stage]



School extracurricular activities provided [by school type]

Percentages of schools providing selected extra-curricular activities	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
<i>Sports teams</i>	72%	75%	92%	87%	81%
<i>Arts (including theatre and music)</i>	57%	52%	78%	74%	66%
<i>Media club (including school newspaper)</i>	57%	56%	72%	47%	60%
<i>Academic club (including debating)</i>	47%	52%	76%	66%	61%
<i>Boy or girl scouts</i>	51%	48%	60%	19%	49%
<i>Community service or environment groups</i>	60%	59%	72%	50%	62%
<i>Student council</i>	66%	54%	75%	63%	67%
<i>Religious groups</i>	69%	68%	79%	51%	70%

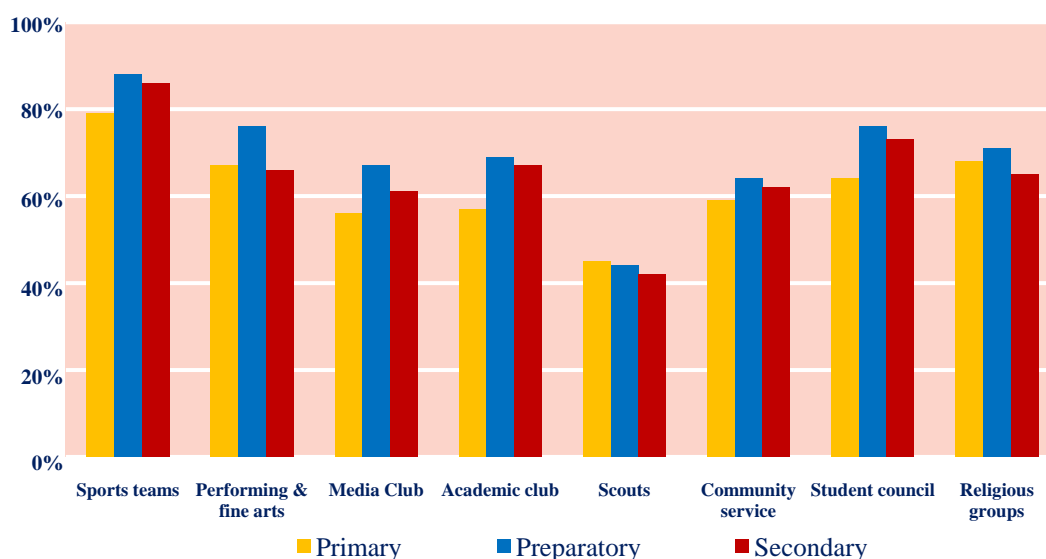
Proportions of schools offering various selected extra curricular activities [by school type]



School extracurricular activities provided [by school stage]

Percentages of schools providing selected extra-curricular activities	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
<i>Sports teams</i>	79%	88%	86%	81%
<i>Arts (including theatre and music)</i>	67%	76%	66%	66%
<i>Media club (including school newspaper)</i>	56%	67%	61%	60%
<i>Academic club (including debating)</i>	57%	69%	67%	61%
<i>Boy or girl scouts</i>	45%	44%	42%	49%
<i>Community service or environment groups</i>	59%	64%	62%	62%
<i>Student council</i>	64%	76%	73%	67%
<i>Religious groups</i>	68%	71%	65%	70%

Proportions of schools offering various selected extra curricular activities [by school stage]



Student opinion: satisfaction with activity range

<i>"The range of activities available at the school"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	63%	22%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	59%	28%	3.5
	<i>Independent</i>	70%	15%	3.9
	<i>International</i>	66%	16%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	76%	12%	4.0
	<i>Preparatory</i>	64%	19%	3.7
	<i>Secondary</i>	56%	25%	3.4
<i>All Schools</i>		67%	18%	3.7

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction..

Parent opinion: satisfaction with the extracurricular activities available

<i>“The extracurricular activities that the school provides”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	55%	20%	3.4
	<i>Private Arabic</i>	49%	24%	3.3
	<i>Independent</i>	62%	13%	3.6
	<i>International</i>	62%	17%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	62%	15%	3.6
	<i>Preparatory</i>	59%	17%	3.5
	<i>Secondary</i>	54%	21%	3.4
<i>All Schools</i>		59%	17%	3.5

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with school transport services

<i>“The transportation for students to and from the school”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	87%	5%	4.4
	<i>Private Arabic</i>	93%	0%	4.4
	<i>Independent</i>	88%	6%	4.4
	<i>International</i>	67%	8%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	86%	4%	4.3
	<i>Preparatory</i>	85%	3%	4.3
	<i>Secondary</i>	71%	10%	4.0
<i>All Schools</i>		85%	5%	4.3

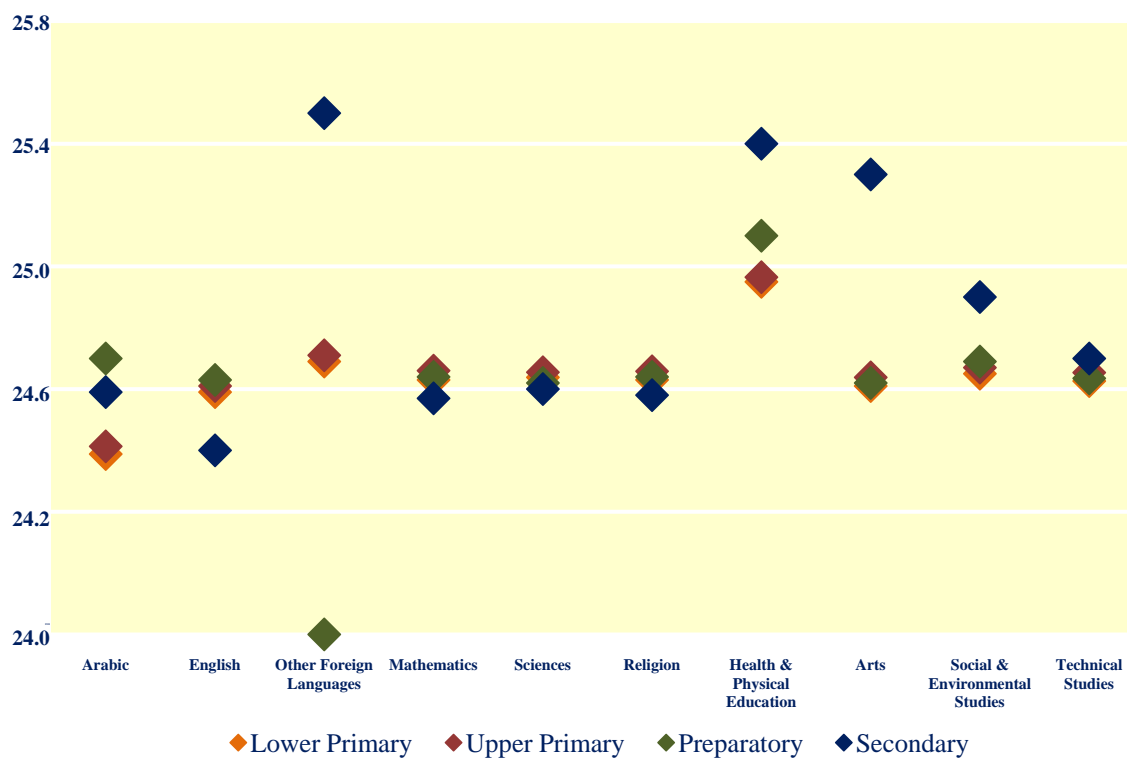
The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Class and school structures

Average class sizes (Independent Schools): selected subjects

Averages of schools' average class sizes	Lower Primary (Grades 1 to 3)	Upper Primary (Grades 4 to 6)	Preparatory (Grades 7 to 9)	Secondary (Grades 10 to 12)
Arabic	24.4	24.4	24.7	24.6
English	24.6	24.6	24.6	24.4
Foreign Language Other Than English	24.7	24.7	23.7	25.5
Mathematics	24.6	24.6	24.6	24.6
Sciences	24.6	24.6	24.6	24.6
Religion	24.6	24.7	24.6	24.6
Health and Physical Education	24.9	24.9	25.1	25.4
Arts	24.6	24.6	24.6	25.3
Social and Environmental Studies	24.7	24.7	24.7	24.9
Technical Studies	24.6	24.6	24.6	24.7

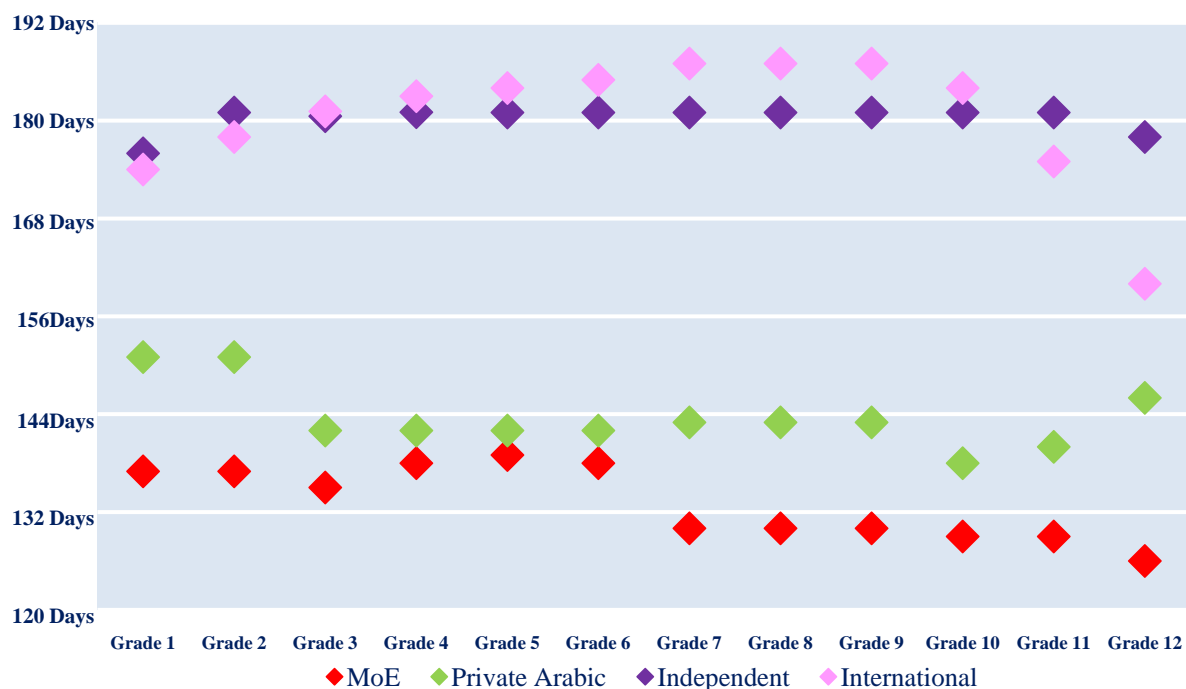
Average class sizes for selected curriculum areas (Independent Schools)



Average school days in the school year

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 1</i>	137	151	176	174	158
<i>Grade 2</i>	137	151	181	178	160
<i>Grade 3</i>	135	142	181	181	159
<i>Grade 4</i>	138	142	181	183	160
<i>Grade 5</i>	139	142	181	184	160
<i>Grade 6</i>	138	142	181	185	161
<i>Grade 7</i>	130	143	181	187	164
<i>Grade 8</i>	130	143	181	187	163
<i>Grade 9</i>	130	143	181	187	163
<i>Grade 10</i>	129	138	181	184	157
<i>Grade 11</i>	129	140	181	175	154
<i>Grade 12</i>	126	146	178	162	149

Average school days in the school year [by school type]



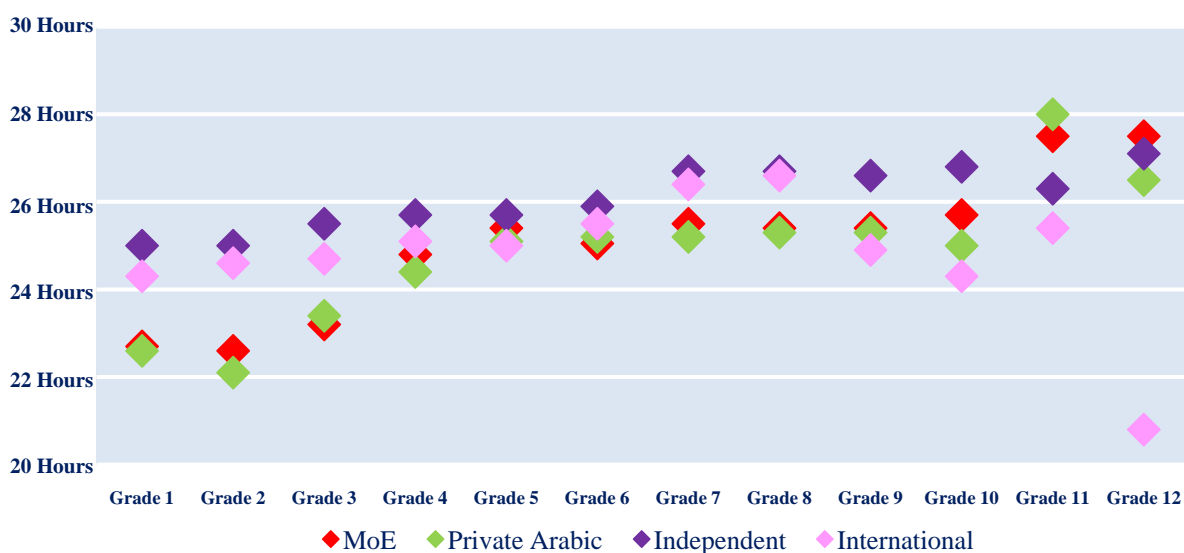
Ratio of total students to total teachers

	Average of schools' ratios of total students to total teachers	Average Numbers of Students per Teacher in the School
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	6.2
	<i>Private Arabic</i>	12.6
	<i>Independent</i>	13.3
	<i>International</i>	13.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	10.0
	<i>Preparatory</i>	11.1
	<i>Secondary</i>	10.5
	<i>All Schools</i>	10.0

Average class time (hours) per week: all subjects

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
<i>Grade 1</i>	22.7	22.6	25.0	24.3	23.7
<i>Grade 2</i>	22.6	22.1	25.0	24.6	23.7
<i>Grade 3</i>	23.2	23.4	25.5	24.7	24.2
<i>Grade 4</i>	24.8	24.4	25.7	25.1	25.0
<i>Grade 5</i>	25.4	25.1	25.7	25.0	25.3
<i>Grade 6</i>	25.1	25.1	25.9	25.5	25.4
<i>Grade 7</i>	25.5	25.2	26.7	26.4	26.1
<i>Grade 8</i>	25.4	25.3	26.7	26.6	26.1
<i>Grade 9</i>	25.4	25.3	26.6	24.9	25.6
<i>Grade 10</i>	25.7	25.0	26.8	24.3	25.6
<i>Grade 11</i>	27.5	28.0	26.3	25.4	26.7
<i>Grade 12</i>	27.5	26.5	27.1	20.8	25.7

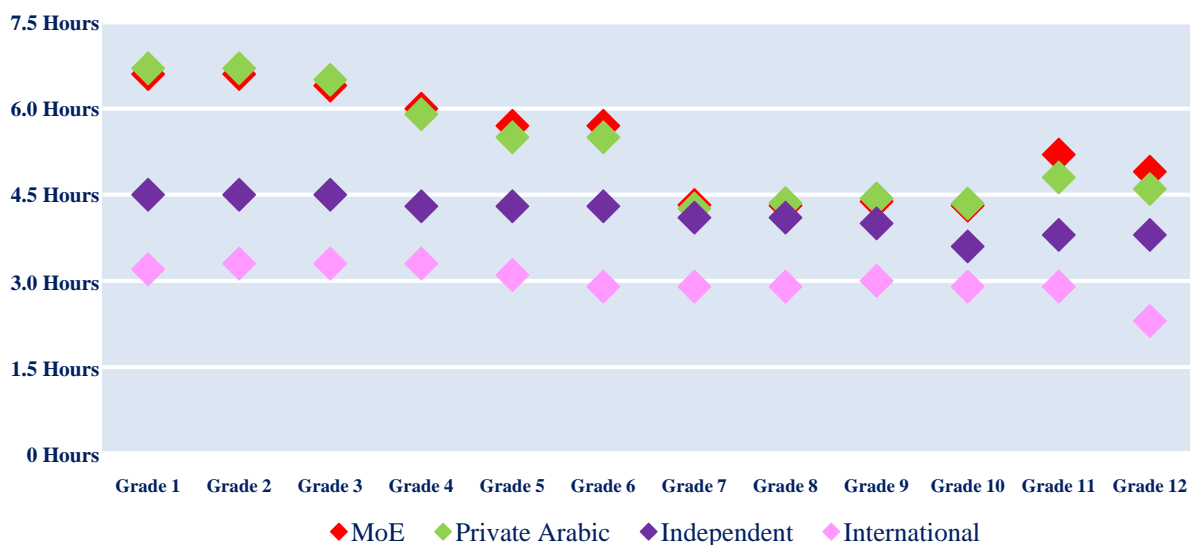
Average class time (in hours) per week for all subjects [by school type]



Average class time (hours) per week: Arabic

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
Grade 1	6.6	6.7	4.5	3.2	5.2
Grade 2	6.6	6.7	4.5	3.3	5.3
Grade 3	6.4	6.5	4.5	3.3	5.1
Grade 4	6.0	5.9	4.3	3.3	4.9
Grade 5	5.7	5.5	4.3	3.1	4.7
Grade 6	5.7	5.5	4.3	2.9	4.7
Grade 7	4.3	4.3	4.1	2.9	3.8
Grade 8	4.3	4.3	4.1	2.9	3.9
Grade 9	4.4	4.4	4.0	3.0	3.9
Grade 10	4.3	4.3	3.6	2.9	3.8
Grade 11	5.2	4.8	3.8	2.9	4.2
Grade 12	4.9	4.6	3.8	2.3	4.0

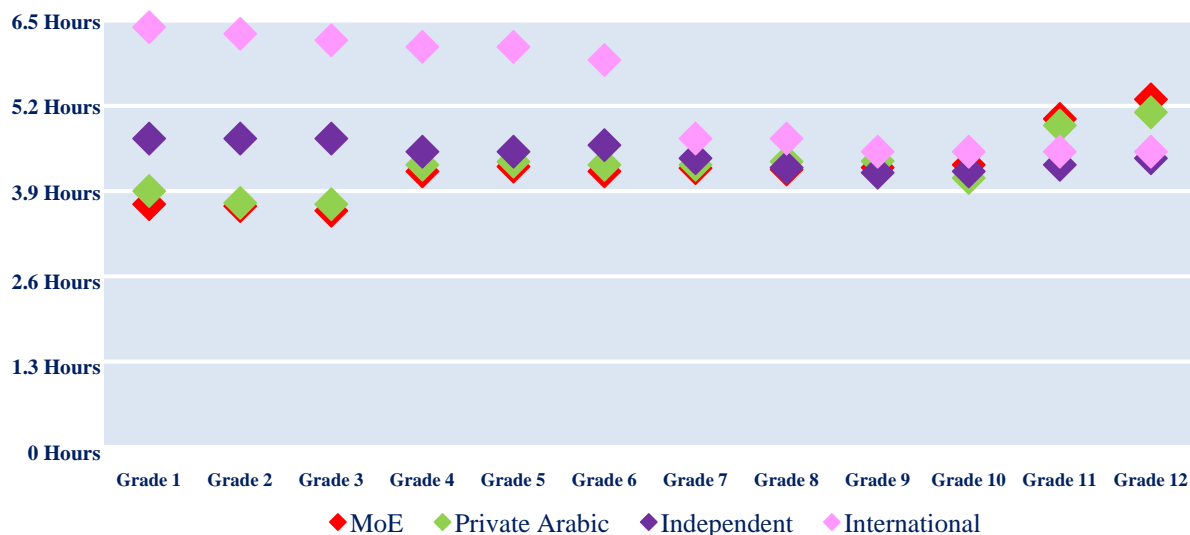
Average class time (in hours) per week for Arabic [by school type]



Average class time (hours) per week: English

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
Grade 1	3.7	3.9	4.7	6.4	4.7
Grade 2	3.7	3.7	4.7	6.3	4.6
Grade 3	3.6	3.7	4.7	6.2	4.5
Grade 4	4.2	4.3	4.5	6.1	4.8
Grade 5	4.3	4.3	4.5	6.1	4.8
Grade 6	4.2	4.3	4.6	5.9	4.7
Grade 7	4.3	4.3	4.3	4.7	4.4
Grade 8	4.3	4.3	4.3	4.7	4.4
Grade 9	4.3	4.3	4.2	4.5	4.3
Grade 10	4.3	4.1	4.2	4.5	4.3
Grade 11	5.0	4.9	4.3	4.5	4.7
Grade 12	5.3	5.1	4.4	4.5	4.9

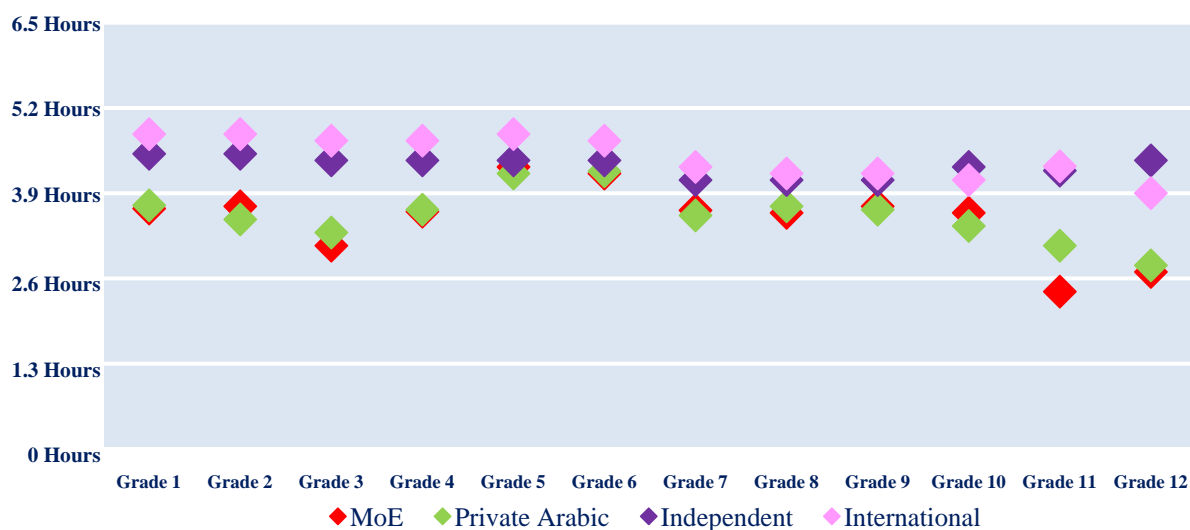
Average class time (in hours) per week for English [by school type]



Average class time (hours) per week: Mathematics

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
Grade 1	3.7	3.7	4.5	4.8	4.1
Grade 2	3.7	3.5	4.5	4.8	4.1
Grade 3	3.1	3.3	4.4	4.7	3.9
Grade 4	3.6	3.6	4.4	4.7	4.1
Grade 5	4.3	4.2	4.4	4.8	4.4
Grade 6	4.2	4.2	4.4	4.7	4.4
Grade 7	3.6	3.6	4.1	4.3	4.0
Grade 8	3.6	3.7	4.1	4.2	4.0
Grade 9	3.7	3.7	4.1	4.2	3.9
Grade 10	3.6	3.4	4.3	4.1	3.9
Grade 11	2.4	3.1	4.3	4.3	3.4
Grade 12	2.7	2.8	4.4	3.9	3.4

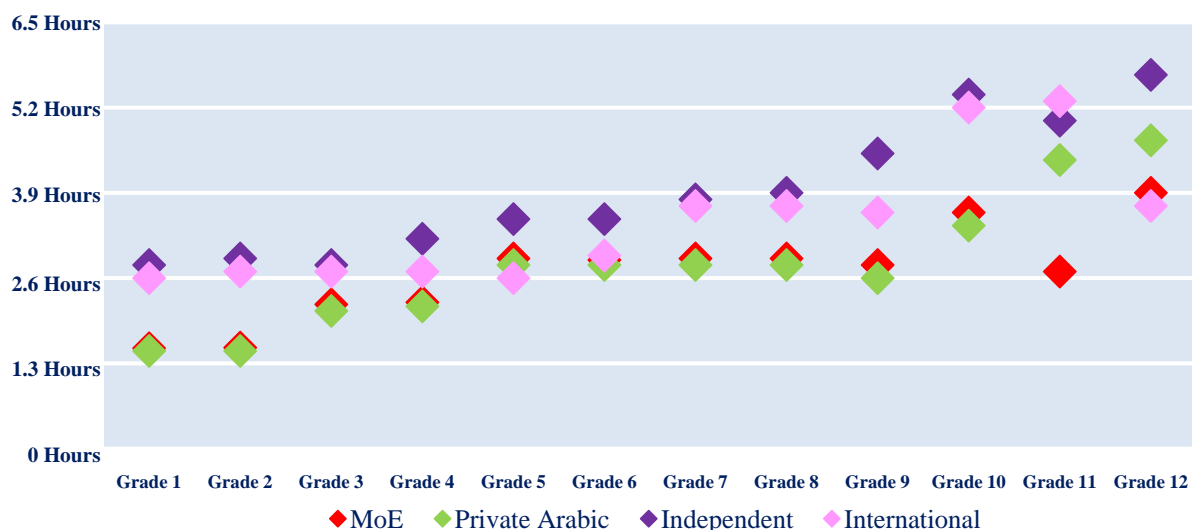
Average class time (in hours) per week for Mathematics [by school type]



Average class time (hours) per week: Science

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
Grade 1	1.5	1.5	2.8	2.6	2.1
Grade 2	1.5	1.5	2.9	2.7	2.1
Grade 3	2.2	2.1	2.8	2.7	2.5
Grade 4	2.2	2.2	3.2	2.7	2.6
Grade 5	2.9	2.8	3.5	2.6	2.9
Grade 6	2.9	2.8	3.5	2.9	3.0
Grade 7	2.9	2.8	3.8	3.7	3.4
Grade 8	2.9	2.8	3.9	3.7	3.4
Grade 9	2.8	2.6	4.5	3.6	3.5
Grade 10	3.6	3.4	5.4	5.2	4.4
Grade 11	2.7	4.4	5.0	5.3	4.1
Grade 12	3.9	4.7	5.7	3.7	4.4

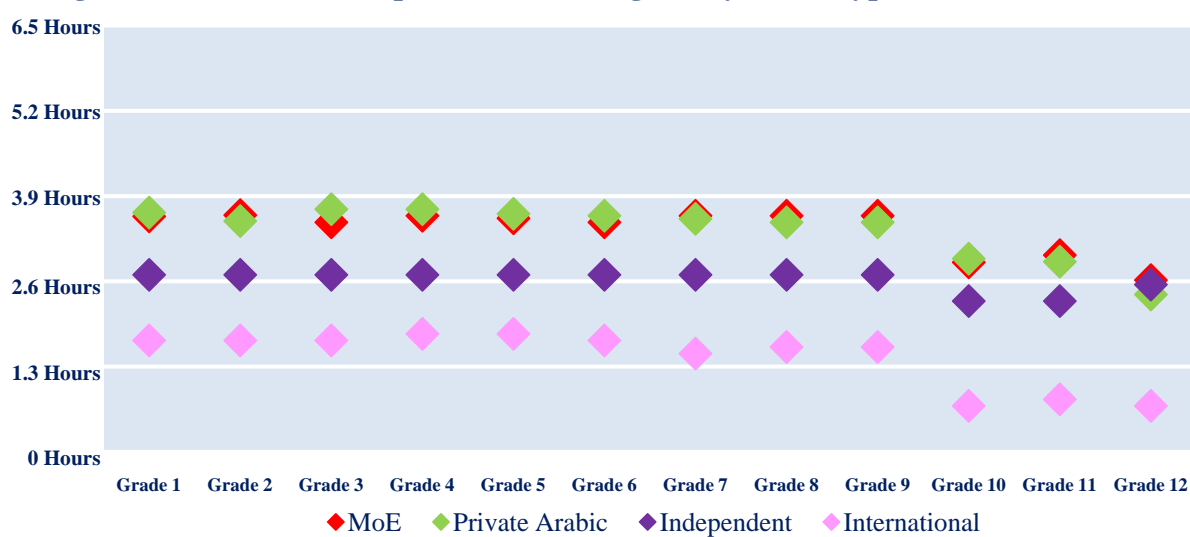
Average class time (in hours) per week for Science [by school type]



Average class time (hours) per week: Religion

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
Grade 1	3.6	3.6	2.7	1.7	2.9
Grade 2	3.6	3.5	2.7	1.7	2.9
Grade 3	3.5	3.7	2.7	1.7	2.9
Grade 4	3.6	3.7	2.7	1.8	3.0
Grade 5	3.6	3.6	2.7	1.8	2.9
Grade 6	3.5	3.6	2.7	1.7	2.9
Grade 7	3.6	3.6	2.7	1.5	2.7
Grade 8	3.6	3.5	2.7	1.6	2.7
Grade 9	3.6	3.5	2.7	1.6	2.7
Grade 10	2.9	2.9	2.3	0.7	2.2
Grade 11	3.0	2.9	2.3	0.8	2.3
Grade 12	2.6	2.4	2.6	0.7	2.1

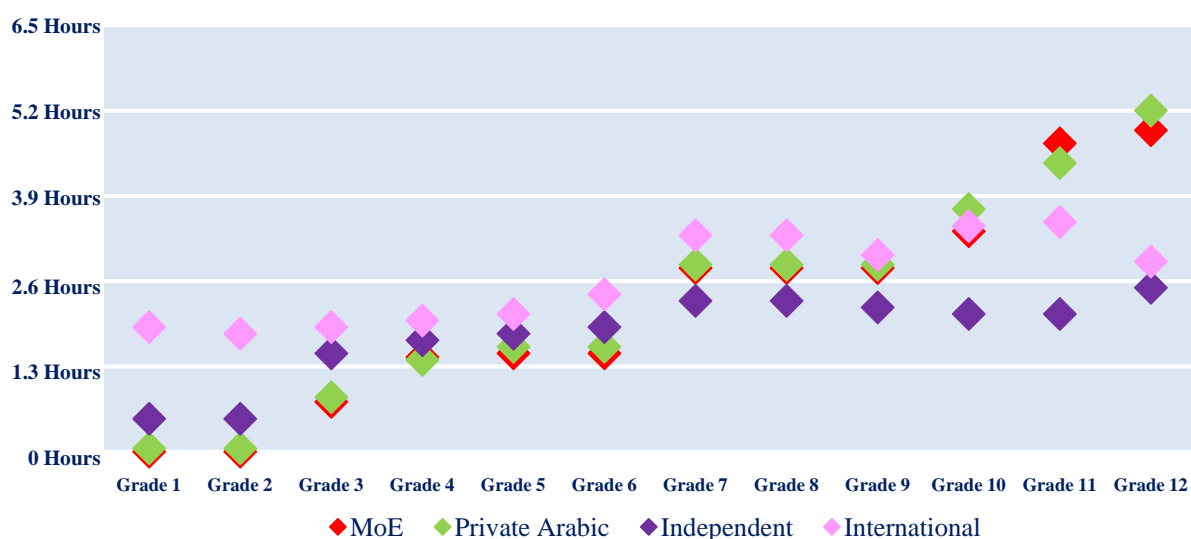
Average class time (in hours) per week for Religion [by school type]



Average class time (hours) per week: Social Studies

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
Grade 1	0.0	0.0	0.5	1.9	0.6
Grade 2	0.0	0.0	0.5	1.8	0.6
Grade 3	0.8	0.8	1.5	1.9	1.3
Grade 4	1.4	1.4	1.7	2.0	1.6
Grade 5	1.5	1.6	1.8	2.1	1.7
Grade 6	1.5	1.6	1.9	2.4	1.8
Grade 7	2.8	2.8	2.3	3.3	2.8
Grade 8	2.8	2.8	2.3	3.3	2.8
Grade 9	2.8	2.8	2.2	3.0	2.7
Grade 10	3.4	3.7	2.1	3.4	3.1
Grade 11	4.7	4.4	2.1	3.5	3.7
Grade 12	4.9	5.2	2.5	2.9	3.9

Average class time (in hours) per week for Social Studies [by school type]



Principal opinion: satisfaction with amount of instructional time available

<i>"The amount of instructional time in the school day available"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	96%	2%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	89%	7%	4.2
	<i>Independent</i>	99%	0%	4.7
	<i>International</i>	100%	0%	4.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	97%	3%	4.4
	<i>Preparatory</i>	99%	0%	4.5
	<i>Secondary⁸⁴</i>	96%	0%	4.4
<i>All Schools</i>		97%	2%	4.4

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with amount of instructional time available

<i>"The amount of instructional time in the school day available"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	85%	7%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	81%	12%	3.9
	<i>Independent</i>	85%	8%	4.2
	<i>International</i>	77%	11%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	8%	4.0
	<i>Preparatory</i>	82%	9%	4.0
	<i>Secondary</i>	83%	9%	4.0
<i>All Schools</i>		83%	8%	4.1

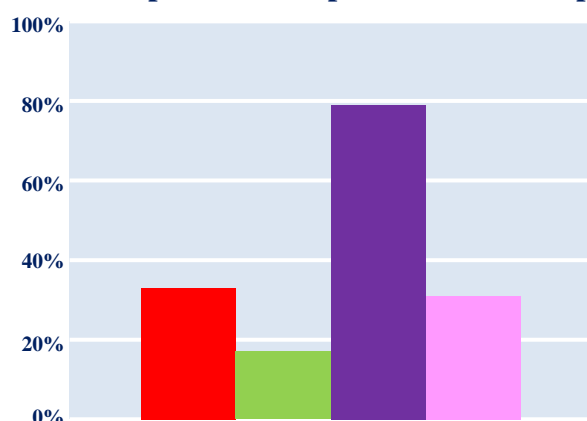
The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Provisions for students with special needs and learning difficulties

Schools' access for physically handicapped students

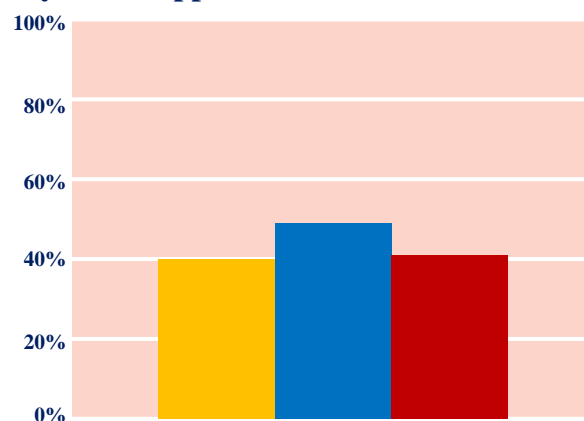
<i>Schools having special access provisions (eg ramps, elevators) to accommodate physically handicapped students</i>		<i>Percentage of Schools</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	33%
	<i>Private Arabic</i>	17%
	<i>Independent</i>	79%
	<i>International</i>	31%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	40%
	<i>Preparatory</i>	49%
	<i>Secondary</i>	41%
<i>All Schools</i>		46%

Schools with special access provisions for the physically handicapped



Schools with special provisions

■ MoE ■ PA ■ Ind ■ Int



Schools with special provisions

■ Primary ■ Preparatory ■ Secondary

Principal opinion: satisfaction with school's resources for special needs students

<i>"The school's resources and facilities to cater for special needs students"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	37%	38%	2.9
	<i>Private Arabic</i>	22%	26%	3.0
	<i>Independent</i>	74%	18%	4.0
	<i>International</i>	28%	14%	3.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	41%	25%	3.2
	<i>Preparatory</i>	52%	23%	3.4
	<i>Secondary</i>	47%	25%	3.4
<i>All Schools</i>		47%	26%	3.3

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: Satisfaction with school's catering for special needs students

<i>"The school's capacity to cater for special needs students"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	35%	31%	3.0
	<i>Private Arabic</i>	43%	30%	3.2
	<i>Independent</i>	72%	9%	4.0
	<i>International</i>	34%	34%	2.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	45%	27%	3.3
	<i>Preparatory</i>	48%	26%	3.3
	<i>Secondary</i>	43%	25%	3.3
<i>All Schools</i>		49%	24%	3.4

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Schools' general approaches to students with learning difficulties [by school type]

<i>Frequency of schools using various approaches to catering for learning difficulties students</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>Treat exactly the same as all students</i>	3.1	2.7	3.3	3.4	3.1
<i>Teacher makes special provisions in exams</i>	3.4	3.4	3.7	3.4	3.5
<i>Teachers to provide extra help in class</i>	3.5	3.4	3.8	3.9	3.6
<i>Teacher to form ability groups in class</i>	3.1	3.1	3.5	3.4	3.3
<i>Provide extra person to help child in class</i>	2.7	2.6	3.5	3.1	3.0
<i>Provide remedial classes</i>	3.3	3.1	3.7	3.2	3.4
<i>Place in special classes</i>	1.5	1.7	2.3	2.2	1.9
<i>Help student's parent assist their child</i>	3.7	3.7	3.9	3.8	3.8
<i>Advise them to enrol elsewhere</i>	2.1	2.2	2.0	2.2	2.1

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Schools' general approaches to students with learning difficulties [by school stage]

<i>Frequency of schools using various approaches to catering for learning difficulties students</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Treat exactly the same as all students</i>	3.2	3.3	3.0	3.1
<i>Teacher makes special provisions in exams</i>	3.5	3.5	3.3	3.5
<i>Teachers to provide extra help in class</i>	3.6	3.7	3.6	3.6
<i>Teacher to form ability groups in class</i>	3.3	3.3	3.3	3.3
<i>Provide extra person to help child in class</i>	3.0	3.0	2.9	3.0
<i>Provide remedial classes</i>	3.4	3.5	3.4	3.4
<i>Place in special classes</i>	1.9	2.0	2.0	1.9
<i>Help student's parent assist their child</i>	3.8	3.8	3.7	3.8
<i>Advise them to enrol elsewhere</i>	2.1	2.2	2.1	2.1

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Teacher report: approaches to students with learning difficulties (LD) [by school type]

<i>Frequency with which teachers use various approaches to cater for learning difficulties students</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>Treats them exactly the same as all students</i>	3.0	2.7	2.9	3.0	2.9
<i>Provides individualised help</i>	3.6	3.7	3.7	3.8	3.7
<i>Slows the pace of lesson for the whole class</i>	3.4	3.3	3.3	2.7	3.2
<i>Arranges extra activities outside of class</i>	2.7	2.7	2.7	2.6	2.7
<i>Forms different ability groupings in class</i>	2.9	2.8	3.1	3.1	3.0
<i>Gets other students to assist the LD students</i>	3.2	3.0	3.3	3.1	3.2

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Teacher report: approaches to students with learning difficulties (LD) [by school stage]

<i>Frequency with which teachers use various approaches to cater for learning difficulties students</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Treats them exactly the same as all students</i>	3.0	2.9	2.9	2.9
<i>Provides individualised help</i>	3.7	3.7	3.7	3.7
<i>Slows the pace of lesson for the whole class</i>	3.2	3.1	3.1	3.2
<i>Arranges extra activities outside of class</i>	2.7	2.6	2.6	2.7
<i>Forms different ability groupings in class</i>	3.1	3.0	2.9	3.0
<i>Gets other students to assist the LD students</i>	3.2	3.2	3.1	3.2

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Principal opinion: satisfaction with school's catering for low-performing students

<i>"The availability of support for the school's low-performing students"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	90%	6%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	86%	7%	4.2
	<i>Independent</i>	92%	2%	4.3
	<i>International</i>	89%	5%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	89%	6%	4.2
	<i>Preparatory</i>	92%	4%	4.2
	<i>Secondary</i>	86%	6%	4.1
<i>All Schools</i>		90%	5%	4.2

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with school’s catering for low-performing students

<i>“The availability of support for the school’s low-performing students”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	59%	16%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	59%	20%	3.5
	<i>Independent</i>	75%	9%	4.0
	<i>International</i>	44%	29%	3.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	60%	18%	3.6
	<i>Preparatory</i>	59%	19%	3.5
	<i>Secondary</i>	57%	18%	3.5
<i>All Schools</i>		63%	16%	3.6

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Computers and computing

School computers

	Average Number of All Computers in the School	Average Number of Students per School Computers for Students
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	37.0
	<i>Private Arabic</i>	20.3
	<i>Independent</i>	196.1
	<i>International</i>	138.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	93.2
	<i>Preparatory</i>	137.7
	<i>Secondary</i>	126.8
<i>All Schools</i>		105.1
		7.5

Principal opinion: satisfaction with the school's access to computers

<i>"The school's access to computing and other educational technology"</i>	Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction	
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	69%	18%	3.7
	<i>Private Arabic</i>	74%	15%	3.9
	<i>Independent</i>	91%	7%	4.4
	<i>International</i>	75%	8%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	72%	16%	3.9
	<i>Preparatory</i>	77%	13%	4.1
	<i>Secondary</i>	81%	10%	4.1
<i>All Schools</i>		78%	12%	4.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student opinion: satisfaction with computer access

<i>"The availability of computers for student use at the school"</i>	Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction	
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	62%	24%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	56%	31%	3.4
	<i>Independent</i>	74%	14%	4.0
	<i>International</i>	62%	21%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	73%	16%	3.9
	<i>Preparatory</i>	67%	19%	3.7
	<i>Secondary</i>	56%	26%	3.4
<i>All Schools</i>		67%	19%	3.7

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with access to computers in school

<i>“Teacher access to computer and other educational technology at school”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	49%	31%	3.3
	<i>Private Arabic</i>	52%	33%	3.3
	<i>Independent</i>	86%	7%	4.3
	<i>International</i>	53%	29%	3.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	60%	24%	3.6
	<i>Preparatory</i>	63%	23%	3.7
	<i>Secondary</i>	61%	24%	3.6
<i>All Schools</i>		63%	22%	3.7

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal report: their computer skill levels

		<i>Computer Skill Levels</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.2
	<i>Private Arabic</i>	3.2
	<i>Independent</i>	3.8
	<i>International</i>	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.5
	<i>Preparatory</i>	3.7
	<i>Secondary</i>	3.6
<i>All Schools</i>		3.5

The entries in the table represent averages of reported responses. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.8 indicating 'not at all skilled'; 1.9 to 2.6 indicating 'little skilled'; 2.7 to 3.4 indicating 'somewhat skilled'; 3.5 to 4.2 indicating 'moderately skilled'; and, 4.3 to 5.0 indicating 'very highly skilled'.

Teacher report: their computer skill levels

		<i>Computer Skill Levels</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.5
	<i>Private Arabic</i>	3.8
	<i>Independent</i>	4.1
	<i>International</i>	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.8
	<i>Preparatory</i>	3.9
	<i>Secondary</i>	3.9
<i>All Schools</i>		3.8

The entries in the table represent averages of reported responses. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.8 indicating 'not at all skilled'; 1.9 to 2.6 indicating 'little skilled'; 2.7 to 3.4 indicating 'somewhat skilled'; 3.5 to 4.2 indicating 'moderately skilled'; and, 4.3 to 5.0 indicating 'very highly skilled'.

Student opinion: the importance of computers

<i>“Computers are important in everyone’s life”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	92%	4%	4.5
	<i>Private Arabic</i>	91%	5%	4.5
	<i>Independent</i>	92%	3%	4.6
	<i>International</i>	87%	3%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	87%	6%	4.3
	<i>Preparatory</i>	91%	3%	4.5
	<i>Secondary</i>	93%	2%	4.6
<i>All Schools</i>		91%	4%	4.5

The **percentage agreeing** comprises respondents who ‘agreed’ or ‘strongly agreed’; the **percentage disagreeing** comprises respondents who ‘disagreed’ or ‘strongly disagreed’; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher report: use of computers in the classroom

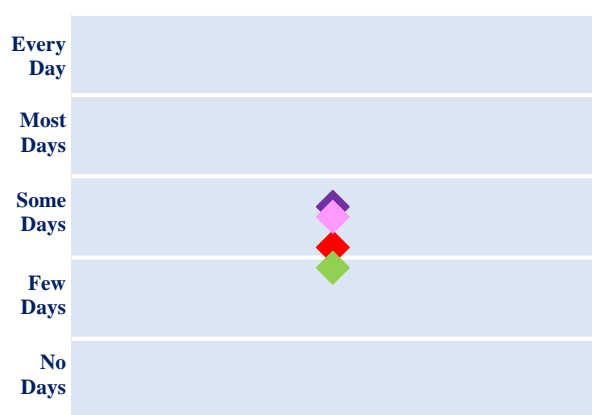
<i>Teachers who report using computers within their classrooms</i>		<i>Percentage of Teachers</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	27%
	<i>Private Arabic</i>	29%
	<i>Independent</i>	68%
	<i>International</i>	56%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	45%
	<i>Preparatory</i>	51%
	<i>Secondary</i>	49%
<i>All Schools</i>		47%

Student report: student use of computers in classes and in general

<i>Reported frequency of student use of computers</i>		<i>In classes</i>	<i>Anywhere (in school, at home or elsewhere)</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.7	4.0
	<i>Private Arabic</i>	2.5	4.1
	<i>Independent</i>	3.1	4.3
	<i>International</i>	3.0	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.9	4.0
	<i>Preparatory</i>	3.1	4.3
	<i>Secondary</i>	2.8	4.3
<i>All Schools</i>		2.9	4.2

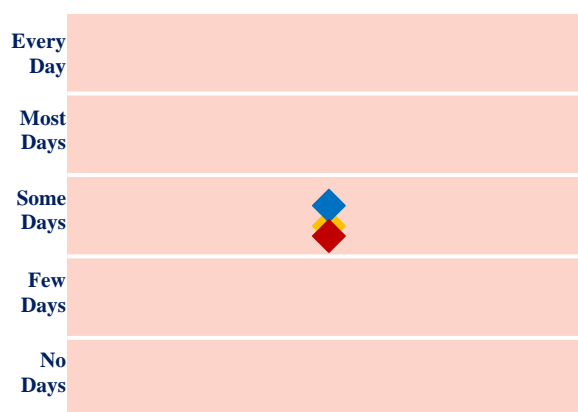
The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating ‘no days’; 1.8 to 2.5 indicating ‘few days’; 2.6 to 3.3 indicating ‘some days’; 3.4 to 4.1 indicating ‘most days’; and, 4.2 to 5.0 indicating ‘every day’.

Students use of computers in the classroom



Frequency of class computer use

◆ MoE ◆ PA ◆ Ind ◆ Int



Frequency of class computer use

◆ Primary ◆ Preparatory ◆ Secondary

Student report: students' use of the internet for school and non-school purposes

Reported frequency of student use of the internet	Frequency using internet anywhere for schoolwork purposes	Frequency using internet anywhere for non-schoolwork purposes
<i>Type</i>		
Ministry of Education	3.2	3.5
Private Arabic	3.2	3.6
Independent	3.7	3.8
International	3.6	3.8
<i>Stage</i>		
Primary	3.5	3.5
Preparatory	3.5	3.8
Secondary	3.4	3.9
All Schools	3.5	3.7

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'no days'; 1.8 to 2.5 indicating 'few days'; 2.6 to 3.3 indicating 'some days'; 3.4 to 4.1 indicating 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'every day'.

Student report: students' use of the internet at school and elsewhere

Reported frequency of student use of the internet	Frequency of using the internet in the school	Frequency of using the internet at places other than at school
<i>Type</i>		
Ministry of Education	1.9	3.7
Private Arabic	1.9	3.9
Independent	2.7	4.0
International	2.7	4.2
<i>Stage</i>		
Primary	2.5	3.8
Preparatory	2.6	4.0
Secondary	2.3	4.1
All Schools	2.4	3.9

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'no days'; 1.8 to 2.5 indicating 'few days'; 2.6 to 3.3 indicating 'some days'; 3.4 to 4.1 indicating 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'every day'.

Student academic achievement — Independent schools

Average QCEA Arabic scale scores (Reading, Writing, Listening and Overall)

	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>	<i>Listening</i>	<i>Overall</i>
<i>Grade 4</i>	420	459	449	458
<i>Grade 5</i>	440	475	470	476
<i>Grade 6</i>	463	497	500	499
<i>Grade 7</i>	487	505	525	517
<i>Grade 8</i>	500	519	522	522
<i>Grade 9</i>	496	530	531	534
<i>Grade 10</i>	502	513	517	521
<i>Grade 11</i>	511	525	537	529

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas. However, within the Arabic curriculum area, the scales (ie for Arabic overall, Arabic reading, Arabic writing and Arabic listening) have the same underlying bases for each grade and thus the scores can be directly compared across grades and components (ie overall, reading, writing and listening).

Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall Arabic

	<i>Below Standards (Level 1)</i>	<i>Below Standards (Level 2)</i>	<i>Below Standards (Level 3)</i>	<i>Approaching Standards</i>	<i>Meets Standards</i>
<i>Grade 4</i>	5%	4%	57%	31%	3%
<i>Grade 5</i>	4%	4%	54%	32%	6%
<i>Grade 6</i>	3%	7%	53%	30%	7%
<i>Grade 7</i>	3%	4%	48%	37%	9%
<i>Grade 8</i>	1%	6%	55%	33%	5%
<i>Grade 9</i>	2%	4%	57%	36%	2%
<i>Grade 10</i>	7%	9%	51%	30%	3%
<i>Grade 11</i>	4%	13%	52%	28%	4%

There are five standards levels used within the QCEA about student overall performance in the Qatar National Curriculum Standards: *Meets Standards*; *Approaching Standards*; *Below Standards (Level 3)*; *Below Standards (Level 2)*; and, *Below Standards (Level 1)*.

Average QCEA English scale scores (Reading, Writing, Listening and Overall)

	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>	<i>Listening</i>	<i>Overall</i>
<i>Grade 4</i>	501	514	507	514
<i>Grade 5</i>	517	521	529	527
<i>Grade 6</i>	516	528	535	532
<i>Grade 7</i>	524	530	532	534
<i>Grade 8</i>	522	530	537	534
<i>Grade 9</i>	532	543	546	545
<i>Grade 10</i>	538	541	547	544
<i>Grade 11</i>	541	547	553	551

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas. However, within the English curriculum area, the scales (ie for English overall, English reading, English writing and English listening) have the same underlying bases for each grade and thus the scores can be directly compared across grades and components (ie overall, reading, writing and listening).

Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall English

	<i>Below Standards (Level 1)</i>	<i>Below Standards (Level 2)</i>	<i>Below Standards (Level 3)</i>	<i>Approaching Standards</i>	<i>Meets Standards</i>
<i>Grade 4</i>	8%	5%	41%	35%	11%
<i>Grade 5</i>	5%	5%	43%	33%	14%
<i>Grade 6</i>	7%	3%	40%	35%	15%
<i>Grade 7</i>	9%	7%	47%	29%	10%
<i>Grade 8</i>	11%	14%	46%	22%	8%
<i>Grade 9</i>	10%	13%	46%	20%	10%
<i>Grade 10</i>	11%	22%	44%	15%	8%
<i>Grade 11</i>	11%	14%	46%	20%	9%

There are five standards levels used within the QCEA about student overall performance in the Qatar National Curriculum Standards: *Meets Standards*; *Approaching Standards*; *Below Standards (Level 3)*; *Below Standards (Level 2)*; and, *Below Standards (Level 1)*.

Average QCEA Mathematics (Overall) and Science (Overall) scale scores

	<i>Mathematics Overall Scale Score</i>	<i>Science Overall Scale Score</i>
<i>Grade 4</i>	449	503
<i>Grade 5</i>	500	502
<i>Grade 6</i>	486	488
<i>Grade 7</i>	478	478
<i>Grade 8</i>	506	493
<i>Grade 9</i>	497	494
<i>Grade 10</i>	686	649
<i>Grade 11</i>	664	621

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas. Moreover, within the Mathematics and Science curriculum areas, the scales have different underlying bases for each grade and thus the scores can also not be directly compared across grades.

Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall Mathematics

	<i>Below Standards (Level 1)</i>	<i>Below Standards (Level 2)</i>	<i>Below Standards (Level 3)</i>	<i>Approaching Standards</i>	<i>Meets Standards</i>
<i>Grade 4</i>	29%	30%	29%	12%	1%
<i>Grade 5</i>	17%	21%	35%	26%	1%
<i>Grade 6</i>	27%	19%	30%	24%	0%
<i>Grade 7</i>	33%	17%	25%	25%	0%
<i>Grade 8</i>	22%	17%	30%	32%	1%
<i>Grade 9</i>	36%	14%	20%	26%	3%
<i>Grade 10</i>	30%	14%	23%	27%	6%
<i>Grade 11</i>	38%	17%	22%	21%	2%

There are five standards levels used within the QCEA about student overall performance in the Qatar National Curriculum Standards: *Meets Standards*; *Approaching Standards*; *Below Standards (Level 3)*; *Below Standards (Level 2)*; and, *Below Standards (Level 1)*.

Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall Science

	<i>Below Standards (Level 1)</i>	<i>Below Standards (Level 2)</i>	<i>Below Standards (Level 3)</i>	<i>Approaching Standards</i>	<i>Meets Standards</i>
<i>Grade 4</i>	19%	19%	30%	30%	3%
<i>Grade 5</i>	13%	20%	37%	30%	1%
<i>Grade 6</i>	18%	23%	35%	23%	1%
<i>Grade 7</i>	33%	9%	28%	29%	2%
<i>Grade 8</i>	19%	21%	30%	27%	3%
<i>Grade 9</i>	16%	10%	32%	42%	0%
<i>Grade 10</i>	16%	12%	39%	33%	0%
<i>Grade 11</i>	25%	12%	28%	34%	0%

There are five standards levels used within the QCEA about student overall performance in the Qatar National Curriculum Standards: *Meets Standards*; *Approaching Standards*; *Below Standards (Level 3)*; *Below Standards (Level 2)*; and, *Below Standards (Level 1)*.

Teachers' expectations of students

Principal opinion: satisfaction with teachers' expectations of student performance

<i>"The school's teachers' expectations of how well students will perform"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	7%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	89%	0%	4.1
	<i>Independent</i>	87%	7%	4.0
	<i>International</i>	89%	3%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	85%	7%	4.0
	<i>Preparatory</i>	91%	1%	4.1
	<i>Secondary</i>	83%	3%	4.0
<i>All Schools</i>		85%	6%	4.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student opinion: teachers' encouragement

<i>"My teachers encourage me to do my best"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	77%	10%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	75%	13%	4.0
	<i>Independent</i>	76%	10%	4.0
	<i>International</i>	82%	5%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	6%	4.3
	<i>Preparatory</i>	76%	9%	4.0
	<i>Secondary</i>	72%	11%	3.9
<i>All Schools</i>		77%	9%	4.1

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teaching practices

School use of Arabic as the language of instruction: Mathematics classes

Percentages of schools in which Arabic is the language of instruction		Used for All Classers	Used for Some Classes	Used for No Classes
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	98%	0%	2%
	<i>Private Arabic</i>	86%	10%	4%
	<i>Independent</i>	5%	21%	75%
	<i>International</i>	0%	4%	96%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	52%	4%	45%
	<i>Preparatory</i>	40%	9%	52%
	<i>Secondary</i>	49%	8%	43%
<i>All Schools</i>		50%	9%	41%

School use of Arabic as the language of instruction: Science classes

Percentages of schools in which Arabic is the language of instruction		Used for All Classers	Used for Some Classes	Used for No Classes
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	98%	0%	2%
	<i>Private Arabic</i>	98%	2%	0%
	<i>Independent</i>	5%	22%	73%
	<i>International</i>	0%	4%	96%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	52%	3%	45%
	<i>Preparatory</i>	39%	10%	52%
	<i>Secondary</i>	49%	8%	43%
<i>All Schools</i>		52%	8%	40%

School use of Arabic as the language of instruction: Computer classes

Percentages of schools in which Arabic is the language of instruction		Used for All Classers	Used for Some Classes	Used for No Classes
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	97%	2%	1%
	<i>Private Arabic</i>	90%	7%	3%
	<i>Independent</i>	15%	38%	46%
	<i>International</i>	5%	7%	89%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	52%	11%	37%
	<i>Preparatory</i>	45%	13%	42%
	<i>Secondary</i>	51%	13%	36%
<i>All Schools</i>		54%	15%	31%

School use of Arabic as the language of instruction: Social Studies classes

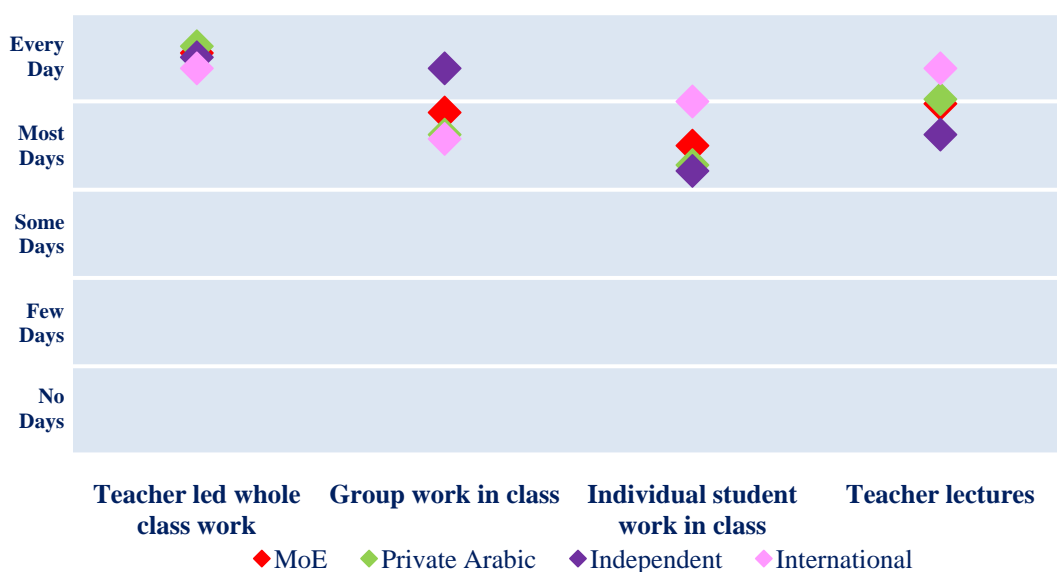
Percentages of schools in which Arabic is the language of instruction		Used for All Classers	Used for Some Classes	Used for No Classes
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	99%	0%	1%
	<i>Private Arabic</i>	100%	0%	0%
	<i>Independent</i>	95%	2%	2%
	<i>International</i>	5%	12%	83%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	77%	3%	21%
	<i>Preparatory</i>	73%	2%	24%
	<i>Secondary</i>	75%	1%	24%
<i>All Schools</i>		83%	3%	15%

Teacher description of classroom practices [by school type]

Frequency with which various approaches are used in class	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	4.6	4.7	4.6	4.5	4.6
<i>Group work in class</i>	4.1	3.9	4.5	3.9	4.2
<i>Individual work in class</i>	3.8	3.6	3.6	4.2	3.8
<i>Teachers lectures to class</i>	4.2	4.2	3.9	4.5	4.1

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'no days'; 1.8 to 2.5 indicates 'few days'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

Teachers: Frequency with which they use various approaches in class [by school type]

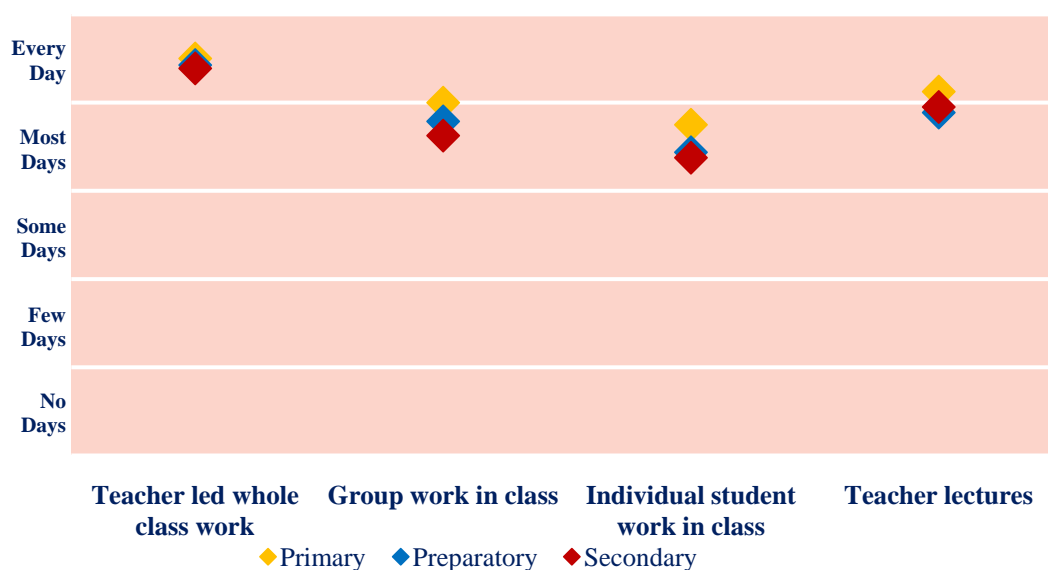


Teacher description of classroom practices [by school stage]

Frequency with which various approaches are used in class	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	4.6	4.5	4.5	4.6
<i>Group work in class</i>	4.2	4.0	4.0	4.2
<i>Individual work in class</i>	4.0	3.7	3.7	3.8
<i>Teachers lectures to class</i>	4.3	4.1	4.1	4.1

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'no days'; 1.8 to 2.5 indicates 'few days'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

Teachers: Frequency with which they use various approaches in class [by school stage]

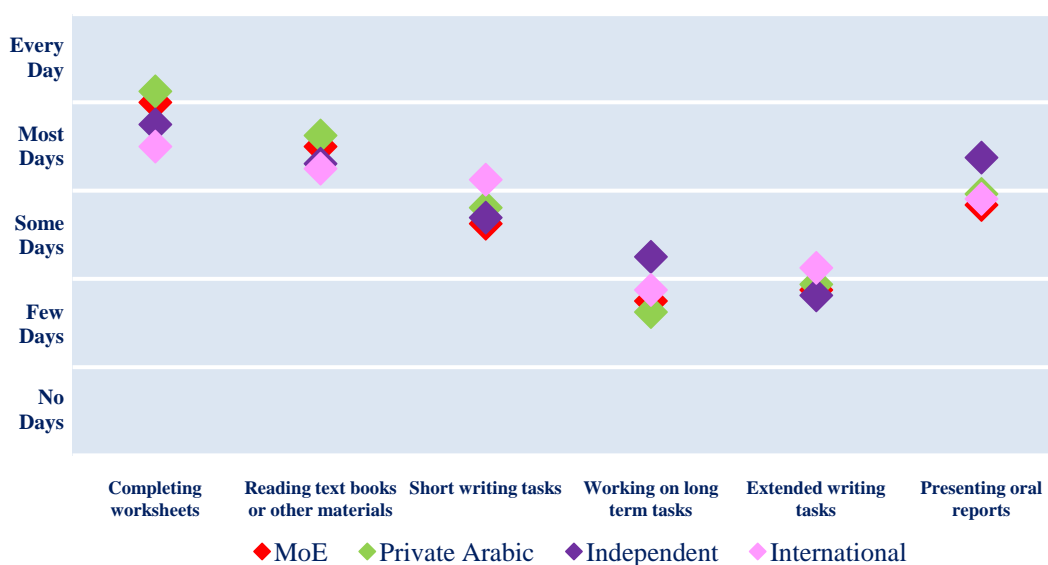


Teacher description of nature of work assigned in classes [by school type]

Frequency with which various approaches are used by students in class	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
Completing worksheets or workbooks	4.2	4.3	4.0	3.8	4.1
Reading supplementary materials or text books	3.8	3.9	3.6	3.6	3.7
Short writing assignments or tasks	3.1	3.2	3.2	3.5	3.2
Working on long-term projects	2.4	2.3	2.8	2.5	2.5
Undertaking extended writing tasks	2.5	2.5	2.5	2.7	2.5
Presenting individual or small group oral reports	3.3	3.3	3.7	3.3	3.4

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'no days'; 1.8 to 2.5 indicates 'few days'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

Teachers: Frequency of nature of work assigned in classes [by school type]

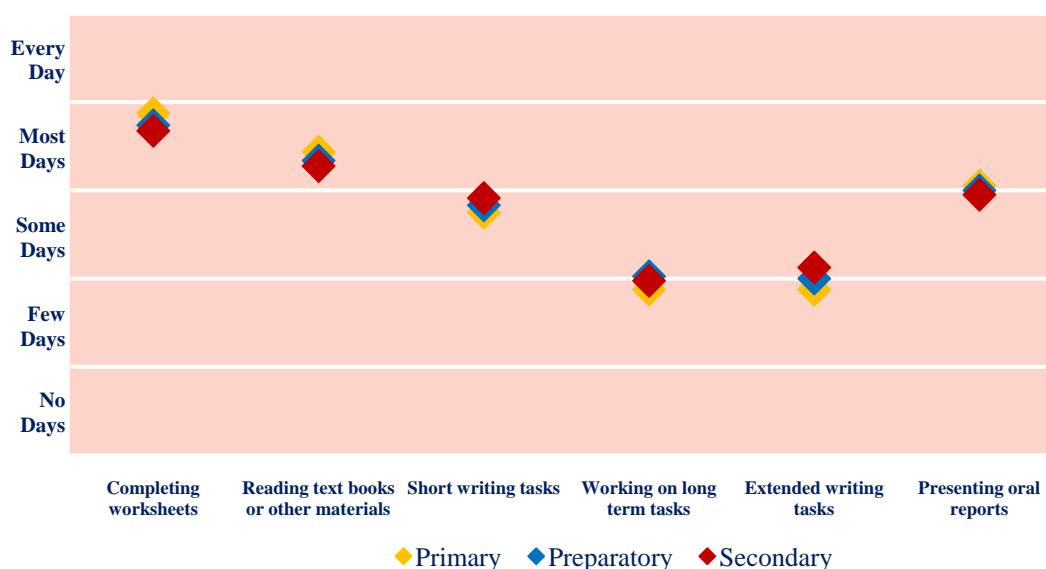


Teacher description of nature of work assigned in classes [by school stage]

Frequency with which various approaches are used by students in class	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
Completing worksheets or workbooks	4.1	4.0	4.0	4.1
Reading supplementary materials or text books	3.7	3.7	3.7	3.7
Short writing assignments or tasks	3.2	3.3	3.3	3.2
Working on long-term projects	2.5	2.6	2.6	2.5
Undertaking extended writing tasks	2.5	2.6	2.7	2.5
Presenting individual or small group oral reports	3.4	3.4	3.4	3.4

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'no days'; 1.8 to 2.5 indicates 'few days'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

Teachers: Frequency of nature of work assigned in classes [by school stage]



Teachers' use of textbooks with their classes

Number of different textbooks used by the teacher with their classes		Average number of textbooks used
Type	Ministry of Education	2.4
	Private Arabic	2.4
	Independent	2.6
	International	2.8
Stage	Primary	2.5
	Preparatory	2.6
	Secondary	2.6
All Schools		2.5

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Teacher report: teaching/learning aids used in classes [by school type]

<i>Frequency with which various teaching/learning aids are employed within the class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>Text books</i>	3.7	3.8	3.4	3.3	3.6
<i>Audiovisual equipment</i>	2.9	2.8	3.5	2.7	3.1
<i>Calculators</i>	1.6	1.7	1.9	1.7	1.7
<i>Computers</i>	2.1	2.2	3.4	2.4	2.6
<i>Realia</i>	3.2	3.0	3.2	2.5	3.1
<i>Charts, flash cards and/or manipulatives</i>	3.5	3.3	3.5	3.3	3.5

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicates 'sometimes'; 3.3 to 4.0 indicates 'often'.

Teacher report: teaching/learning aids used in classes [by school stage]

<i>Frequency with which various teaching/learning aids are employed within the class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Text books</i>	3.5	3.5	3.5	3.6
<i>Audiovisual equipment</i>	3.0	3.0	2.9	3.1
<i>Calculators</i>	1.6	1.7	1.9	1.7
<i>Computers</i>	2.5	2.7	2.6	2.6
<i>Realia</i>	3.1	2.8	2.8	3.1
<i>Charts, flash cards and/or manipulatives</i>	3.5	3.3	3.3	3.5

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicates 'sometimes'; 3.3 to 4.0 indicates 'often'.

Student description of classroom practices [by school type]: Arabic classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.5	3.4	3.7	2.2	3.4
<i>Group work in class</i>	3.2	2.7	3.9	1.4	3.2
<i>Individual work in class</i>	3.5	3.7	3.3	2.6	3.3
<i>Teacher lectures to class</i>	4.0	4.0	4.0	2.5	3.7

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of classroom practices [by school stage]: Arabic classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.2	3.1	3.1	3.4
<i>Group work in class</i>	3.0	2.9	2.6	3.2
<i>Individual work in class</i>	3.1	3.2	3.2	3.3
<i>Teacher lectures to class</i>	3.5	3.5	3.4	3.7

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of extended work within Arabic classes

Number of times extended work has been assigned		Average Number of Times in a Year When Extended Reading Work Assigned	Average Number of Times in a Year When Extended Writing Work Assigned
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.4	3.0
	<i>Private Arabic</i>	3.8	3.1
	<i>Independent</i>	3.8	3.2
	<i>International</i>	4.3	3.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.3	3.7
	<i>Preparatory</i>	3.7	3.1
	<i>Secondary</i>	3.4	2.9
<i>All Schools</i>		3.7	3.2

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Student description of classroom practices [by school type]: English classes

Frequency with which various approaches are used in class	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.6	3.4	3.7	3.7	3.6
<i>Group work in class</i>	3.4	2.9	3.7	3.0	3.5
<i>Individual work in class</i>	3.5	3.6	3.4	3.8	3.5
<i>Teacher lectures to class</i>	3.8	3.9	3.9	4.0	3.9

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of classroom practices [by school stage]: English classes

Frequency with which various approaches are used in class	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.7	3.6	3.6	3.6
<i>Group work in class</i>	3.5	3.3	3.3	3.5
<i>Individual work in class</i>	3.6	3.5	3.5	3.5
<i>Teacher lectures to class</i>	4.0	3.9	3.8	3.9

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of extended work within English classes

Number of times extended work has been assigned		Average Number of Times in a Year When Extended Reading Work Assigned	Average Number of Times in a Year When Extended Writing Work Assigned
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.8	2.7
	<i>Private Arabic</i>	3.2	3.0
	<i>Independent</i>	3.2	3.0
	<i>International</i>	5.3	5.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.2	3.9
	<i>Preparatory</i>	3.6	3.5
	<i>Secondary</i>	3.5	3.5
<i>All Schools</i>		3.4	3.3

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Student description of classroom practices [by school type]: Mathematics classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.3	3.4	3.5	3.7	3.5
<i>Group work in class</i>	2.7	2.7	3.5	2.6	3.1
<i>Individual work in class</i>	3.7	3.8	3.5	4.2	3.7
<i>Teacher lectures to class</i>	3.7	3.9	3.9	4.1	3.8

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of classroom practices [by school stage]: Mathematics classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.7	3.5	3.3	3.5
<i>Group work in class</i>	3.2	3.0	2.7	3.1
<i>Individual work in class</i>	3.8	3.8	3.8	3.7
<i>Teacher lectures to class</i>	4.0	3.8	3.8	3.8

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of classroom practices [by school type]: Science classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.3	3.3	3.7	3.6	3.5
<i>Group work in class</i>	2.9	2.6	3.7	3.0	3.3
<i>Individual work in class</i>	3.0	3.4	3.3	3.7	3.3
<i>Teacher lectures to class</i>	3.6	3.7	3.9	4.0	3.8

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of classroom practices [by school stage]: Science classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.7	3.6	3.2	3.5
<i>Group work in class</i>	3.5	3.3	2.8	3.3
<i>Individual work in class</i>	3.5	3.4	3.2	3.3
<i>Teacher lectures to class</i>	4.0	3.9	3.5	3.8

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student opinion: how well schoolwork is understood

<i>"I understand what my teacher explains in class"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	77%	8%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	76%	10%	4.0
	<i>Independent</i>	73%	9%	3.9
	<i>International</i>	78%	5%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	5%	4.2
	<i>Preparatory</i>	73%	8%	3.9
	<i>Secondary</i>	69%	9%	3.8
<i>All Schools</i>		75%	8%	4.0

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Parent report: appropriateness of the difficulty of the schoolwork given their child

<i>Percentages of parents judging the difficulty of the schoolwork assigned to their children</i>		<i>Schoolwork Assigned Is Too Easy</i>	<i>Schoolwork Assigned Is About Right</i>	<i>Schoolwork Assigned Is Too Difficult</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	20%	73%	7%
	<i>Private Arabic</i>	17%	77%	6%
	<i>Independent</i>	15%	71%	14%
	<i>International</i>	13%	81%	7%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	16%	75%	9%
	<i>Preparatory</i>	16%	75%	9%
	<i>Secondary</i>	15%	77%	9%
<i>All Schools</i>		16%	74%	10%

Parent opinion: provision of additional help needed by their child

<i>"The school provides any additional help my child needs to do well"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	60%	20%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	59%	21%	3.5
	<i>Independent</i>	65%	16%	3.6
	<i>International</i>	60%	18%	3.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	62%	17%	3.6
	<i>Preparatory</i>	62%	18%	3.6
	<i>Secondary</i>	59%	20%	3.5
<i>All Schools</i>		62%	18%	3.6

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Assessment practices and uses of assessment information

Schools' use of different assessment instruments/approaches [by school type]

Percentages of schools using selected assessment instruments/approaches	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
<i>QCEA tests</i>	1.9	1.7	2.7	1.1	2.0
<i>Other standardised tests</i>	1.3	1.1	1.7	1.9	1.5
<i>Other external developed tests</i>	2.6	2.1	1.6	1.5	2.0
<i>Within-school developed tests</i>	2.9	2.8	3.0	2.9	2.9
<i>Student projects or portfolios</i>	2.7	2.7	2.9	2.7	2.8
<i>Student performance (music, science, art)</i>	2.3	2.3	2.8	2.6	2.5
<i>Individual oral, interview or observation</i>	2.7	2.5	2.8	2.9	2.7

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.6 indicating 'never'; 1.7 to 2.3 indicating 'sometimes'; and, 2.4 to 3.0 indicating 'usually'.

Schools' use of different assessment instruments/approaches [by school stage]

Percentages of schools using selected assessment instruments/approaches	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
<i>QCEA tests</i>	1.9	2.0	2.0	2.0
<i>Other standardised tests</i>	1.5	1.6	1.7	1.5
<i>Other external developed tests</i>	2.1	2.1	2.3	2.0
<i>Within-school developed tests</i>	2.9	2.9	2.9	2.9
<i>Student projects or portfolios</i>	2.7	2.8	2.7	2.8
<i>Student performance (music, science, art)</i>	2.5	2.5	2.6	2.5
<i>Individual oral, interview or observation</i>	2.8	2.7	2.7	2.7

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.6 indicating 'never'; 1.7 to 2.3 indicating 'sometimes'; and, 2.4 to 3.0 indicating 'usually'.

Purposes for which schools' use student assessment [by school type]

Percentages of schools reporting using student assessment for selected purposes	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
<i>Informing parents about child's progress</i>	99%	97%	100%	100%	99%
<i>Making student retention/promotion decisions</i>	97%	65%	93%	83%	89%
<i>Making adjustments to instructional practices</i>	79%	84%	100%	91%	88%
<i>Comparing its performance with other schools</i>	57%	68%	81%	50%	65%
<i>Tracking the school's performance over time</i>	89%	100%	100%	100%	96%
<i>School planning and development</i>	91%	92%	100%	98%	95%
<i>Making school effectiveness judgements</i>	85%	95%	98%	100%	93%
<i>Making teacher effectiveness judgements</i>	85%	95%	98%	79%	89%

Purposes for which schools' use student assessment [by school stage]

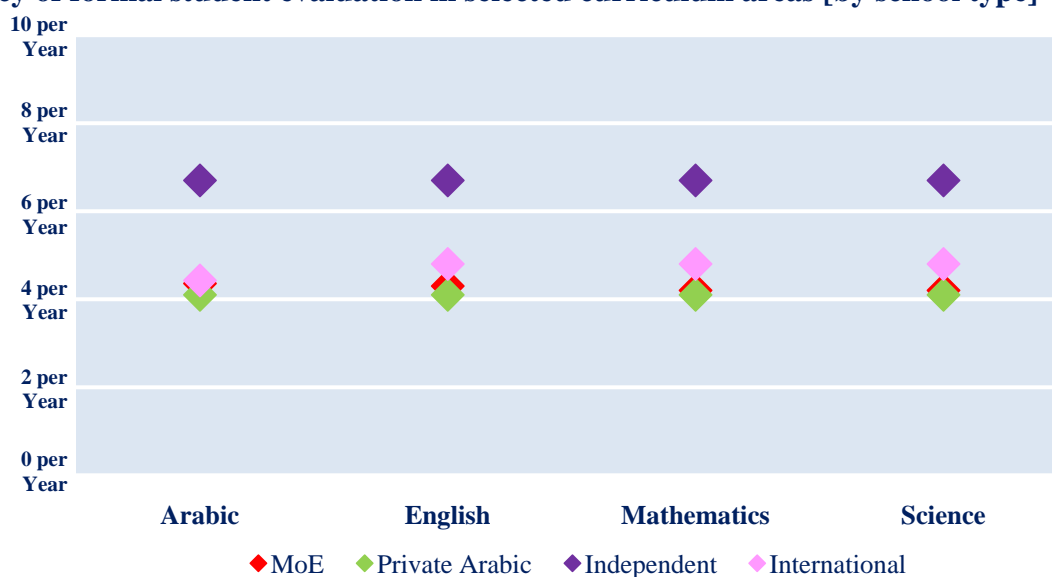
<i>Percentages of schools reporting using student assessment for selected purposes</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Informing parents about child's progress</i>	100%	99%	100%	99%
<i>Making student retention/promotion decisions</i>	92%	98%	95%	89%
<i>Making adjustments to instructional practices</i>	88%	87%	87%	88%
<i>Comparing its performance with other schools</i>	61%	63%	66%	65%
<i>Tracking the school's performance over time</i>	96%	97%	96%	96%
<i>School planning and development</i>	95%	98%	96%	95%
<i>Making school effectiveness judgements</i>	93%	93%	95%	93%
<i>Making teacher effectiveness judgements</i>	89%	84%	84%	89%

Frequency with which schools' evaluate student progress [by school type]

<i>Number of evaluations of students' progress undertaken in a year as reported by the school for each curriculum area</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>Arabic</i>	4.4	4.1	6.7	4.4	5.1
<i>English</i>	4.3	4.1	6.7	4.8	5.1
<i>Mathematics</i>	4.2	4.1	6.7	4.8	5.1
<i>Science</i>	4.2	4.1	6.7	4.7	5.1

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Frequency of formal student evaluation in selected curriculum areas [by school type]

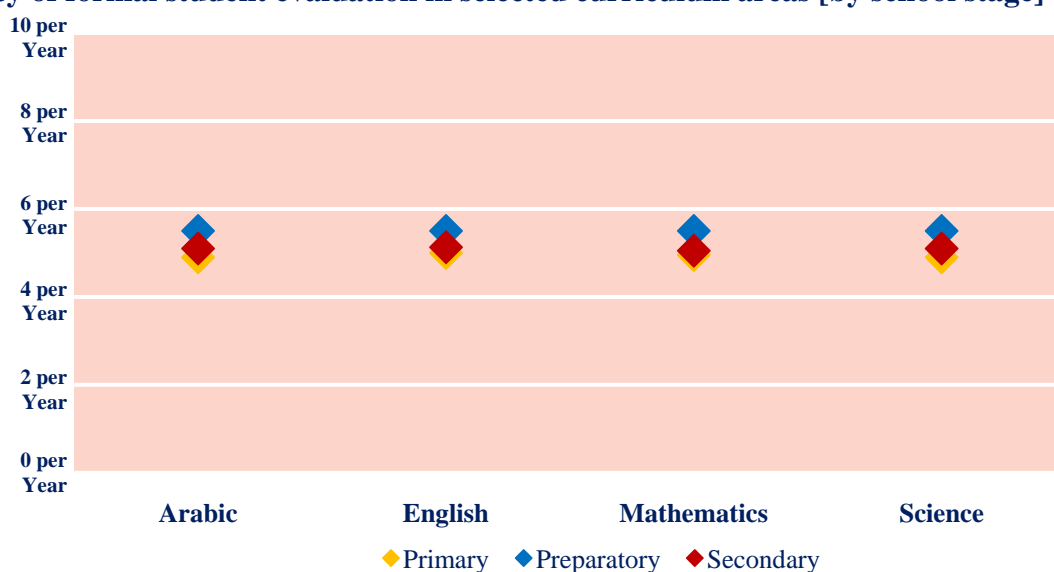


Frequency with which schools' evaluate student progress [by school stage]

<i>Number of evaluations of students' progress undertaken in a year as reported by the school for each curriculum area</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Arabic</i>	4.9	5.5	5.1	5.1
<i>English</i>	5.0	5.5	5.1	5.1
<i>Mathematics</i>	5.0	5.5	5.0	5.1
<i>Science</i>	5.0	5.5	5.0	5.1

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Frequency of formal student evaluation in selected curriculum areas [by school stage]



Homework

Teacher report: assignment of homework to students

	Average Number of Days a Week on which Homework Assigned	Average Number of Hours a Week that Homework is Assigned
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.6
	<i>Private Arabic</i>	2.9
	<i>Independent</i>	2.3
	<i>International</i>	2.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.5
	<i>Preparatory</i>	2.4
	<i>Secondary</i>	2.3
<i>All Schools</i>	2.5	1.2

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

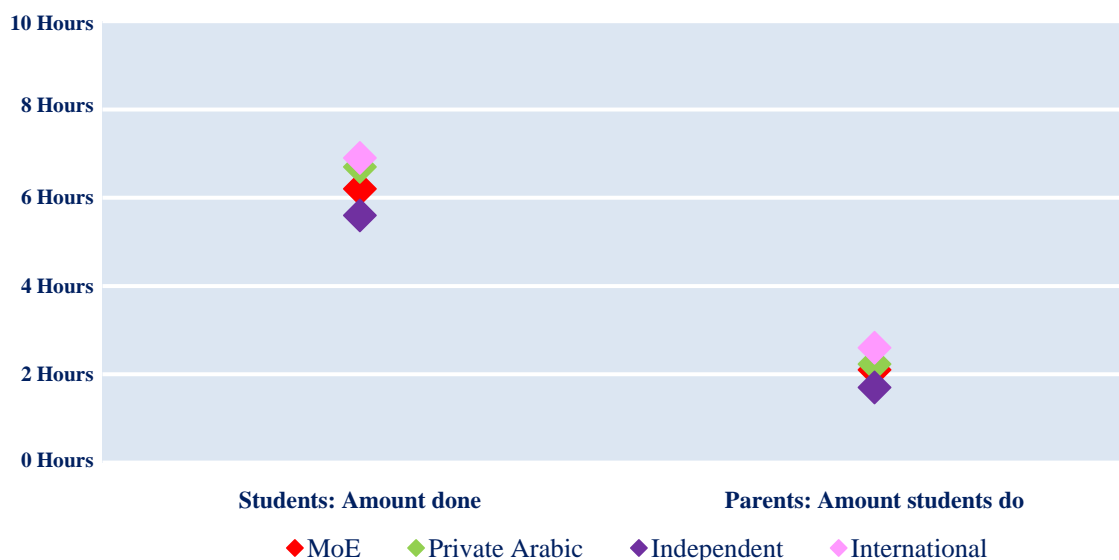
Parent report: amount of homework done by child

	Average Hours a Week Child Spends on Homework	
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.1
	<i>Private Arabic</i>	2.2
	<i>Independent</i>	1.7
	<i>International</i>	2.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.1
	<i>Preparatory</i>	2.2
	<i>Secondary</i>	2.4
<i>All Schools</i>	2.0	

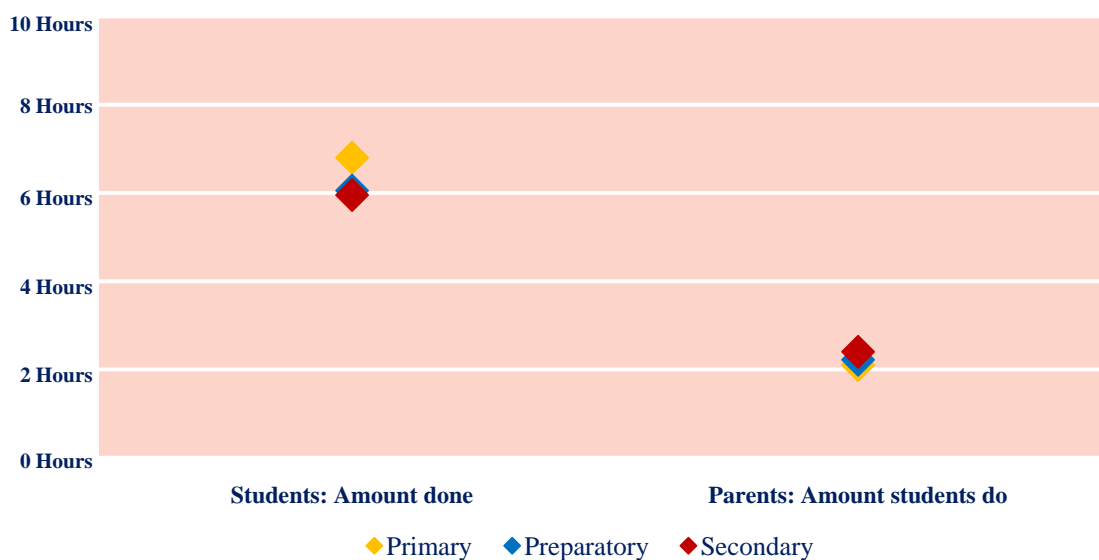
Student report: amount of homework done

	Average Hours a Week Student Reports Spending on Homework	
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	6.2
	<i>Private Arabic</i>	6.7
	<i>Independent</i>	5.6
	<i>International</i>	6.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	6.8
	<i>Preparatory</i>	6.0
	<i>Secondary</i>	6.0
<i>All Schools</i>	6.1	

Students and Parents: Time students spend on homework (hours per week) [by school type]



Students and Parents: Time students spend on homework (hours per week) [by school stage]

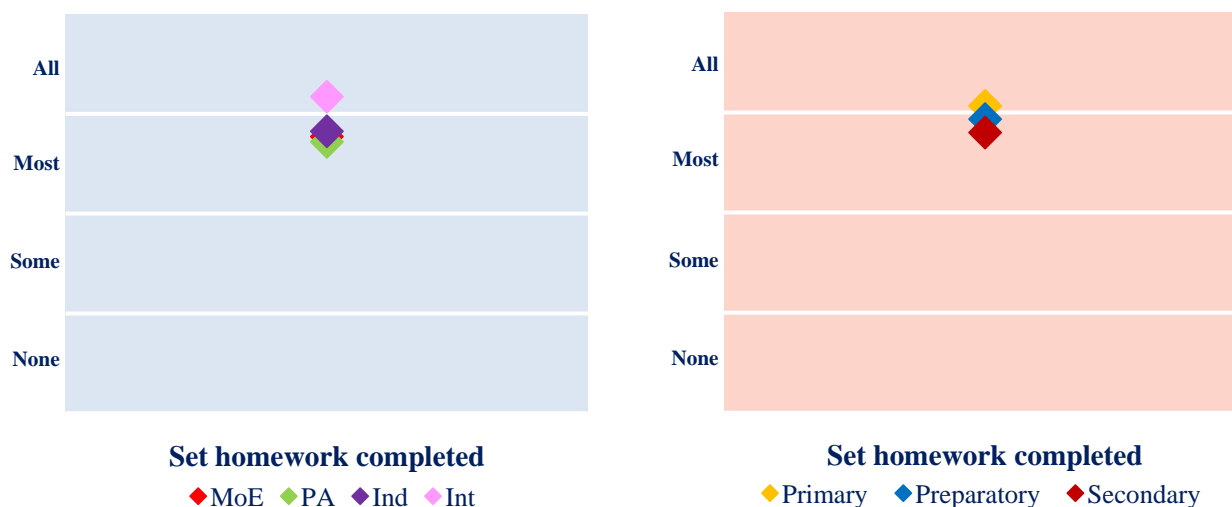


Student report: proportion of set homework completed

	<i>Proportion of Homework that the Student Does</i>
<i>Type</i>	
<i>Ministry of Education</i>	3.1
<i>Private Arabic</i>	3.1
<i>Independent</i>	3.1
<i>International</i>	3.4
<i>Stage</i>	
<i>Primary</i>	3.3
<i>Preparatory</i>	3.2
<i>Secondary</i>	3.1
<i>All Schools</i>	3.1

The entries in the table represent averages of the reported extent to which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'almost none of the homework'; 1.8 to 2.5 indicating 'some of the homework'; 2.6 to 3.2 indicating 'most of the homework'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'almost all of the homework'.

Students: Report on the proportion of assigned homework they complete



Student report: parental checking of homework

		<i>Frequency with which Parents Check their Children's Homework</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.2
	<i>Private Arabic</i>	3.5
	<i>Independent</i>	3.5
	<i>International</i>	3.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.8
	<i>Preparatory</i>	3.5
	<i>Secondary</i>	3.0
<i>All Schools</i>		3.5

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'rarely'; 2.6 to 3.3 indicates 'sometimes'; 3.4 to 4.1 indicates 'most times'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'almost always'.

Assignment of homework as reported by teachers, students and parents

<i>Percentages of various groups which report that homework is assigned</i>		<i>Teachers</i>	<i>Students</i>	<i>Parents</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	98%	95%	98%
	<i>Private Arabic</i>	98%	94%	99%
	<i>Independent</i>	98%	96%	98%
	<i>International</i>	95%	98%	98%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	97%	98%	99%
	<i>Preparatory</i>	97%	97%	98%
	<i>Secondary</i>	97%	94%	97%
<i>All Schools</i>		98%	96%	98%

Parent report: family involvement with their children's homework

	<i>Proportion of Homework with which the Child is Helped</i>	<i>Proportion of Homework which is Checked by a Family Member</i>
<i>Type</i>		
<i>Ministry of Education</i>	2.4	2.8
<i>Private Arabic</i>	2.6	3.1
<i>Independent</i>	2.4	2.8
<i>International</i>	2.5	3.0
<i>Stage</i>		
<i>Primary</i>	2.7	2.3
<i>Preparatory</i>	2.3	2.7
<i>Secondary</i>	2.0	2.4
<i>All Schools</i>	2.4	2.9

The entries in the table represent averages of the reported extent to which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'almost none of the homework'; 1.8 to 2.5 indicating 'some of the homework'; 2.6 to 3.2 indicating 'most of the homework'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'almost all of the homework'.

Parent opinion: the value of the homework assigned

<i>"The homework assigned in school is worthwhile"</i>	<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>			
<i>Ministry of Education</i>	83%	7%	4.0
<i>Private Arabic</i>	85%	5%	4.1
<i>Independent</i>	78%	7%	3.9
<i>International</i>	86%	4%	4.1
<i>Stage</i>			
<i>Primary</i>	86%	5%	4.1
<i>Preparatory</i>	81%	6%	4.0
<i>Secondary</i>	77%	8%	3.9
<i>All Schools</i>	82%	6%	4.0

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Student attitudes

Student opinion: enjoyment of Arabic classes

<i>"I enjoy Arabic classes"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	73%	14%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	68%	19%	3.7
	<i>Independent</i>	70%	16%	3.8
	<i>International</i>	59%	21%	2.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	76%	13%	3.6
	<i>Preparatory</i>	65%	19%	3.3
	<i>Secondary</i>	60%	21%	3.1
<i>All Schools</i>		69%	16%	3.6

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Student opinion: enjoyment of English classes

<i>"I enjoy English classes"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	72%	16%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	71%	17%	3.8
	<i>Independent</i>	70%	16%	3.8
		76%	8%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	79%	10%	4.0
	<i>Preparatory</i>	69%	16%	3.7
	<i>Secondary</i>	68%	16%	3.7
<i>All Schools</i>		72%	15%	3.8

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Student opinion: enjoyment of Mathematics classes

<i>"I enjoy Mathematics classes"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	73%	15%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	75%	14%	3.9
	<i>Independent</i>	68%	19%	3.7
	<i>International</i>	66%	16%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	76%	13%	4.0
	<i>Preparatory</i>	66%	19%	3.7
	<i>Secondary</i>	64%	19%	3.6
<i>All Schools</i>		69%	17%	3.8

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Student opinion: enjoyment of Science classes

<i>"I enjoy Science classes"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	79%	11%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	74%	14%	3.7
	<i>Independent</i>	72%	14%	3.8
	<i>International</i>	71%	11%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	80%	10%	4.1
	<i>Preparatory</i>	71%	14%	3.8
	<i>Secondary</i>	68%	14%	3.4
<i>All Schools</i>		74%	13%	3.8

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Student opinion: usefulness of Arabic studies

<i>"Learning Arabic is useful"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	83%	7%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	81%	10%	4.1
	<i>Independent</i>	81%	8%	4.1
	<i>International</i>	74%	11%	2.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	86%	6%	3.9
	<i>Preparatory</i>	78%	9%	3.7
	<i>Secondary</i>	73%	11%	3.5
<i>All Schools</i>		81%	8%	3.9

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Student opinion: usefulness of English studies

<i>"Learning English is useful"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	83%	9%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	83%	9%	4.2
	<i>Independent</i>	83%	8%	4.2
	<i>International</i>	89%	5%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	89%	5%	4.3
	<i>Preparatory</i>	83%	8%	4.1
	<i>Secondary</i>	82%	9%	4.1
<i>All Schools</i>		84%	8%	4.2

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Student opinion: usefulness of Mathematics studies

<i>"Learning Mathematics is useful"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	9%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	83%	9%	4.2
	<i>Independent</i>	80%	10%	4.1
	<i>International</i>	87%	6%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	88%	6%	4.3
	<i>Preparatory</i>	81%	9%	4.1
	<i>Secondary</i>	79%	10%	4.0
<i>All Schools</i>		81%	9%	4.1

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Student opinion: usefulness of Science studies

<i>"Learning Science is useful"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	87%	6%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	85%	8%	4.0
	<i>Independent</i>	83%	7%	4.1
	<i>International</i>	85%	6%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	89%	5%	4.3
	<i>Preparatory</i>	83%	8%	4.1
	<i>Secondary</i>	81%	8%	3.7
<i>All Schools</i>		84%	7%	4.1

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Parent opinion: the degree to which their child works hard at school

<i>"My child puts in much effort at school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	75%	9%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	72%	11%	3.8
	<i>Independent</i>	74%	10%	3.9
	<i>International</i>	83%	6%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	79%	7%	4.0
	<i>Preparatory</i>	76%	9%	3.9
	<i>Secondary</i>	75%	9%	3.9
<i>All Schools</i>		76%	9%	3.9

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Principal opinion: satisfaction with students' motivation to learn

<i>"The school's students' motivation to learn"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	7%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	79%	4%	3.9
	<i>Independent</i>	80%	13%	4.0
	<i>International</i>	76%	8%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	85%	7%	4.1
	<i>Preparatory</i>	76%	8%	3.9
	<i>Secondary</i>	65%	15%	3.6
<i>All Schools</i>		80%	9%	3.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with students' motivation to learn

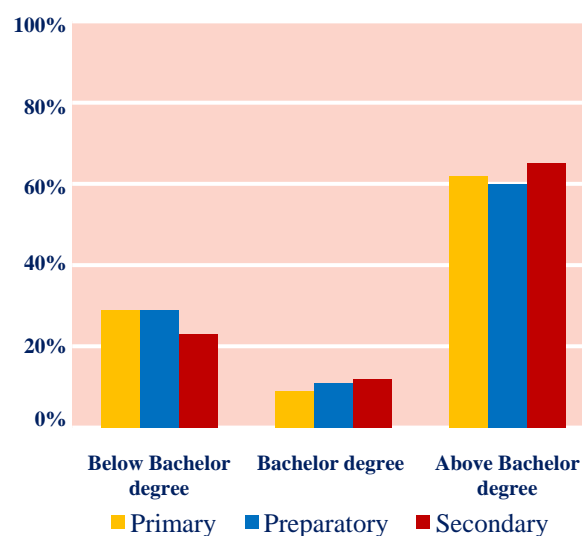
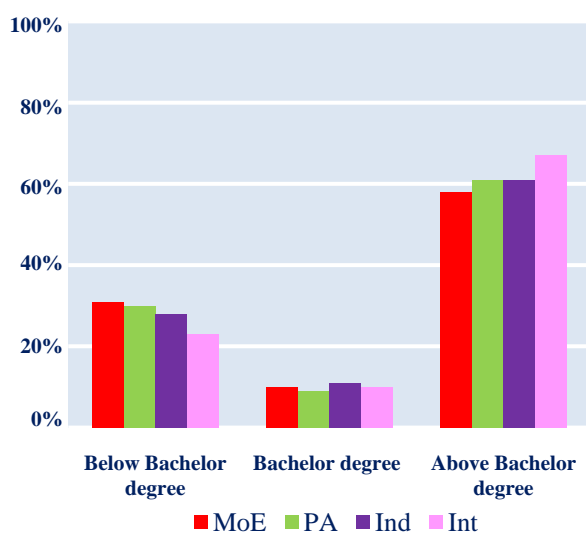
<i>"My students' motivation to learn"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	62%	23%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	67%	21%	3.6
	<i>Independent</i>	67%	20%	3.7
	<i>International</i>	75%	12%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	73%	15%	3.8
	<i>Preparatory</i>	64%	22%	3.6
	<i>Secondary</i>	61%	24%	3.5
<i>All Schools</i>		66%	20%	3.6

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Students' further educational aspirations

<i>Highest level of education to which students aspire</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	31%	10%	58%
	<i>Private Arabic</i>	30%	9%	61%
	<i>Independent</i>	28%	11%	61%
	<i>International</i>	23%	10%	67%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	29%	9%	62%
	<i>Preparatory</i>	29%	11%	60%
	<i>Secondary</i>	23%	12%	65%
<i>All Schools</i>		28%	10%	61%

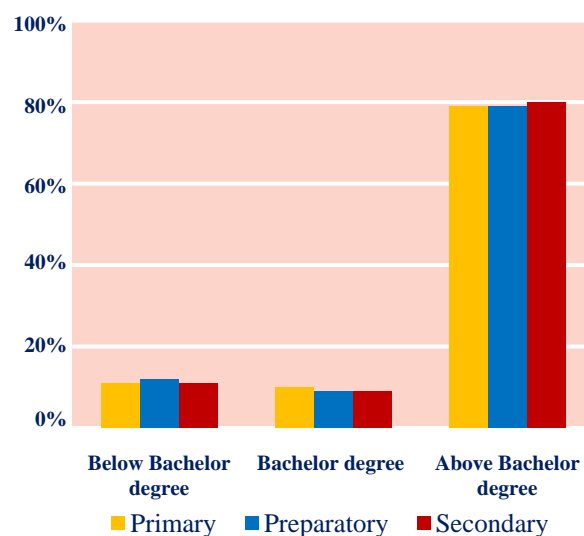
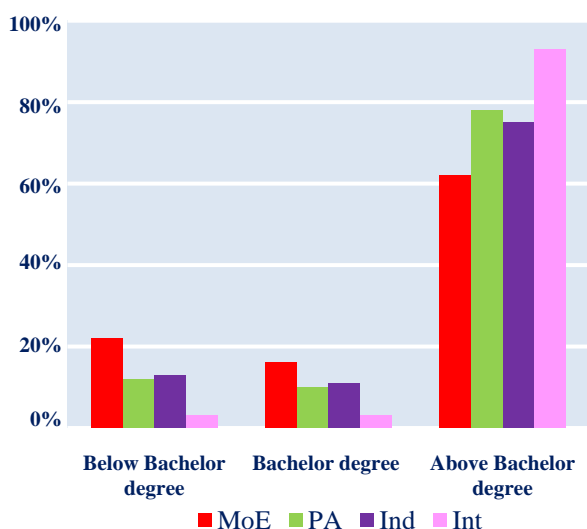
Students' educational level aspirations



Parents' further educational aspirations for their child

Highest level of education to which parents aspire for their child		Percentage Below a Bachelors Degree	Percentage Bachelors Degree	Percentage Above a Bachelors Degree
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	22%	16%	62%
	<i>Private Arabic</i>	12%	10%	78%
	<i>Independent</i>	13%	11%	75%
	<i>International</i>	3%	3%	93%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	11%	10%	79%
	<i>Preparatory</i>	12%	9%	79%
	<i>Secondary</i>	11%	9%	80%
<i>All Schools</i>		14%	11%	76%

Parents' further educational aspirations for their children



Student opinion: satisfaction that school prepares for the future

<i>“How well the school is preparing me for the future”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	78%	11%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	74%	14%	3.9
	<i>Independent</i>	82%	8%	4.2
	<i>International</i>	81%	6%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	85%	7%	4.3
	<i>Preparatory</i>	79%	9%	4.1
	<i>Secondary</i>	75%	11%	4.0
<i>All Schools</i>		80%	9%	4.1

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student attendance and punctuality

Parent report: student absenteeism

		<i>Average Percentage Days Their Child is Absent from School</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	9%
	<i>Private Arabic</i>	8%
	<i>Independent</i>	9%
	<i>International</i>	6%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	7%
	<i>Preparatory</i>	8%
	<i>Secondary</i>	9%
<i>All Schools</i>		8%

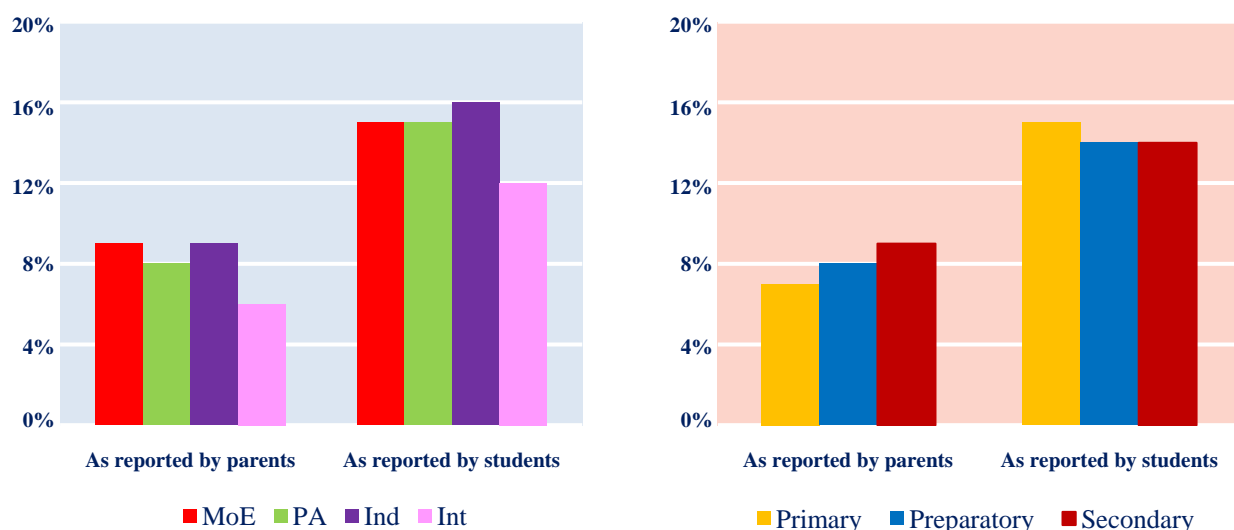
These average percentages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Student report: absenteeism and tardiness

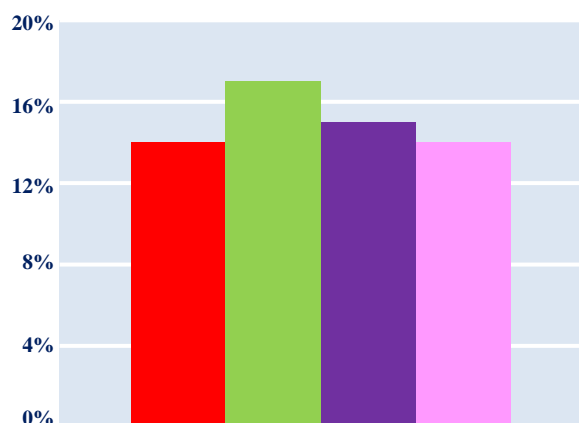
		<i>Average Percentage Days Absent from School</i>	<i>Average Percentage Days Late Getting to School</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	15%	14%
	<i>Private Arabic</i>	15%	17%
	<i>Independent</i>	16%	15%
	<i>International</i>	12%	14%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	15%	15%
	<i>Preparatory</i>	14%	14%
	<i>Secondary</i>	14%	14%
<i>All Schools</i>		15%	15%

These average percentages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

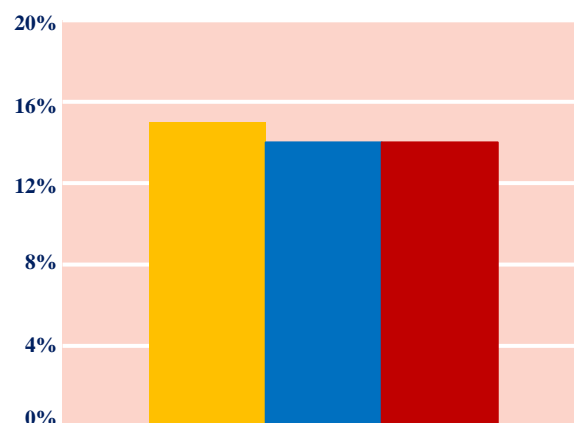
Parents and students: Proportions of days in which students are absent from school



Students: Proportions of days in which students are late getting to school



As reported by students
 ■ MoE ■ PA ■ Ind ■ Int



As Reported by Students
 ■ Primary ■ Preparatory ■ Secondary

Principal opinion: satisfaction with students' attendance and punctuality

<i>"The levels of student attendance and punctuality at the school"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	72%	21%	3.7
	<i>Private Arabic</i>	89%	4%	4.1
	<i>Independent</i>	83%	11%	4.1
	<i>International</i>	70%	16%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	78%	13%	4.0
	<i>Preparatory</i>	82%	10%	4.0
	<i>Secondary</i>	73%	19%	3.7
<i>All Schools</i>		78%	15%	3.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student behaviour and discipline

Student opinion: fairness of school discipline

<i>"Discipline is fair at my school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	58%	26%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	57%	28%	3.4
	<i>Independent</i>	58%	25%	3.5
	<i>International</i>	59%	19%	3.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	66%	19%	3.7
	<i>Preparatory</i>	56%	25%	3.4
	<i>Secondary</i>	50%	28%	3.3
<i>All Schools</i>		58%	25%	3.5

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Parent opinion: school discipline

<i>"The school maintains good discipline and order"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	78%	9%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	80%	9%	4.0
	<i>Independent</i>	82%	7%	4.0
	<i>International</i>	80%	7%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	6%	4.1
	<i>Preparatory</i>	79%	9%	4.0
	<i>Secondary</i>	75%	10%	3.9
<i>All Schools</i>		80%	8%	4.0

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Teacher opinion: views on the principal's enforcement of behaviour policy

<i>"That the principal enforces rules about student behaviour"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	83%	6%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	81%	9%	4.1
	<i>Independent</i>	88%	5%	4.4
	<i>International</i>	71%	12%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	82%	7%	4.2
	<i>Preparatory</i>	79%	9%	4.1
	<i>Secondary</i>	80%	8%	4.1
<i>All Schools</i>		83%	7%	4.2

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Parent opinion: satisfaction with how the school treats their child

<i>"How well the school treats their child"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	8%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	80%	8%	3.9
	<i>Independent</i>	82%	7%	4.0
	<i>International</i>	83%	6%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	6%	4.0
	<i>Preparatory</i>	81%	8%	3.9
	<i>Secondary</i>	78%	9%	3.9
<i>All Schools</i>		82%	7%	4.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with student behaviour and discipline

<i>"The behaviour and discipline of the students at the school"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	87%	5%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	93%	0%	4.3
	<i>Independent</i>	92%	5%	4.2
	<i>International</i>	89%	3%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	89%	4%	4.3
	<i>Preparatory</i>	91%	4%	4.2
	<i>Secondary</i>	91%	3%	4.2
<i>All Schools</i>		90%	4%	4.2

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with students' behaviour and discipline

<i>"My students' behaviour and discipline"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	65%	19%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	68%	17%	3.7
	<i>Independent</i>	65%	19%	3.6
	<i>International</i>	67%	17%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	69%	15%	3.7
	<i>Preparatory</i>	64%	20%	3.6
	<i>Secondary</i>	64%	19%	3.6
<i>All Schools</i>		65%	18%	3.6

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student opinion: safety at school

<i>"My school is a safe place to be"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	72%	15%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	68%	18%	3.8
	<i>Independent</i>	75%	12%	4.0
	<i>International</i>	72%	10%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	79%	10%	4.1
	<i>Preparatory</i>	71%	13%	3.9
	<i>Secondary</i>	67%	15%	3.7
<i>All Schools</i>		73%	13%	3.9

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Student report: frequency of being subject to theft or bullying

<i>Frequency in a year with which student have been subject to negative actions"</i>		<i>Average Times Something Has been Stolen</i>	<i>Average Times Subject to Threat of Physical Violence</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.7	0.5
	<i>Private Arabic</i>	0.8	0.7
	<i>Independent</i>	0.9	0.6
	<i>International</i>	0.9	0.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0.9	0.9
	<i>Preparatory</i>	0.9	0.6
	<i>Secondary</i>	0.8	0.5
<i>All Schools</i>		0.8	0.6

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Student report: degree of students' attention to schoolwork

<i>"In my school students care about their schoolwork"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	33%	40%	3.1
	<i>Private Arabic</i>	35%	40%	3.1
	<i>Independent</i>	33%	38%	3.1
	<i>International</i>	30%	33%	3.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	38%	37%	3.0
	<i>Preparatory</i>	30%	37%	3.1
	<i>Secondary</i>	27%	36%	3.1
<i>All Schools</i>		32%	38%	3.1

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Student opinion: other students' school behaviour

<i>"In my school students behave well at school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	67%	15%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	64%	18%	3.7
	<i>Independent</i>	70%	12%	3.9
	<i>International</i>	79%	7%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	79%	9%	4.1
	<i>Preparatory</i>	69%	13%	3.8
	<i>Secondary</i>	66%	13%	3.7
<i>All Schools</i>		70%	13%	3.9

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Student report: disobeying school rules

<i>Frequency in a year with which student has been sent to the principal's office for disobeying school rules</i>		<i>Average Times Student Sent to the Principal's Office for Disobeying School Rules</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.5
	<i>Private Arabic</i>	0.6
	<i>Independent</i>	0.5
	<i>International</i>	0.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0.6
	<i>Preparatory</i>	0.5
	<i>Secondary</i>	0.5
<i>All Schools</i>		0.5

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Student report: school contacts parents about behaviour

<i>Frequency in a year with which student's parents have been contacted by the school for wrongdoing</i>		<i>Average Times Student's Parents Have Been Contacted by School about Student Wrongdoing</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.3
	<i>Private Arabic</i>	0.5
	<i>Independent</i>	0.4
	<i>International</i>	0.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0.5
	<i>Preparatory</i>	0.4
	<i>Secondary</i>	0.3
<i>All Schools</i>		0.4

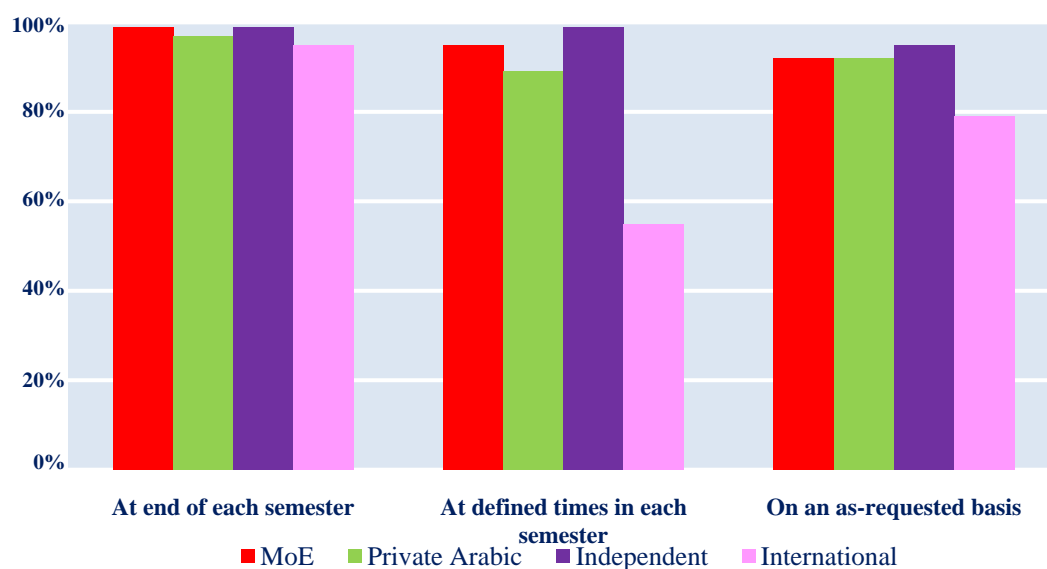
These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parent-School communications

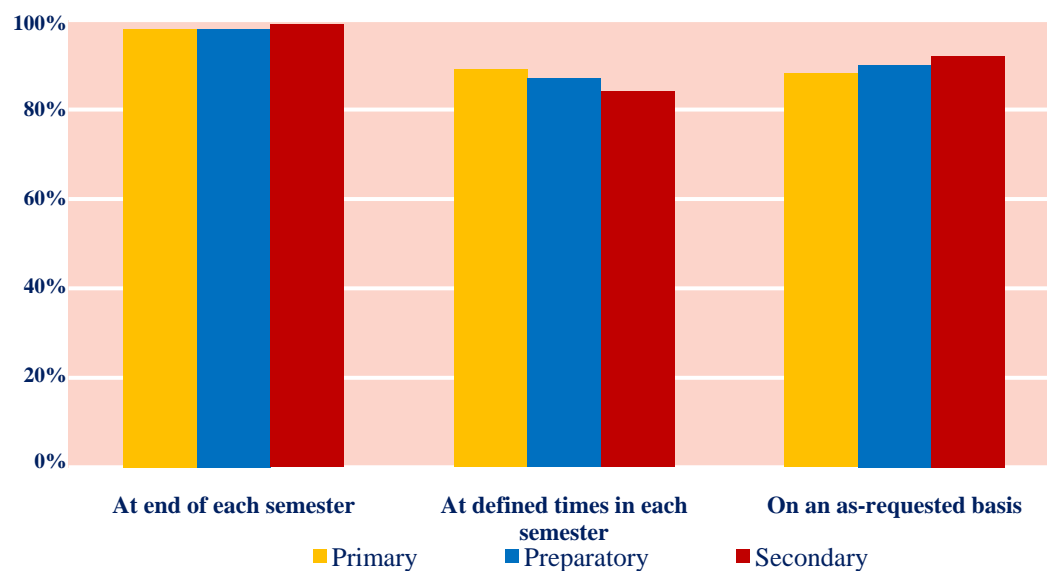
Schools' parent reporting practices

Percentages of schools which use selected approaches to parent reporting		Report at End of Each Term	Report at Defined Time in Each Term	Report on an As-Requested Basis
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	99%	95%	92%
	<i>Private Arabic</i>	97%	89%	92%
	<i>Independent</i>	99%	99%	95%
	<i>International</i>	95%	55%	79%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	98%	89%	88%
	<i>Preparatory</i>	98%	87%	90%
	<i>Secondary</i>	99%	84%	92%
<i>All Schools</i>		98%	89%	91%

Proportions of schools using selected parent reporting frequencies [by school type]



Proportions of schools using selected parent reporting frequencies [by school stage]

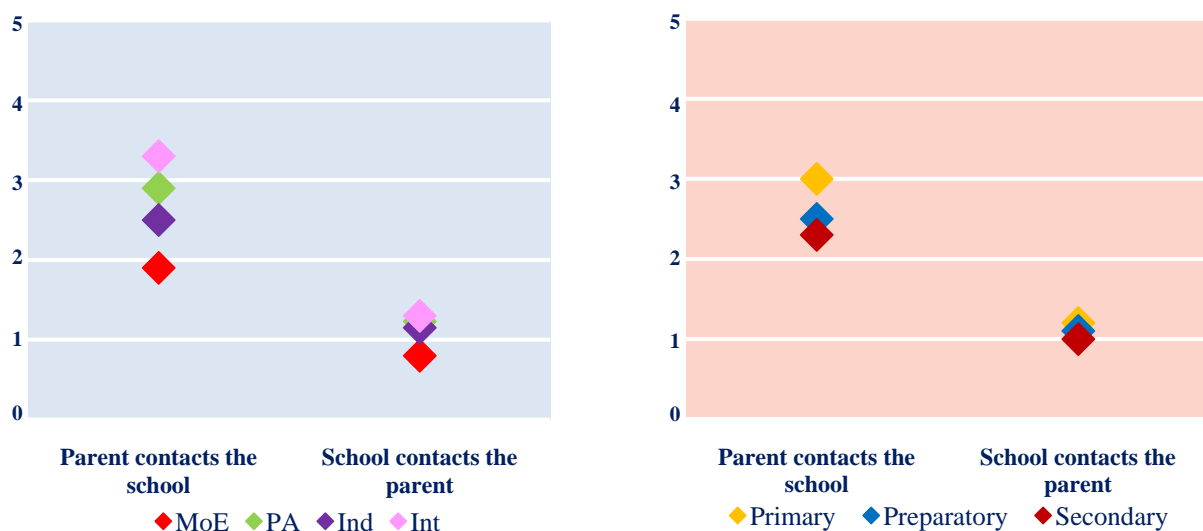


Parent report: frequency of parental-school contacts

	Frequency in a year with which there has been personal home-school contact	Average Times Parents Have Contacted the School	Average Times School Has Contacted the Parents
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	1.9	0.8
	<i>Private Arabic</i>	2.9	1.2
	<i>Independent</i>	2.5	1.2
	<i>International</i>	3.3	1.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.0	1.2
	<i>Preparatory</i>	2.5	1.1
	<i>Secondary</i>	2.3	1.0
	<i>All Schools</i>	2.5	1.1

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parents: Numbers of parent-school contacts in a school year

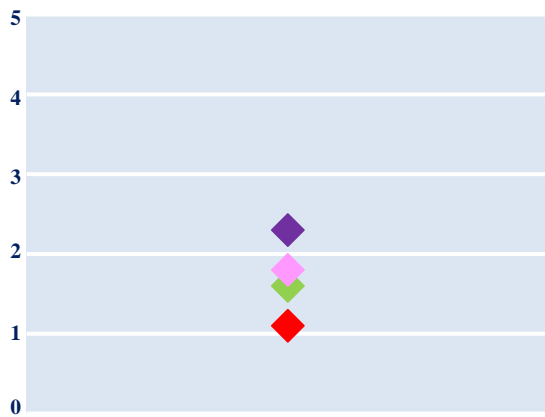


Parent report: frequency of receiving student report cards from the school

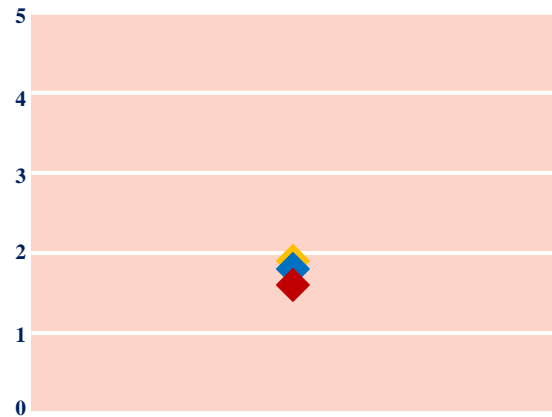
	Frequency in a year with which parents have received student report cards from the school	Average Times Student Reports Cards Received from School
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	1.1
	<i>Private Arabic</i>	1.6
	<i>Independent</i>	2.3
	<i>International</i>	1.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	1.9
	<i>Preparatory</i>	1.8
	<i>Secondary</i>	1.6
	<i>All Schools</i>	1.8

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parents: Numbers of student report cards received from the school in a school year



Student report cards received
 ◆ MoE ◆ PA ◆ Ind ◆ Int



Student report cards received
 ◆ Primary ◆ Preparatory ◆ Secondary

Parent report: frequency of receiving information from the school

Frequency with which parents have received information (eg publications, circulars, newsletters) from the school

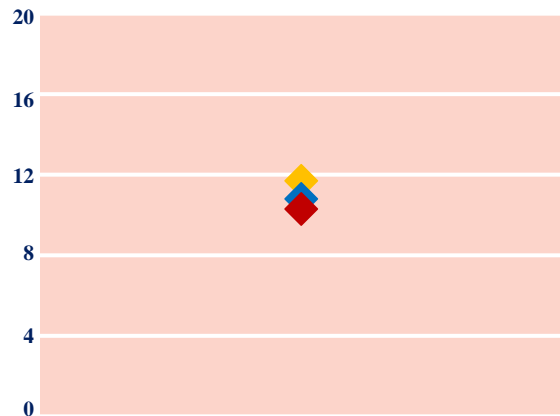
	Average Frequency Parents Receive Information from School
<i>Type</i>	
Ministry of Education	4.0
Private Arabic	6.7
Independent	10.6
International	17.1
<i>Stage</i>	
Primary	11.7
Preparatory	10.8
Secondary	10.3
<i>All Schools</i>	10.0

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parents: Numbers of sets of information received from the school in a school year



Sets of information material received
 ◆ MoE ◆ PA ◆ Ind ◆ Int



Sets of information material received
 ◆ Primary ◆ Preparatory ◆ Secondary

Teacher report: frequency of teacher communications with students' parents

		<i>Average Frequency of Teacher Communication with Their Students' Parents</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.3
	<i>Private Arabic</i>	3.9
	<i>Independent</i>	3.0
	<i>International</i>	2.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.0
	<i>Preparatory</i>	3.0
	<i>Secondary</i>	3.1
<i>All Schools</i>		3.1

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'rarely'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

Parent report: frequency of involvement in educational activities

<i>Frequency in a year with which parents have been involved in selected activities</i>		<i>Average Times Observing Classroom Activities</i>	<i>Average Times Talking with a Teacher or Principal</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.4	1.2
	<i>Private Arabic</i>	0.2	1.9
	<i>Independent</i>	0.4	1.6
	<i>International</i>	0.3	2.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0.4	2.0
	<i>Preparatory</i>	0.3	1.8
	<i>Secondary</i>	0.3	1.7
<i>All Schools</i>		0.4	1.7

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parent opinion: satisfaction with the school's communications

<i>"How well the school communicates with them"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	61%	17%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	64%	17%	3.6
	<i>Independent</i>	69%	13%	3.7
	<i>International</i>	69%	13%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	69%	14%	3.7
	<i>Preparatory</i>	67%	14%	3.7
	<i>Secondary</i>	64%	16%	3.6
<i>17All Schools</i>		67%	14%	3.7

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Parents' involvement in, and interactions with, school

Schools' expectations of its students' parents [by school type]

Percentages of schools indicating selected expectations of its students' parents	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	International	All Schools
Notify it of student's home problems	67%	57%	67%	89%	69%
Notify it if student has problem with peers	91%	100%	95%	97%	94%
Inform teacher if child has lesson problems	92%	100%	100%	100%	97%
Help their child with homework	83%	79%	85%	89%	84%
Raise funds for school	32%	19%	62%	14%	38%
Volunteer for school projects/programs	52%	43%	87%	73%	66%
Respond to school enquiries	88%	93%	99%	95%	93%
Attend school-wide events	84%	93%	95%	97%	91%
Attend teacher interviews about child	93%	93%	95%	97%	94%
Observe their child's classroom	72%	46%	89%	41%	70%
Attend parent council meetings	92%	100%	97%	92%	94%

Schools' expectations of its students' parents [by school stage]

Percentages of schools indicating selected expectations of its students' parents	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
Notify it of student's home problems	71%	69%	69%	69%
Notify it if student has problem with peers	96%	93%	90%	94%
Inform teacher if child has lesson problems	99%	96%	95%	97%
Help their child with homework	86%	89%	82%	84%
Raise funds for school	35%	33%	42%	38%
Volunteer for school projects/programs	63%	71%	73%	66%
Respond to school enquiries	92%	97%	95%	93%
Attend school-wide events	93%	91%	91%	91%
Attend teacher interviews about child	94%	94%	92%	94%
Observe their child's classroom	71%	59%	55%	70%
Attend parent council meetings	94%	96%	94%	94%

Principal opinion: parental involvement in their child's education

"Parents are involved with their child's education at this school"	Percentage Agreeing	Percentage Disagreeing	Overall Level of Agreement	
<i>Type</i>	Ministry of Education	68%	19%	3.7
	Private Arabic	75%	7%	3.9
	Independent	73%	7%	4.0
	International	68%	8%	4.0
<i>Stage</i>	Primary	73%	11%	3.9
	Preparatory	69%	10%	3.9
	Secondary	61%	15%	3.7
<i>All Schools</i>	70%	12%	3.9	

The percentage agreeing comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the percentage disagreeing comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For overall level of agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Principal opinion: satisfaction with parental support for learning

<i>“The parental support at your school for student learning”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	68%	19%	3.7
	<i>Private Arabic</i>	79%	4%	3.9
	<i>Independent</i>	73%	14%	3.8
	<i>International</i>	78%	8%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	75%	12%	3.9
	<i>Preparatory</i>	74%	9%	3.9
	<i>Secondary</i>	63%	19%	3.6
<i>All Schools</i>		72%	14%	3.8

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with parental support for learning

<i>“Parental support at your school for student learning”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	47%	25%	3.3
	<i>Private Arabic</i>	58%	20%	3.5
	<i>Independent</i>	59%	18%	3.6
	<i>International</i>	65%	11%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	58%	19%	3.5
	<i>Preparatory</i>	57%	19%	3.5
	<i>Secondary</i>	54%	18%	3.5
<i>All Schools</i>		55%	20%	3.5

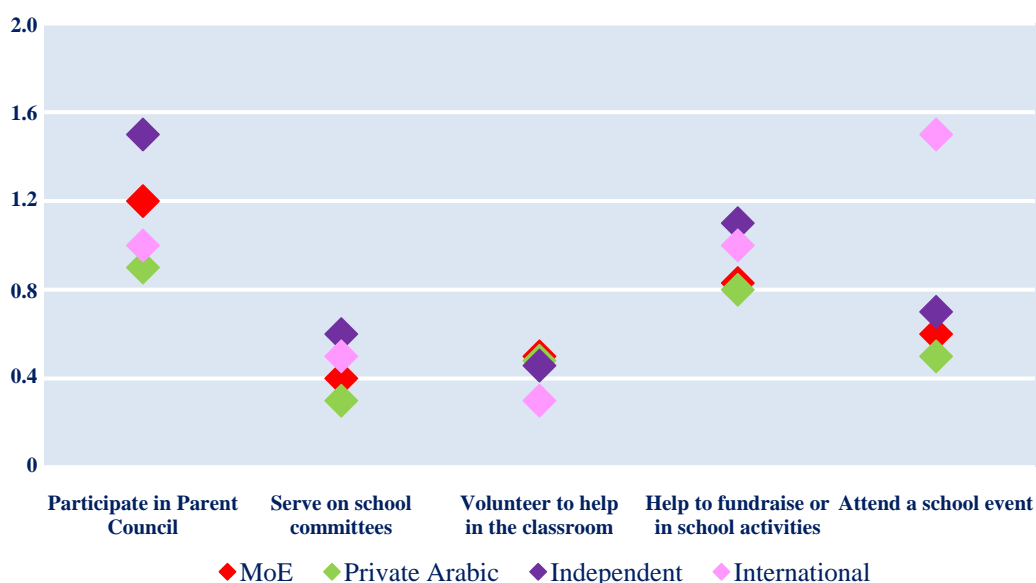
The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Parents' description of frequency of involvement in aspects of school [by school type]

<i>Frequency in a year with which parents have participated in selected school activities</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>Participate in parent council</i>	1.2	0.9	1.5	1.0	1.3
<i>Serve on school committees</i>	0.4	0.3	0.6	0.5	0.5
<i>Volunteer to help in the classroom</i>	0.5	0.5	0.5	0.3	0.4
<i>Help with school activities and/or fundraising</i>	0.8	0.8	1.1	1.0	1.0
<i>Attend a school event</i>	0.6	0.5	0.7	1.5	0.9

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parents: Frequency of involvement in aspects of the school in the year [by school type]

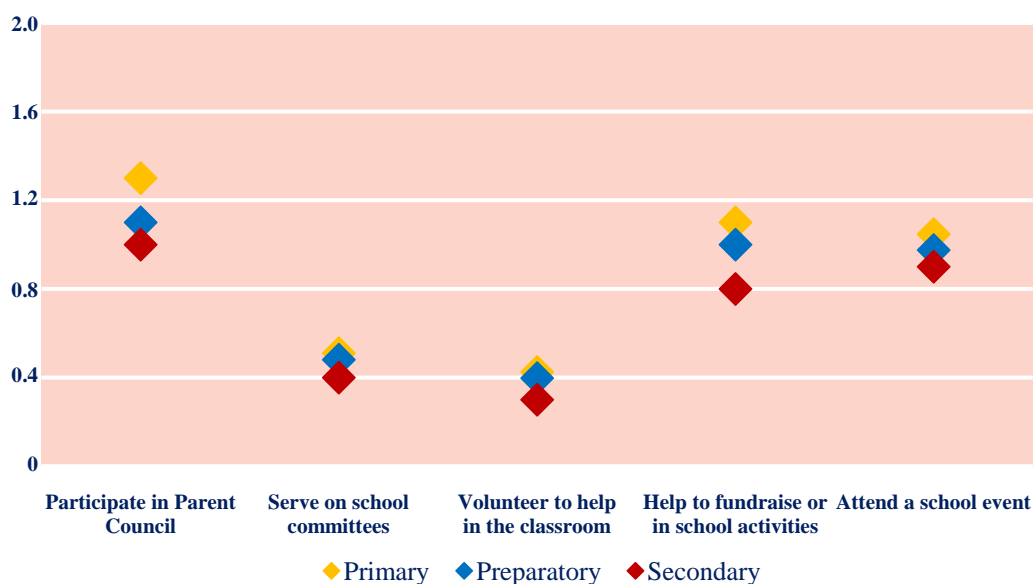


Parents' description of frequency of involvement in aspects of school [by school stage]

<i>Frequency in a year with which parents have participated in selected school activities</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Participate in parent council</i>	1.3	1.1	1.0	1.3
<i>Serve on school committees</i>	0.5	0.5	0.4	0.5
<i>Volunteer to help in the classroom</i>	0.4	0.4	0.3	0.4
<i>Help with school activities and/or fundraising</i>	1.1	1.0	0.8	1.0
<i>Attend a school event</i>	1.0	1.0	0.9	0.9

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parents: Frequency of involvement in aspects of the school in the year [by school stage]



Parent opinion: involvement in school decisions

<i>"I have an adequate say in school decisions affecting my child"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	40%	32%	3.0
	<i>Private Arabic</i>	35%	36%	2.9
	<i>Independent</i>	36%	33%	3.0
	<i>International</i>	29%	37%	2.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	35%	35%	2.9
	<i>Preparatory</i>	35%	34%	2.9
	<i>Secondary</i>	33%	34%	2.9
<i>All Schools</i>		36%	34%	3.0

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Schools' reporting of parent participation in its activities [by school type]

<i>Percentages of schools reporting that parents actually participate in selected activities</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>International</i>	<i>All Schools</i>
<i>Attending parent council</i>	93%	97%	99%	76%	93%
<i>School fund raising activities</i>	26%	11%	63%	24%	35%
<i>Volunteering in the classrooms</i>	6%	26%	57%	52%	33%
<i>Assisting with other school programs</i>	52%	53%	90%	64%	66%
<i>Serving on school committee/board</i>	52%	26%	88%	36%	57%
<i>Deciding how school budget will be spent</i>	4%	5%	41%	9%	17%
<i>Advising on special programs</i>	51%	55%	96%	59%	67%

Schools' reporting of parent participation in its activities [by school stage]

<i>Percentages of schools reporting that parents actually participate in selected activities</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Attending parent council</i>	92%	93%	88%	93%
<i>School fund raising activities</i>	34%	34%	38%	35%
<i>Volunteering in the classrooms</i>	35%	41%	28%	33%
<i>Assisting with other school programs</i>	66%	67%	71%	66%
<i>Serving on school committee/board</i>	57%	59%	61%	57%
<i>Deciding how school budget will be spent</i>	14%	21%	16%	17%
<i>Advising on special programs</i>	66%	66%	65%	67%

Principal opinion: students' parents involvement in the school

<i>"The parents of students are involved with this school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	33%	40%	3.0
	<i>Private Arabic</i>	43%	36%	3.0
	<i>Independent</i>	67%	12%	3.8
	<i>International</i>	38%	30%	3.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	41%	31%	3.2
	<i>Preparatory</i>	51%	28%	3.3
	<i>Secondary</i>	43%	27%	3.2
<i>All Schools</i>		47%	28%	3.3

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Principal opinion: school's welcoming of parents

<i>"That the parents are welcome at this school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	100%	0%	4.7
	<i>Private Arabic</i>	100%	0%	4.8
	<i>Independent</i>	100%	0%	4.9
	<i>International</i>	100%	0%	4.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	100%	0%	4.8
	<i>Preparatory</i>	100%	0%	4.9
	<i>Secondary</i>	100%	0%	4.8
<i>All Schools</i>		100%	0%	4.8

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher opinion: school's welcoming of parents

<i>"That the parents are welcome at this school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	90%	2%	4.4
	<i>Private Arabic</i>	97%	0%	4.6
	<i>Independent</i>	97%	1%	4.7
	<i>International</i>	91%	3%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	93%	2%	4.5
	<i>Preparatory</i>	93%	2%	4.5
	<i>Secondary</i>	93%	2%	4.5
<i>All Schools</i>		93%	1%	4.5

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Principal opinion: teachers' relationship with students' parents

<i>"The school's teachers have a good relationship with the students' parents"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	96%	0%	4.4
	<i>Private Arabic</i>	96%	0%	4.5
	<i>Independent</i>	98%	0%	4.6
	<i>International</i>	95%	3%	4.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	97%	1%	4.5
	<i>Preparatory</i>	97%	1%	4.5
	<i>Secondary</i>	94%	1%	4.4
<i>All Schools</i>		96%	0%	4.5

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher opinion: teachers' relationship with students' parents

<i>"The school's teachers have a good relationship with the students' parents"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	79%	5%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	92%	2%	4.4
	<i>Independent</i>	91%	2%	4.4
	<i>International</i>	81%	4%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	85%	3%	4.2
	<i>Preparatory</i>	83%	4%	4.2
	<i>Secondary</i>	82%	4%	4.2
<i>All Schools</i>		84%	3%	4.2

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Aspects of client satisfaction

Student opinion: satisfaction with school

<i>"That the school is a good one"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	71%	16%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	68%	20%	3.7
	<i>Independent</i>	75%	13%	4.0
	<i>International</i>	72%	12%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	79%	11%	4.1
	<i>Preparatory</i>	70%	15%	3.8
	<i>Secondary</i>	66%	17%	3.7
<i>All Schools</i>		73%	14%	3.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Parent opinion: satisfaction with education provided by the school

<i>"My child is getting a good education at the school"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	7%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	78%	9%	3.9
	<i>Independent</i>	78%	8%	3.9
	<i>International</i>	81%	7%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	82%	6%	4.0
	<i>Preparatory</i>	78%	8%	3.9
	<i>Secondary</i>	76%	9%	3.9
<i>All Schools</i>		79%	7%	4.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Parent opinion: satisfaction with the quality of the school's curriculum

<i>"The quality of the curriculum provided by the school"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	77%	7%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	78%	8%	3.9
	<i>Independent</i>	70%	11%	3.7
	<i>International</i>	80%	7%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	78%	8%	3.9
	<i>Preparatory</i>	75%	9%	3.9
	<i>Secondary</i>	73%	10%	3.8
<i>All Schools</i>		75%	9%	3.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student opinion: satisfaction about their school providing a good education

<i>"That the school provides you with a good education"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	75%	11%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	72%	15%	3.9
	<i>Independent</i>	77%	10%	4.1
	<i>International</i>	80%	6%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	7%	4.3
	<i>Preparatory</i>	75%	10%	4.0
	<i>Secondary</i>	71%	12%	3.8
<i>All Schools</i>		77%	10%	4.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student opinion: satisfaction about their school preparing them for work

<i>"That the school prepares you well for work"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	74%	13%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	73%	16%	3.9
	<i>Independent</i>	80%	9%	4.1
	<i>International</i>	79%	7%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	7%	4.3
	<i>Preparatory</i>	76%	11%	4.0
	<i>Secondary</i>	71%	13%	3.9
<i>All Schools</i>		78%	10%	4.1

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student opinion: satisfaction about their school preparing them for parenthood

<i>"That the school prepares you well to be a good parent"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	76%	11%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	74%	14%	4.0
	<i>Independent</i>	78%	9%	4.1
	<i>International</i>	57%	17%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	76%	11%	4.1
	<i>Preparatory</i>	70%	13%	3.9
	<i>Secondary</i>	64%	15%	3.7
<i>All Schools</i>		74%	11%	4.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student opinion: satisfaction about their school preparing them for citizenship

<i>"That the school prepares you well to be a good citizen"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	77%	11%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	72%	16%	3.9
	<i>Independent</i>	80%	9%	4.2
	<i>International</i>	73%	8%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	81%	9%	4.2
	<i>Preparatory</i>	75%	10%	4.0
	<i>Secondary</i>	71%	12%	3.9
<i>All Schools</i>		78%	10%	4.1

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Parent opinion: satisfaction with school as preparation for the future

<i>"The school's preparation of your child for their future"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	75%	9%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	72%	11%	3.8
	<i>Independent</i>	76%	8%	3.9
	<i>International</i>	74%	9%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	77%	8%	3.9
	<i>Preparatory</i>	73%	10%	3.8
	<i>Secondary</i>	71%	11%	3.8
<i>All Schools</i>		75%	9%	3.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student opinion: pride in their school

<i>"The students are proud of their school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	65%	18%	3.7
	<i>Private Arabic</i>	62%	23%	3.6
	<i>Independent</i>	71%	13%	3.9
	<i>International</i>	60%	14%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	73%	12%	4.0
	<i>Preparatory</i>	63%	16%	3.7
	<i>Secondary</i>	57%	19%	3.5
<i>All Schools</i>		67%	15%	3.8

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Student opinion: how well they like school

<i>"I like my school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	69%	16%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	63%	23%	3.6
	<i>Independent</i>	67%	17%	3.7
	<i>International</i>	64%	14%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	74%	13%	4.0
	<i>Preparatory</i>	63%	18%	3.6
	<i>Secondary</i>	59%	19%	3.5
<i>All Schools</i>		67%	17%	3.7

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Parent opinion: how well their child enjoys school

<i>"My child enjoys going to school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	75%	11%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	74%	10%	3.9
	<i>Independent</i>	73%	11%	3.9
	<i>International</i>	82%	6%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	81%	7%	4.1
	<i>Preparatory</i>	75%	10%	3.9
	<i>Secondary</i>	70%	12%	3.8
<i>All Schools</i>		75%	10%	3.9

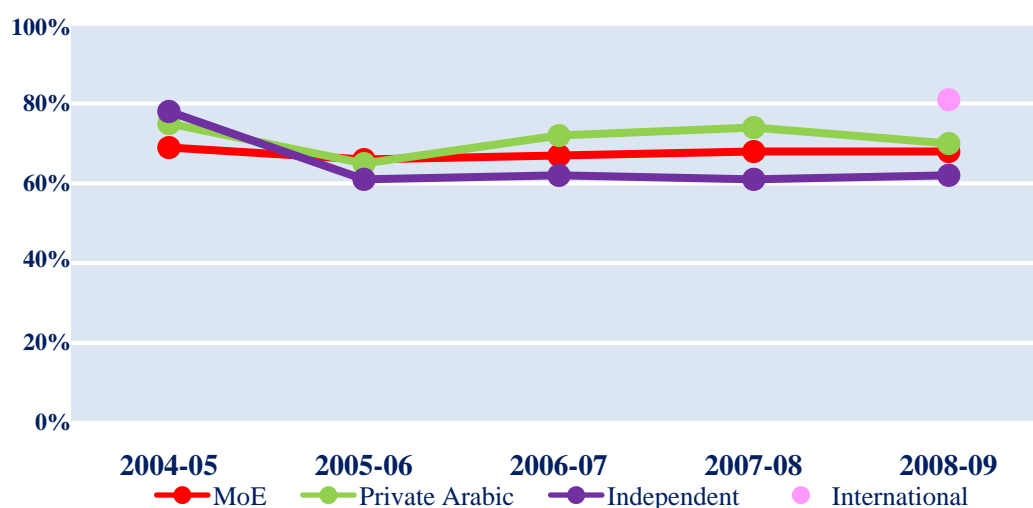
The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Comparative information 2004-05 to 2008-09: selected indicators

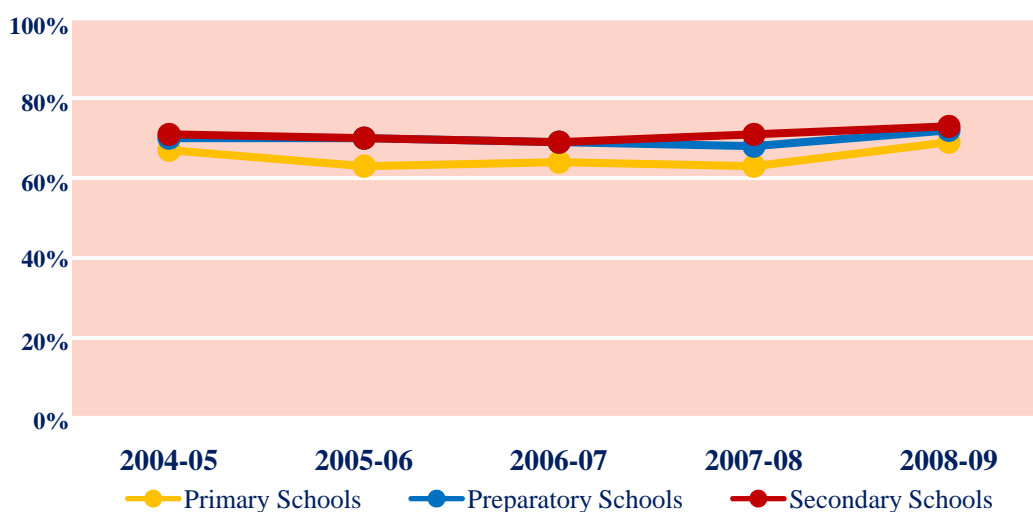
Teachers' formal teaching qualifications 2004 to 2009

Percentage of teachers with formal teaching qualifications		Percentage in 2004-05	Percentage in 2005-06	Percentage in 2006-07	Percentage in 2007-08	Percentage in 2008-09
Type	Ministry of Education	69%	66%	67%	68%	68%
	Private Arabic	75%	65%	72%	74%	70%
	Independent	78%	61%	62%	61%	62%
	International	No Data	No Data	No Data	No Data	81%
Stage	Primary	67%	63%	64%	63%	69%
	Preparatory	70%	70%	69%	68%	72%
	Secondary	71%	70%	69%	71%	73%
All Schools		69%	65%	66%	66%	68%

Proportions of teachers with formal teaching qualifications [by school type]



Proportions of teachers with formal teaching qualifications [by school stage]

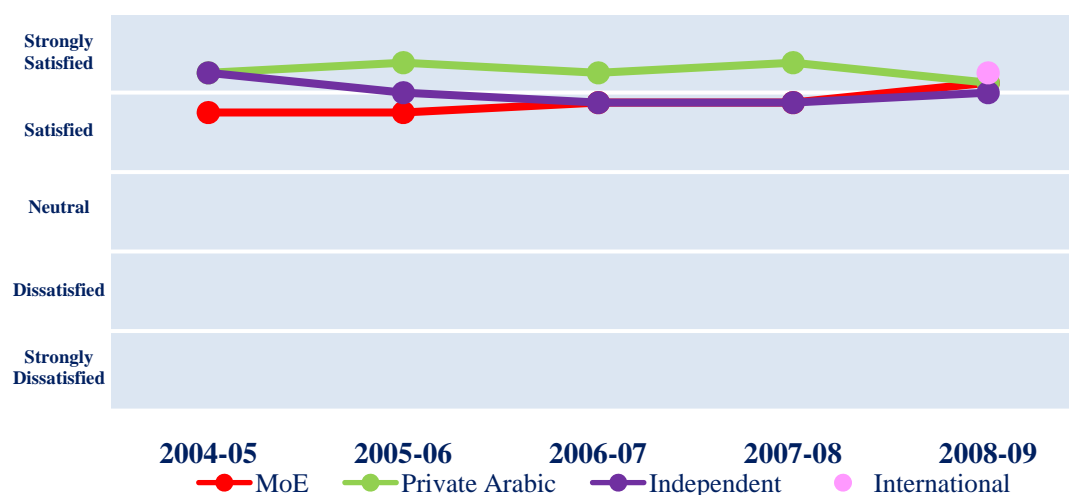


Principal opinion: satisfaction with instructional quality of school’s teachers 2004 to 2009

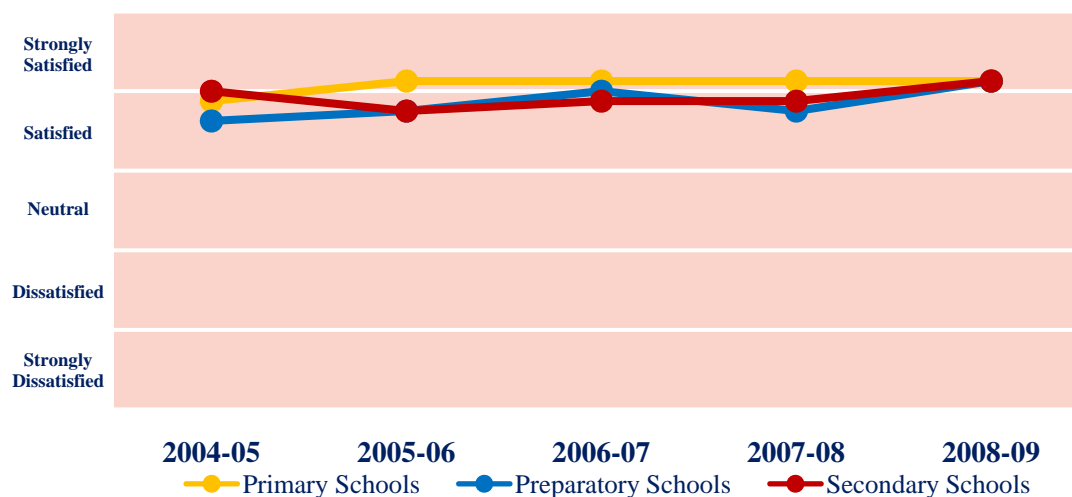
“The instructional skills and abilities of the school’s teachers”		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08	Overall Satisfaction in 2008-09
Type	Ministry of Education	4.0	4.0	4.1	4.1	4.3
	Private Arabic	4.4	4.5	4.4	4.5	4.3
	Independent	4.4	4.2	4.1	4.1	4.2
	International	No Data	No Data	No Data	No Data	4.4
Stage	Primary	4.1	4.3	4.3	4.3	4.3
	Preparatory	3.9	4.0	4.2	4.0	4.3
	Secondary	4.2	4.0	4.1	4.1	4.3
All Schools		4.1	4.1	4.2	4.2	4.3

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal satisfaction with the quality of the school's teachers [by school type]



Principal satisfaction with the quality of the school's teachers [by school stage]

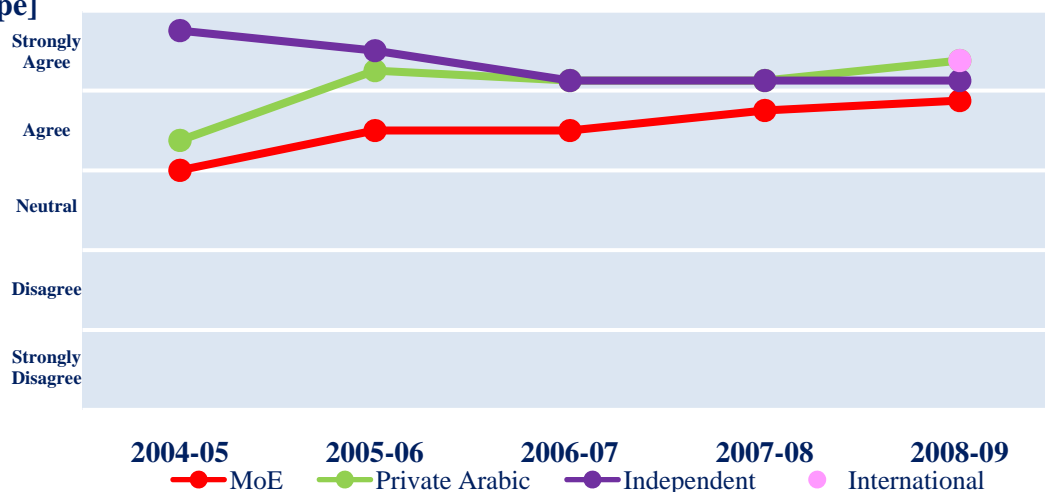


Principal opinion: their autonomy 2004 to 2009

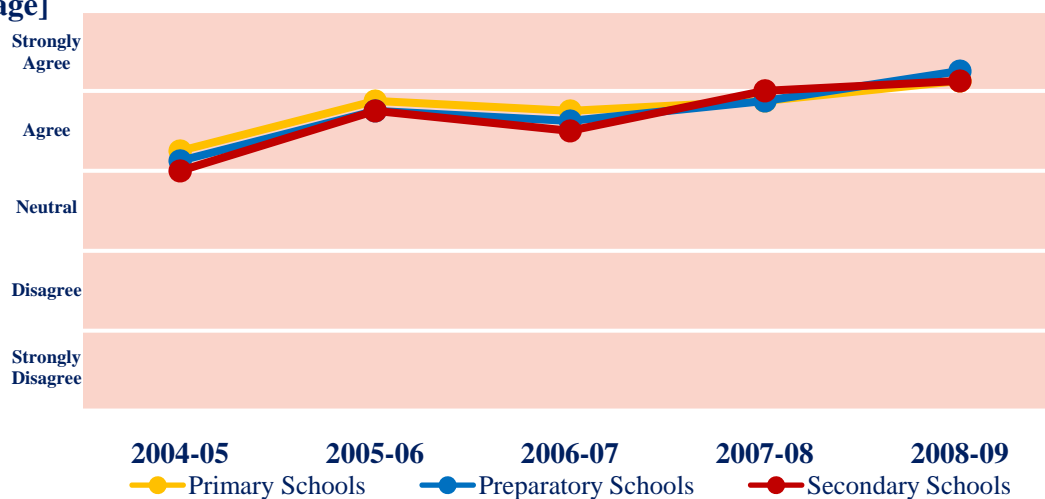
"My being allowed to change things at the school that need changing"		Overall Agreement in 2004-05	Overall Agreement in 2005-06	Overall Agreement in 2006-07	Overall Agreement in 2007-08	Overall Agreement in 2008-09
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.4	3.8	3.8	4.0	4.1
	<i>Private Arabic</i>	3.7	4.4	4.3	4.3	4.5
	<i>Independent</i>	4.8	4.6	4.3	4.3	4.3
	<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	No Data	4.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.6	4.1	4.0	4.1	4.3
	<i>Preparatory</i>	3.5	4.0	3.9	4.1	4.4
	<i>Secondary</i>	3.4	4.0	3.8	4.2	4.3
<i>All Schools</i>		3.9	4.1	4.0	4.1	4.3

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Principal view: "I have the freedom to change things in the school requiring change" [by school type]



Principal view: "I have the freedom to change things in the school requiring change" [by school stage]

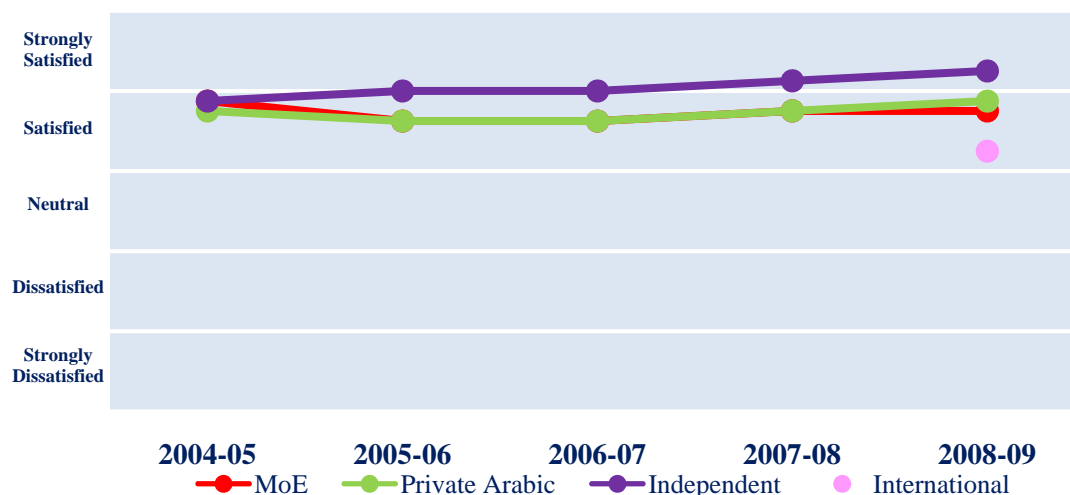


Teacher opinion: satisfaction with school leadership 2004 to 2009

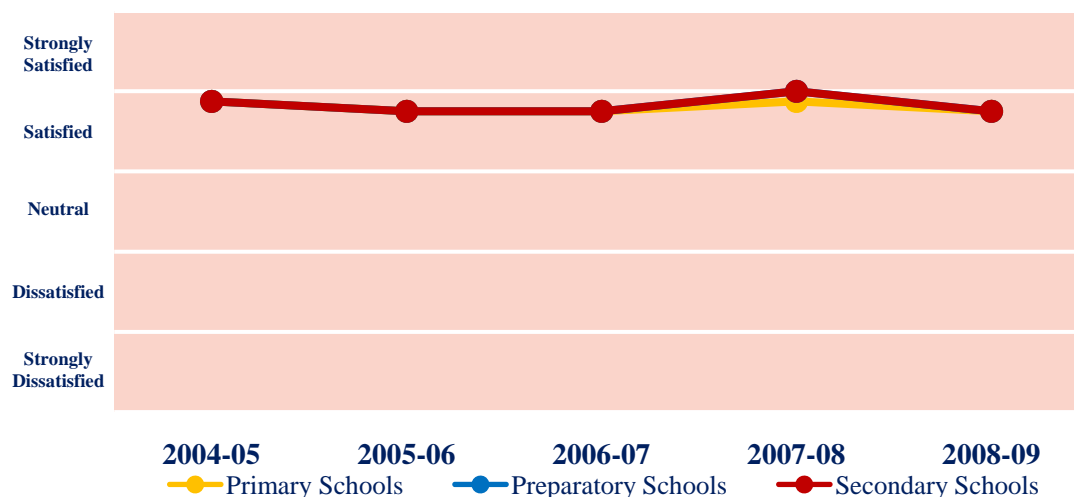
"The quality of the school's leadership"		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08	Overall Satisfaction in 2008-09
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	4.1	3.9	3.9	4.0	4.0
	<i>Private Arabic</i>	4.0	3.9	3.9	4.0	4.1
	<i>Independent</i>	4.1	4.2	4.2	4.3	4.4
	<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	No Data	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.1	4.0	4.0	4.1	4.0
	<i>Preparatory</i>	4.1	4.0	4.0	4.2	4.0
	<i>Secondary</i>	4.1	4.0	4.0	4.2	4.0
<i>All Schools</i>		4.1	4.0	4.0	4.1	4.1

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher satisfaction with school leadership [by school type]



Teacher satisfaction with school leadership [by school stage]

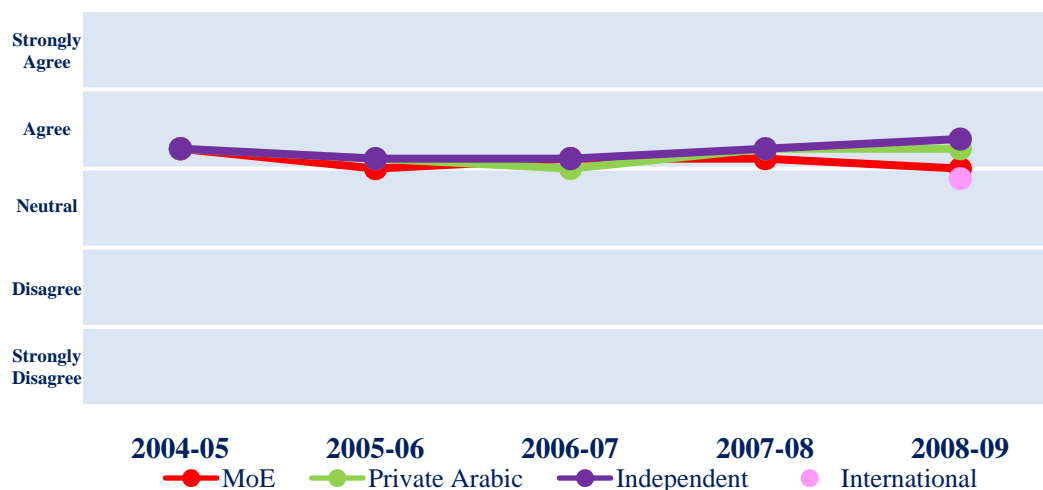


Teacher opinion: valuing of their opinion in school decisions 2004 to 2009

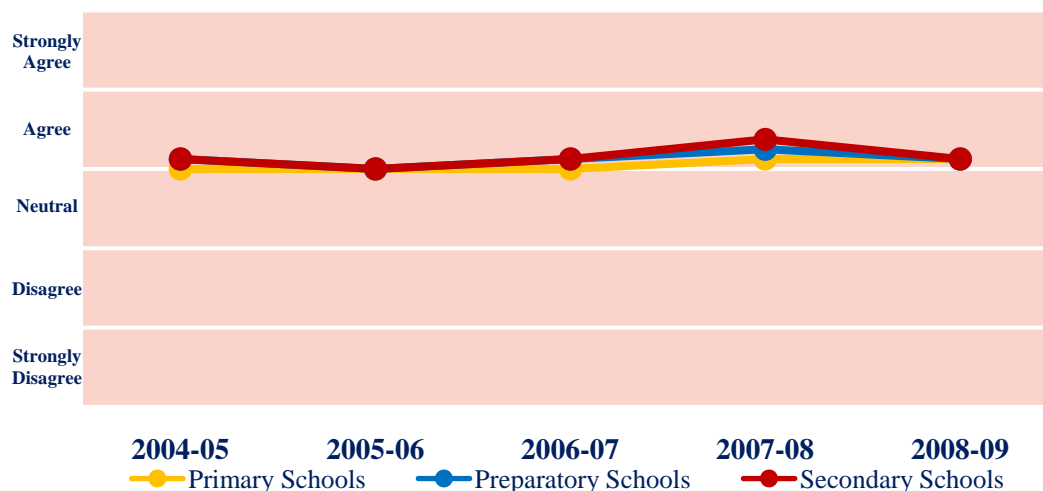
"My opinion matters in school decision-making"		Overall Agreement in 2004-05	Overall Agreement in 2005-06	Overall Agreement in 2006-07	Overall Agreement in 2007-08	Overall Agreement in 2008-09
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.6	3.4	3.5	3.5	3.4
	<i>Private Arabic</i>	3.6	3.5	3.4	3.6	3.6
	<i>Independent</i>	3.6	3.5	3.5	3.6	3.7
	<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	No Data	3.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.4	3.4	3.4	3.5	3.5
	<i>Preparatory</i>	3.5	3.4	3.5	3.6	3.5
	<i>Secondary</i>	3.5	3.4	3.5	3.7	3.5
<i>All Schools</i>		3.6	3.4	3.5	3.6	3.5

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Teacher view: "My opinion matters in school decision-making" [by school type]



Teacher view: "My opinion matters in school decision-making" [by school stage]

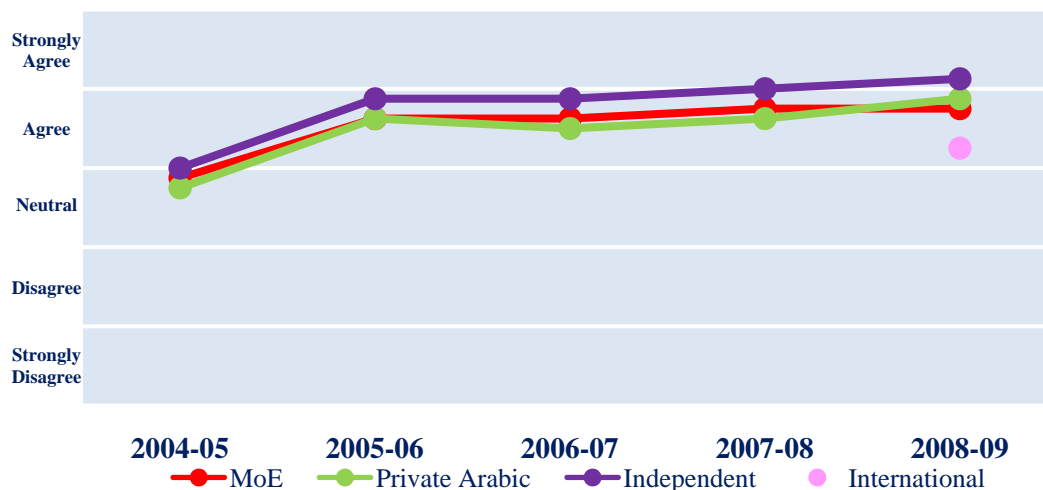


Teacher opinion: whether the school is a well-organised place to work 2004 to 2009

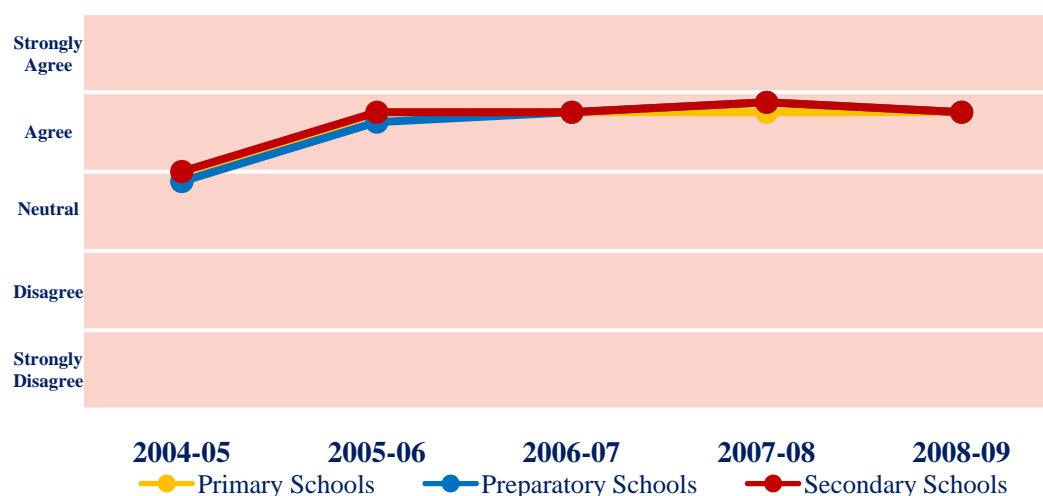
<i>"The school is a well-organised place to work"</i>		<i>Overall Agreement in 2004-05</i>	<i>Overall Agreement in 2005-06</i>	<i>Overall Agreement in 2006-07</i>	<i>Overall Agreement in 2007-08</i>	<i>Overall Agreement in 2008-09</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.3	3.9	3.9	4.0	4.0
	<i>Private Arabic</i>	3.2	3.9	3.8	3.9	4.1
	<i>Independent</i>	3.4	4.1	4.1	4.2	4.3
	<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	No Data	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.3	4.0	4.0	4.0	4.0
	<i>Preparatory</i>	3.3	3.9	4.0	4.1	4.0
	<i>Secondary</i>	3.4	4.0	4.0	4.1	4.0
<i>All Schools</i>		3.3	4.0	4.0	4.1	4.0

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Teacher view: "The school is a well-organised place to work" [by school type]



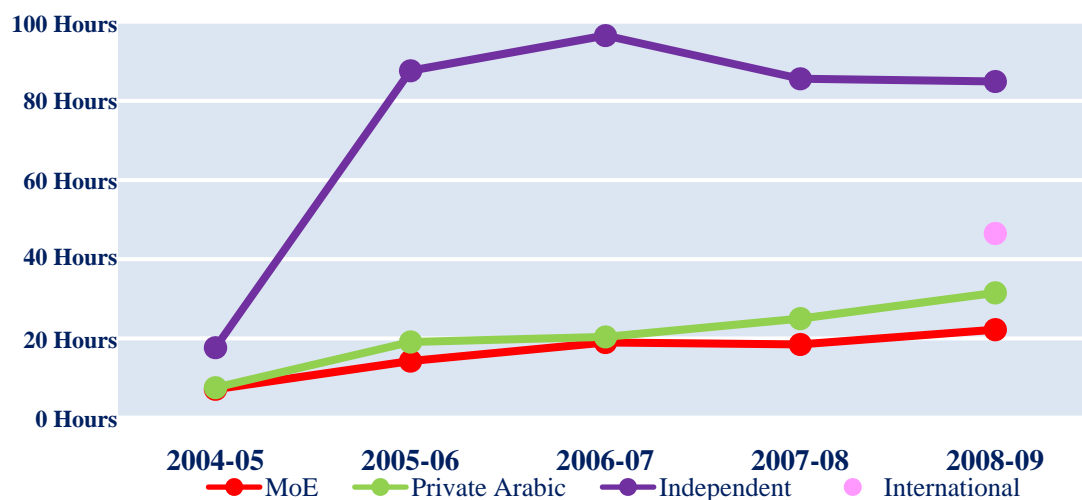
Teacher view: "The school is a well-organised place to work" [by school stage]



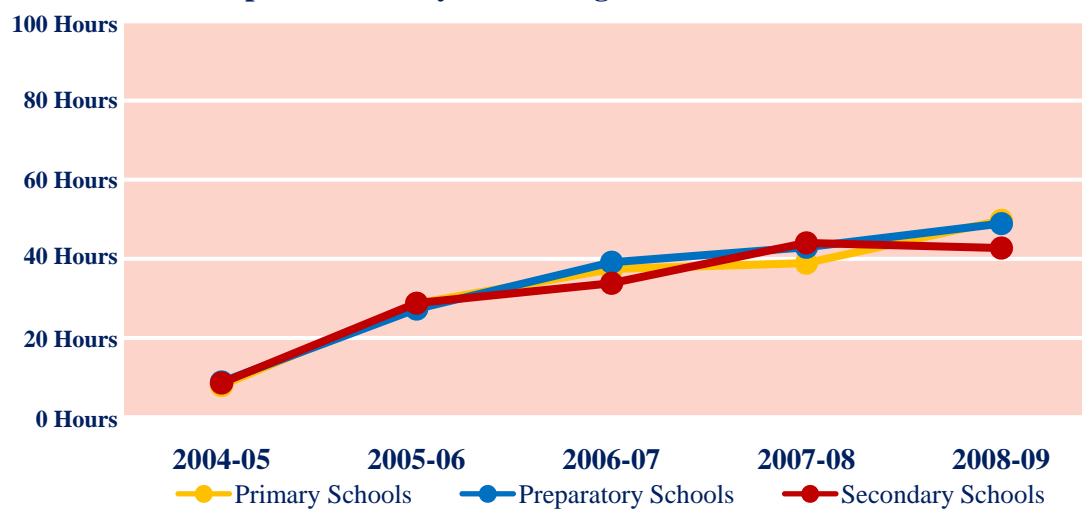
Teacher report: professional development time 2004 to 2009

<i>Time (hours) spent in year on professional development</i>	<i>Average Time in 2004-05</i>	<i>Average Time in 2005-06</i>	<i>Average Time in 2006-07</i>	<i>Average Time in 2007-08</i>	<i>Average Time in 2008-09</i>
<i>Ministry of Education</i>	7.2	14.3	19.0	18.5	22.2
<i>Private Arabic</i>	7.6	19.1	20.4	25.0	31.5
<i>Independent</i>	17.7	87.6	96.5	85.6	84.9
<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	No Data	46.5
<i>Primary</i>	8.0	28.7	37.4	38.9	49.7
<i>Preparatory</i>	8.9	27.3	39.1	42.9	48.9
<i>Secondary</i>	8.6	28.8	33.8	44.0	42.7
<i>All Schools</i>	8.3	29.8	39.1	42.5	49.5

Teacher professional development time [by school type]



Teacher professional development time [by school stage]

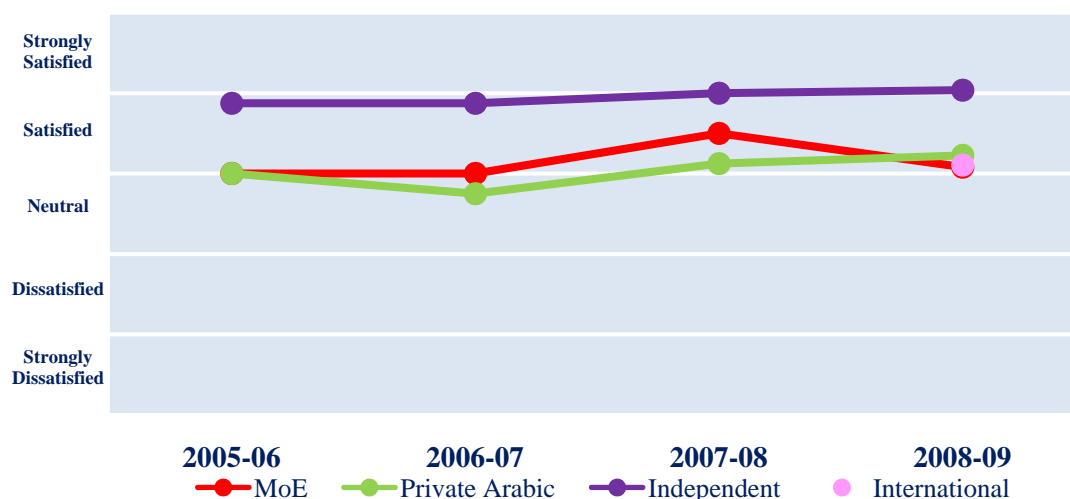


Teacher opinion: satisfaction with the quality of professional development 2005 to 2009

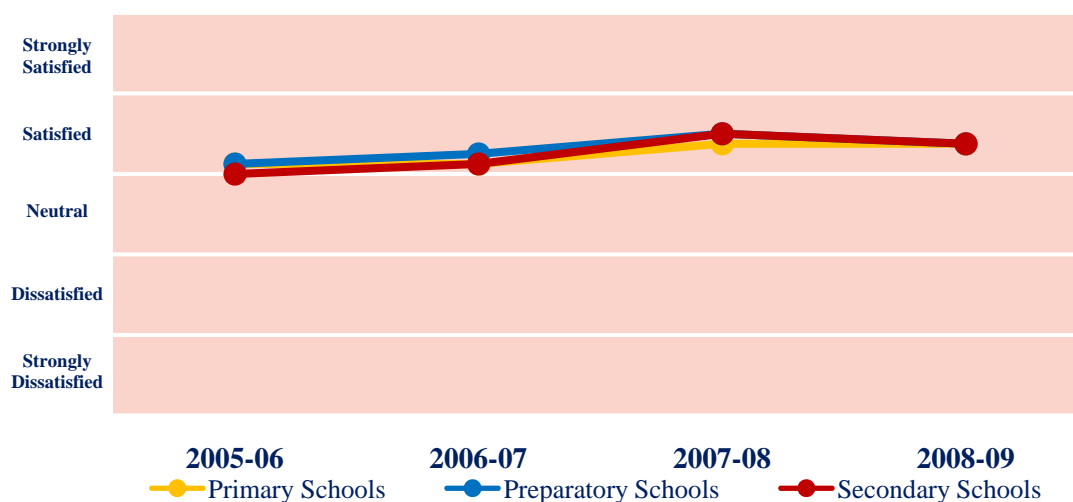
“The quality of the professional development available in this school”		Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08	Overall Satisfaction in 2008-09
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.4	3.4	3.8	3.5
	<i>Private Arabic</i>	3.4	3.2	3.5	3.6
	<i>Independent</i>	4.1	4.1	4.2	4.2
	<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	3.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.5	3.5	3.7	3.7
	<i>Preparatory</i>	3.5	3.6	3.8	3.7
	<i>Secondary</i>	3.4	3.5	3.8	3.7
<i>All Schools</i>		3.5	3.6	3.7	3.7

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher satisfaction with professional development quality [by school type]



Teacher satisfaction with professional development quality [by school stage]

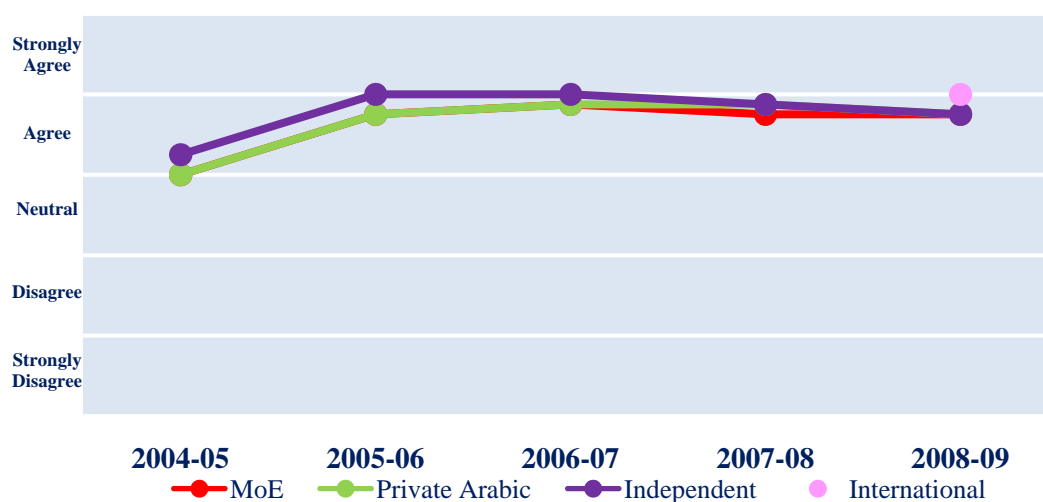


Student opinion: teacher encouragement 2004 to 2009

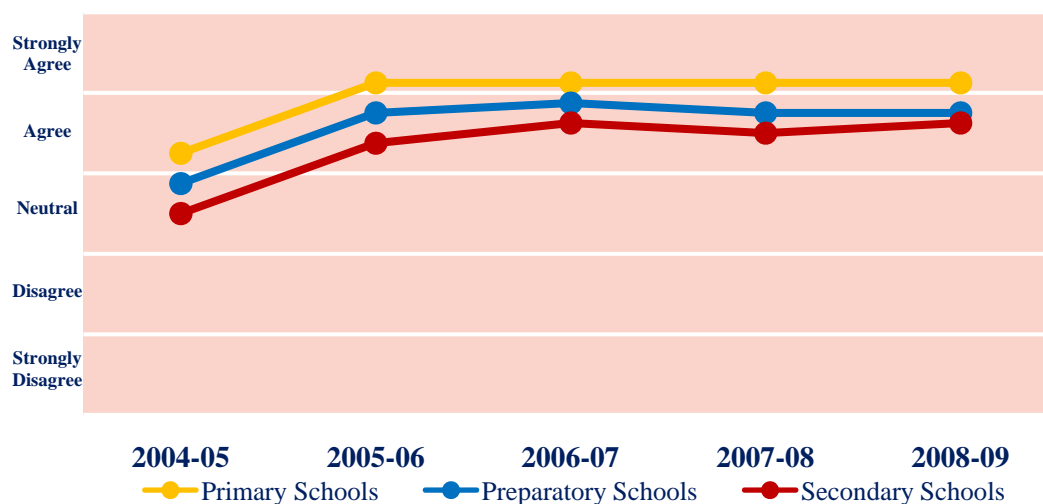
"My teachers encourage me to do my best"		Overall Agreement in 2004-05	Overall Agreement in 2005-06	Overall Agreement in 2006-07	Overall Agreement in 2007-08	Overall Agreement in 2008-09
Type	Ministry of Education	3.4	4.0	4.1	4.0	4.0
	Private Arabic	3.4	4.0	4.1	4.1	4.0
	Independent	3.6	4.2	4.2	4.1	4.0
	International	No Data	No Data	No Data	No Data	4.2
Stage	Primary	3.6	4.3	4.3	4.3	4.3
	Preparatory	3.3	4.0	4.1	4.0	4.0
	Secondary	3.0	3.7	3.9	3.8	3.9
All Schools		3.4	4.1	4.1	4.1	4.1

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Student view: "My teachers encourage me to do my best" [by school type]



Student view: "My teachers encourage me to do my best" [by school stage]

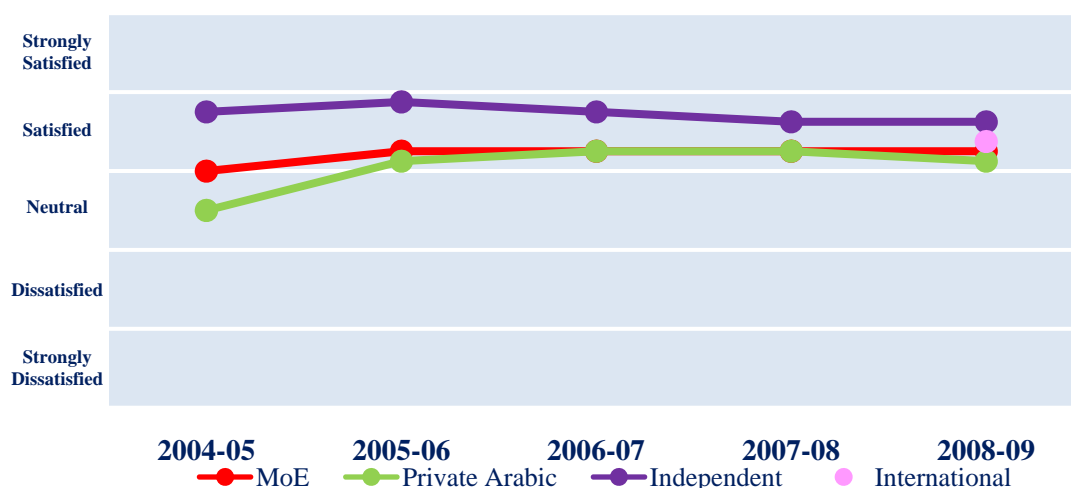


Student opinion: satisfaction with activity range 2004 to 2009

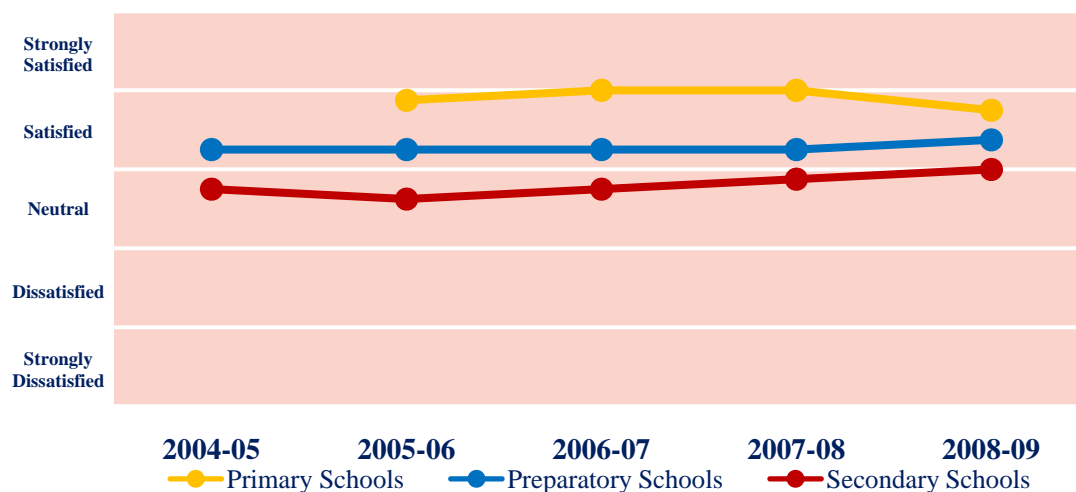
"The range of activities available at the school"		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08	Overall Satisfaction in 2008-09
Type	Ministry of Education	3.4	3.6	3.6	3.6	3.6
	Private Arabic	3.0	3.5	3.6	3.6	3.5
	Independent	4.0	4.1	4.0	3.9	3.9
	International	No Data	No Data	No Data	No Data	3.7
Stage	Primary	No Data	4.1	4.2	4.2	4.0
	Preparatory	3.6	3.6	3.6	3.6	3.7
	Secondary	3.2	3.1	3.2	3.3	3.4
All Schools		3.4	3.7	3.7	3.7	3.7

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction. Note that in 2004-05 the data were only available for preparatory and secondary students so the information for the 2004-05 school-year for Ministry of Education, Private Arabic, Independent and All schools does not include responses from primary school students.

Student satisfaction with the school's range of activities [by school type]



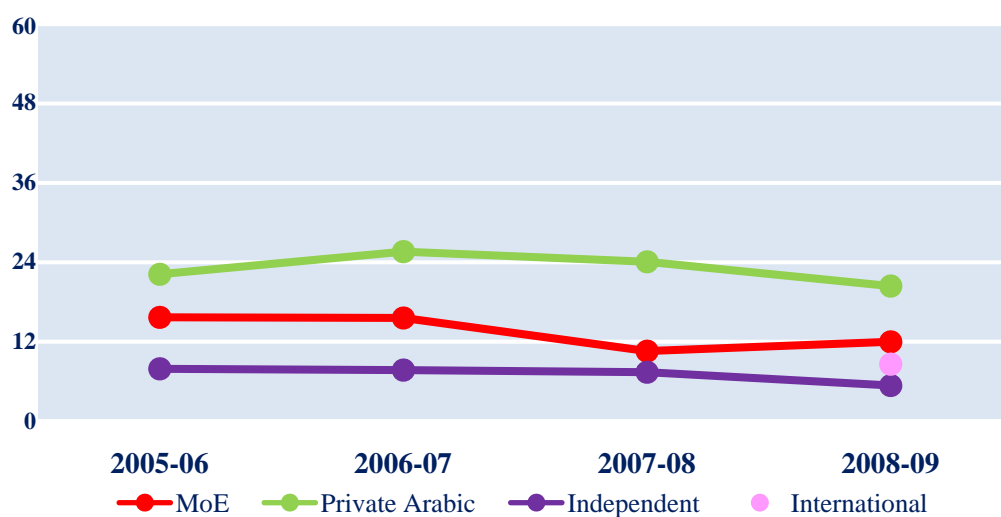
Student satisfaction with the school's range of activities [by school stage]



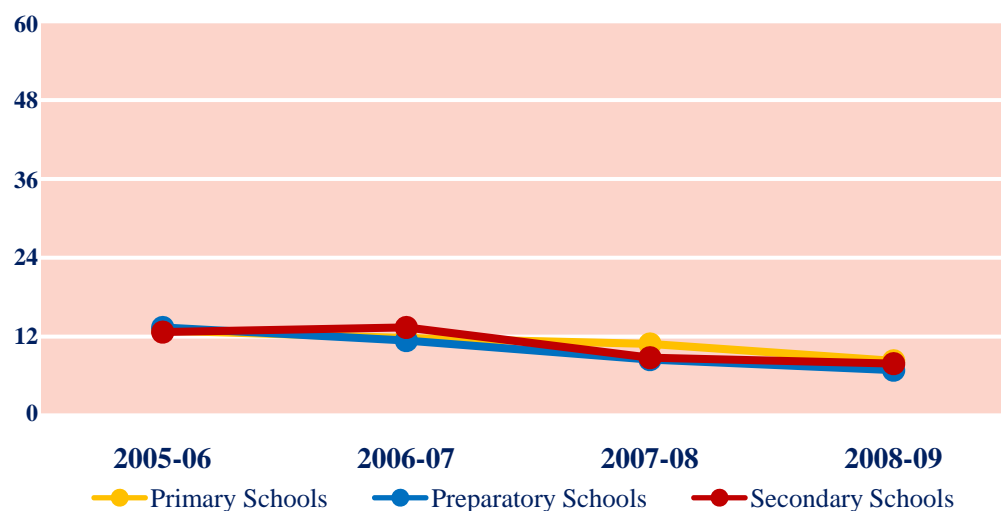
School computers 2005 to 2009

Average number of students per school computer		Average in 2005-06	Average in 2006-07	Average in 2007-08	Average in 2008-09
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	15.7	15.6	10.6	12.0
	<i>Private Arabic</i>	22.2	25.6	24.1	20.4
	<i>Independent</i>	7.9	7.7	7.4	5.4
	<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	8.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	12.9	11.8	10.9	8.3
	<i>Preparatory</i>	13.4	11.4	8.5	6.9
	<i>Secondary</i>	12.7	13.4	8.8	7.9
	<i>All Schools</i>	12.9	11.8	9.4	7.5

Average number of students per school computer [by school type]



Average number of students per school computer [by school stage]

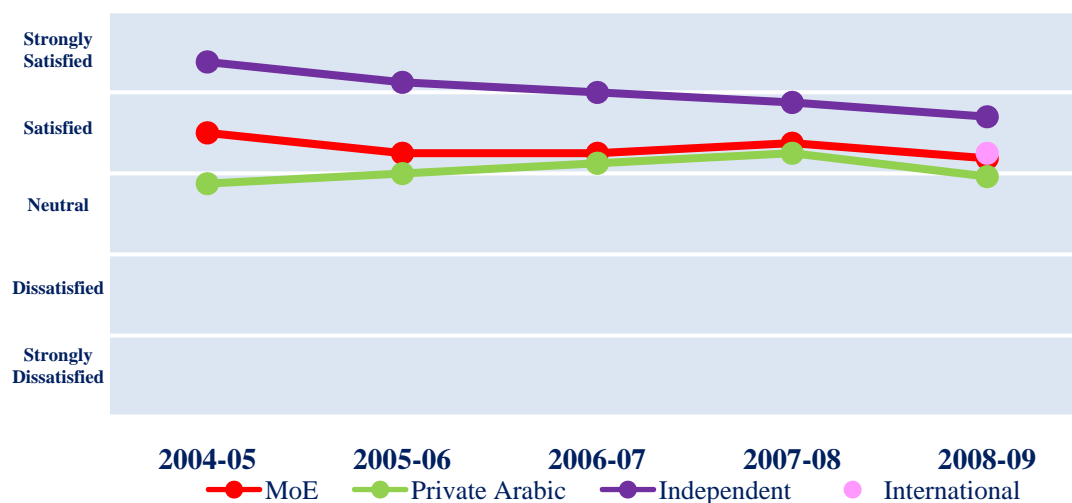


Student opinion: satisfaction with computer access 2004 to 2009

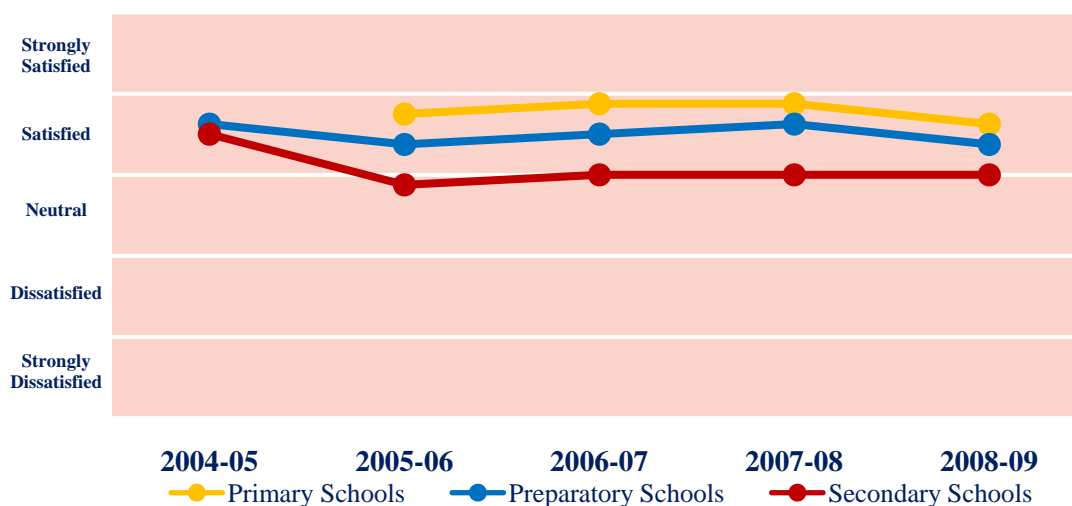
“The availability of computers for student use at the school”		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08	Overall Satisfaction in 2008-09
Type	Ministry of Education	3.8	3.6	3.6	3.7	3.6
	Private Arabic	3.3	3.4	3.5	3.6	3.4
	Independent	4.5	4.3	4.2	4.1	4.0
	International	No Data	No Data	No Data	No Data	3.6
Stage	Primary	No Data	4.0	4.1	4.1	3.9
	Preparatory	3.9	3.7	3.8	3.9	3.7
	Secondary	3.8	3.3	3.4	3.4	3.4
All Schools		3.8	3.8	3.8	3.8	3.7

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction. Note that in 2004-05 the data were only available for preparatory and secondary students so the information for the 2004-05 school-year for Ministry of Education, Private Arabic, Independent and All schools does not include responses from primary school students.

Student satisfaction with access to computers at school [by school type]



Student satisfaction with access to computers at school [by school stage]

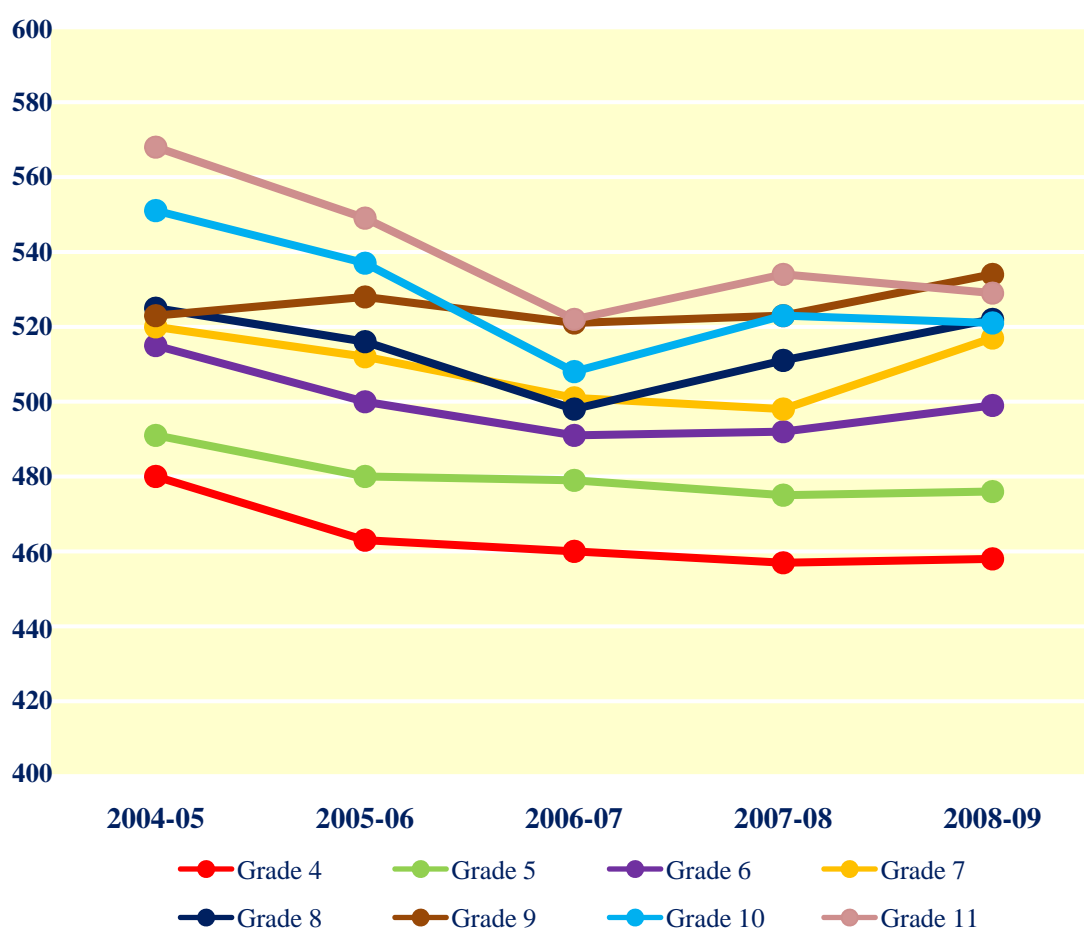


Average QCEA Arabic (Overall) scale scores 2004 to 2009

	Scale Score in 2004-05	Scale Score in 2005-06	Scale Score in 2006-07	Scale Score in 2007-08	Scale Score in 2008-09
Grade 4	480	463	460	457	458
Grade 5	491	480	479	475	476
Grade 6	515	500	491	492	499
Grade 7	520	512	501	498	517
Grade 8	525	516	498	511	522
Grade 9	523	528	521	523	534
Grade 10	551	537	508	523	521
Grade 11	568	549	522	534	529

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas.

Average QCEA Arabic (Overall) scale scores [Independent Schools]

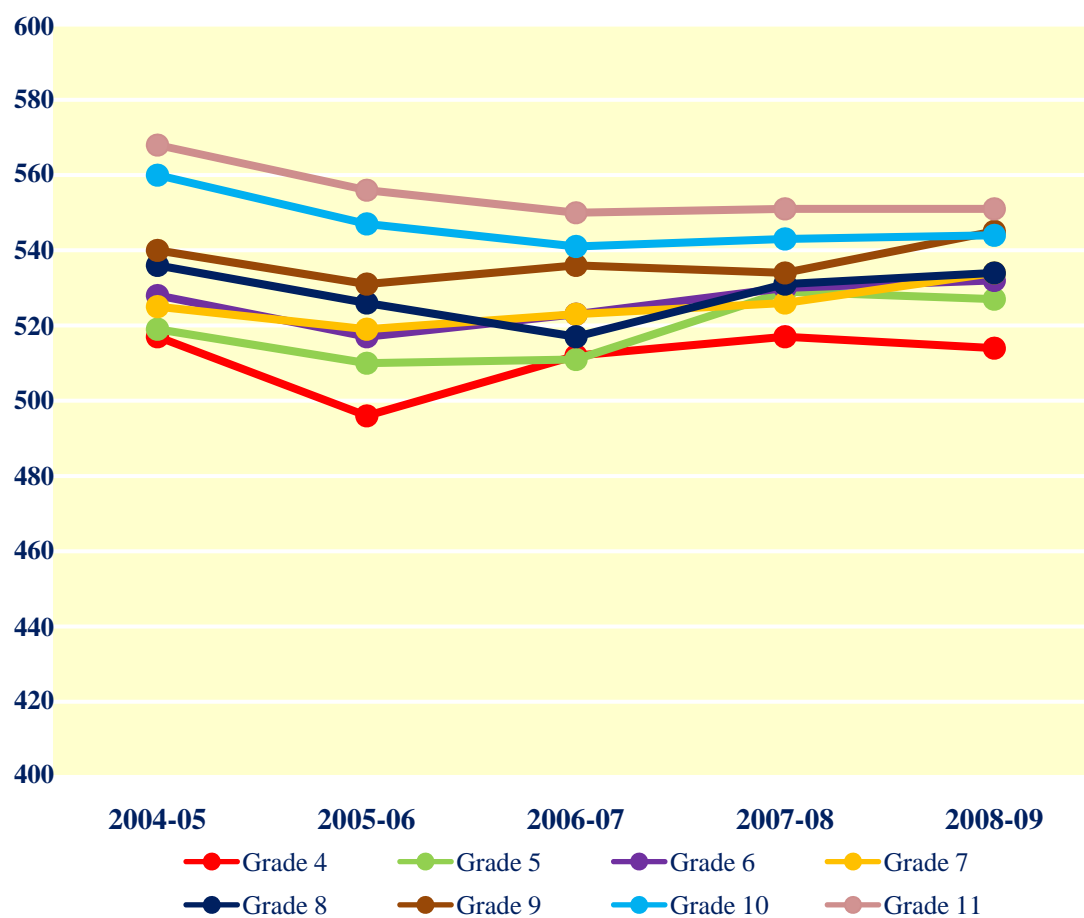


Average QCEA English (Overall) scale scores 2004 to 2009

	Scale Score in 2004-05	Scale Score in 2005-06	Scale Score in 2006-07	Scale Score in 2007-08	Scale Score in 2008-09
Grade 4	517	496	512	517	514
Grade 5	519	510	511	529	527
Grade 6	528	517	523	530	532
Grade 7	525	519	523	526	534
Grade 8	536	526	517	531	534
Grade 9	540	531	536	534	545
Grade 10	560	547	541	543	544
Grade 11	568	556	550	551	551

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas.

Average QCEA English (Overall) scale scores [Independent Schools]

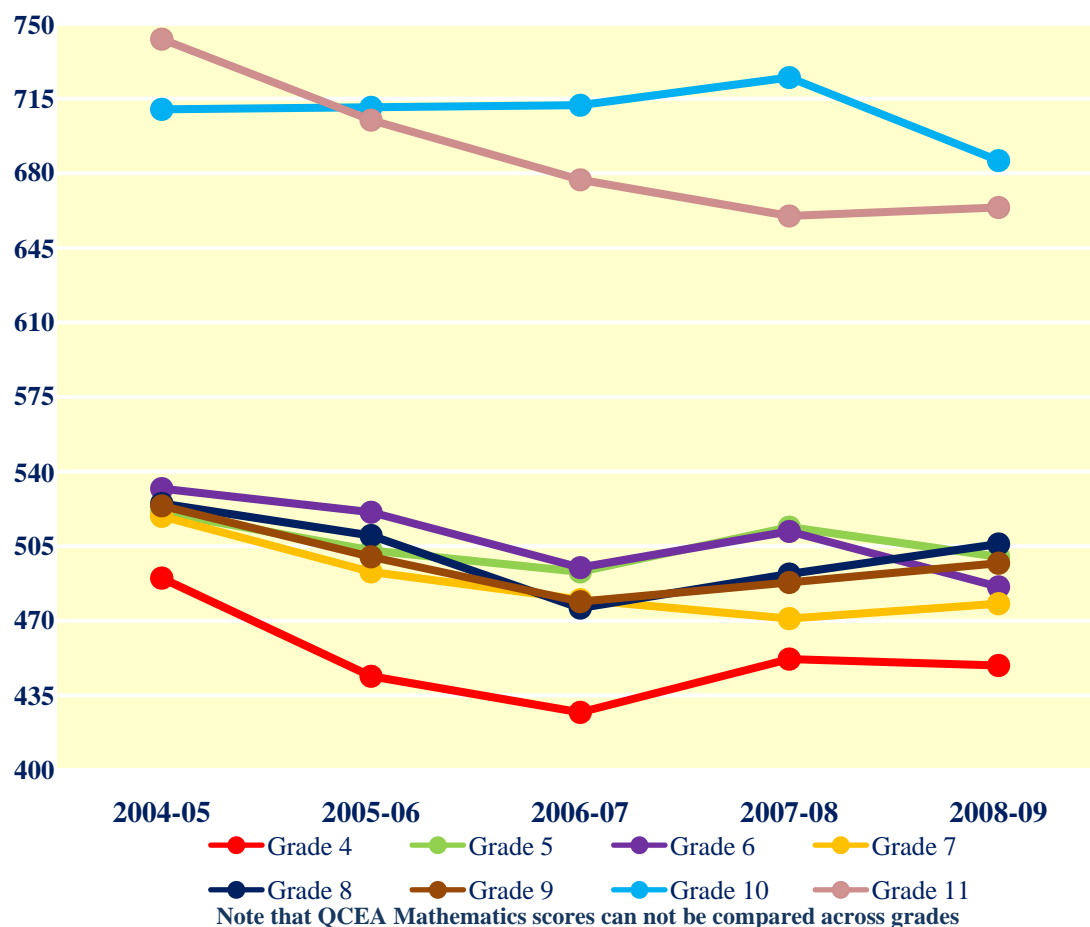


Average QCEA Mathematics (Overall) scale scores 2004 to 2009

	Scale Score in 2004-05	Scale Score in 2005-06	Scale Score in 2006-07	Scale Score in 2007-08	Scale Score in 2008-09
Grade 4	490	444	427	452	449
Grade 5	521	503	493	514	500
Grade 6	532	521	495	512	486
Grade 7	519	493	480	471	478
Grade 8	525	510	476	492	506
Grade 9	524	500	479	488	497
Grade 10	710	711	712	725	686
Grade 11	743	705	677	660	664

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas. Moreover, within the Mathematics curriculum area, the scales have different underlying bases for each grade and thus the scores can also not be directly compared across grades.

Average QCEA Mathematics (Overall) scale scores [Independent Schools]

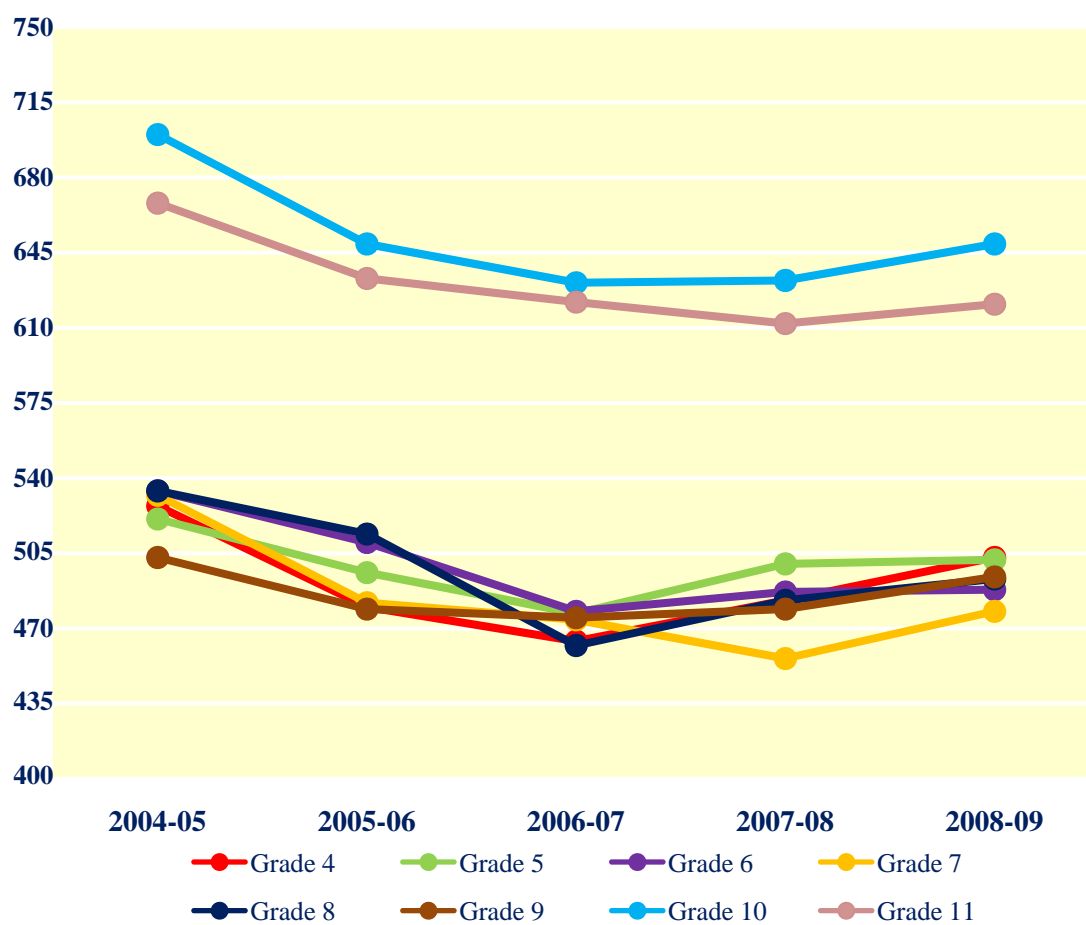


Average QCEA Science (Overall) scale scores 2004 to 2009

	<i>Scale Score in 2004-05</i>	<i>Scale Score in 2005-06</i>	<i>Scale Score in 2006-07</i>	<i>Scale Score in 2007-08</i>	<i>Scale Score in 2008-09</i>
<i>Grade 4</i>	527	480	464	483	503
<i>Grade 5</i>	521	496	477	500	502
<i>Grade 6</i>	534	510	478	487	488
<i>Grade 7</i>	532	482	474	456	478
<i>Grade 8</i>	534	514	462	483	493
<i>Grade 9</i>	503	479	475	479	494
<i>Grade 10</i>	700	649	631	632	649
<i>Grade 11</i>	668	633	622	612	621

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas. Moreover, within the Science curriculum area, the scales have different underlying bases for each grade and thus the scores can also not be directly compared across grades.

Average QCEA Science (Overall) scale scores [Independent Schools]



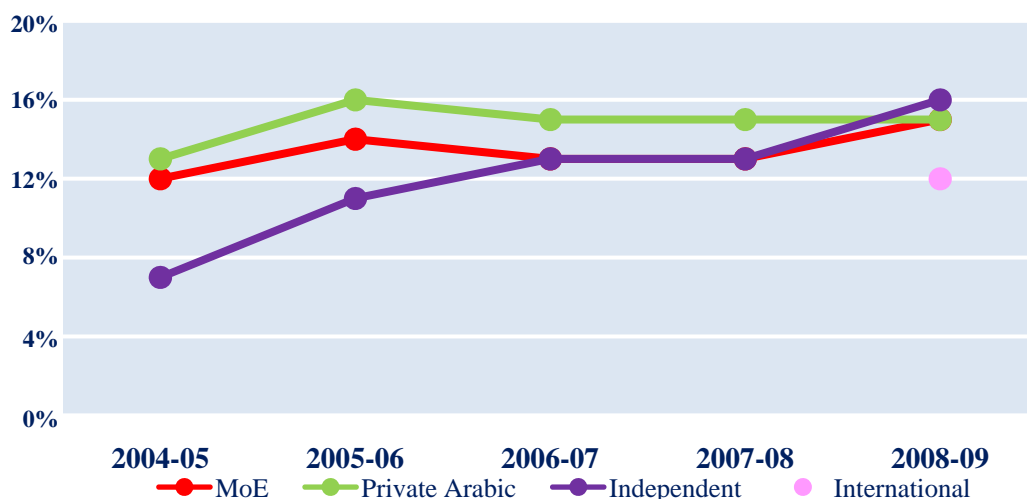
Note that QCEA Science scores can not be compared across grades

Student report: absenteeism 2004 to 2009

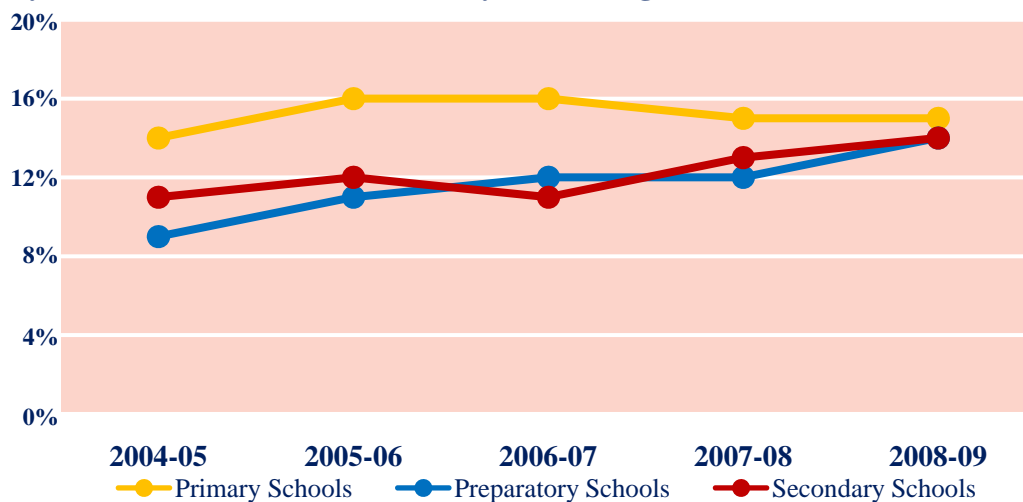
Average percentage days student reports being absent from school		Percentage in 2004-05	Percentage in 2005-06	Percentage in 2006-07	Percentage in 2007-08	Percentage in 2008-09
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	12%	14%	13%	13%	15%
	<i>Private Arabic</i>	13%	16%	15%	15%	15%
	<i>Independent</i>	7%	11%	13%	13%	16%
	<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	No Data	12%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	14%	16%	16%	15%	15%
	<i>Preparatory</i>	9%	11%	12%	12%	14%
	<i>Secondary</i>	11%	12%	11%	13%	14%
<i>All Schools</i>		12%	13%	13%	13%	15%

These average percentages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Proportion of days students absent from school [by school type]



Proportion of days students absent from school [by school stage]

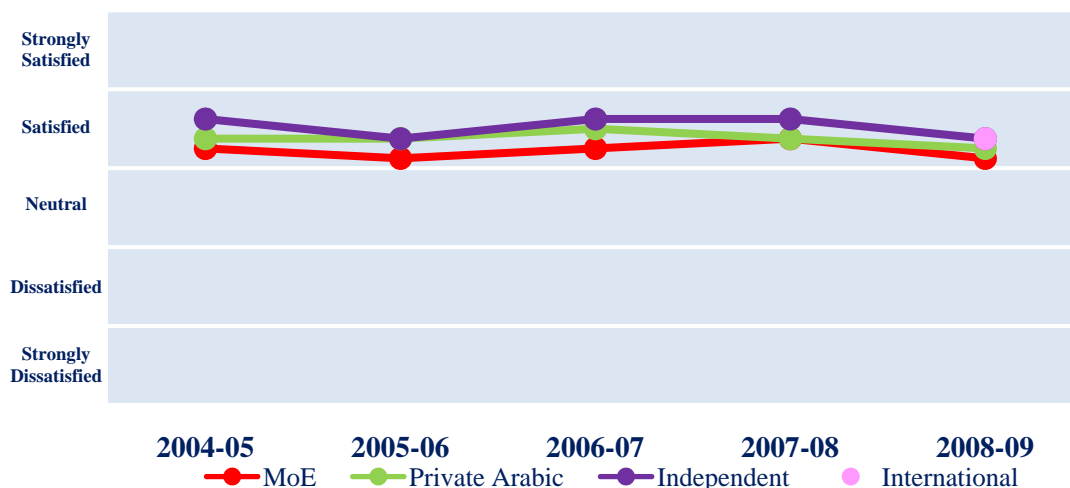


Parent opinion: satisfaction with the school’s communications 2004 to 2009

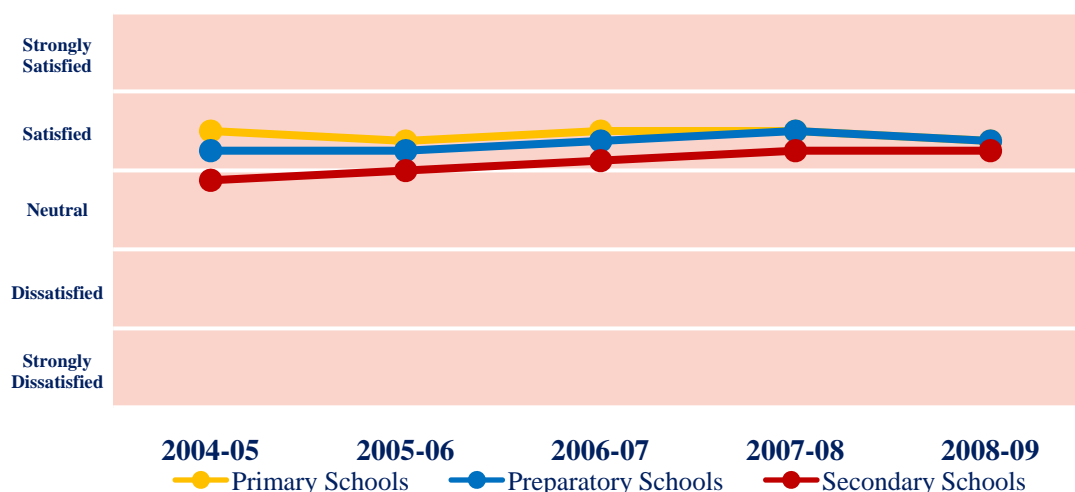
“How well the school communicates with them”		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08	Overall Satisfaction in 2008-09
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.6	3.5	3.6	3.7	3.5
	<i>Private Arabic</i>	3.7	3.7	3.8	3.7	3.6
	<i>Independent</i>	3.9	3.7	3.9	3.9	3.7
	<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	No Data	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.8	3.7	3.8	3.8	3.7
	<i>Preparatory</i>	3.6	3.6	3.7	3.8	3.7
	<i>Secondary</i>	3.3	3.4	3.5	3.6	3.6
<i>All Schools</i>		3.6	3.6	3.7	3.7	3.7

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Parent satisfaction with the school's communications [by school type]



Parent satisfaction with the school's communications [by school stage]

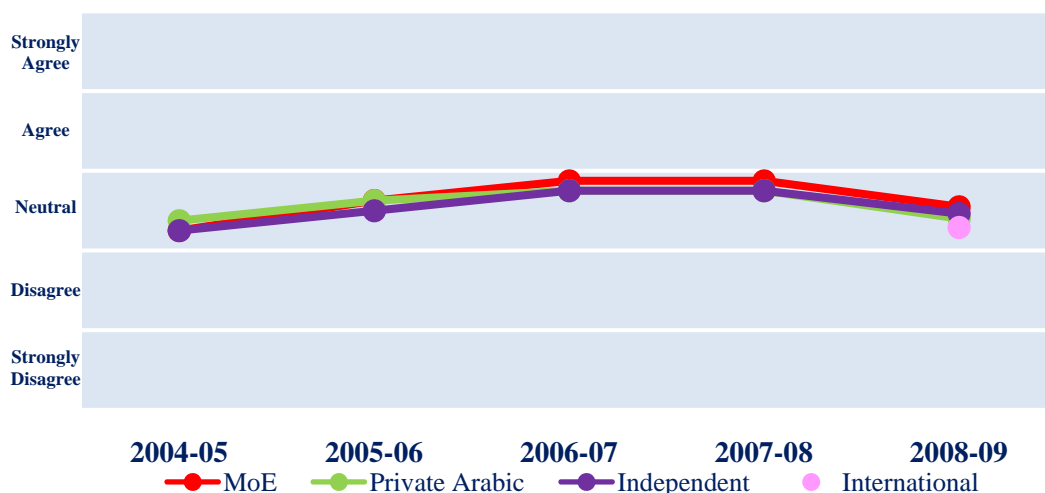


Parent opinion: involvement in school decisions 2004 to 2009

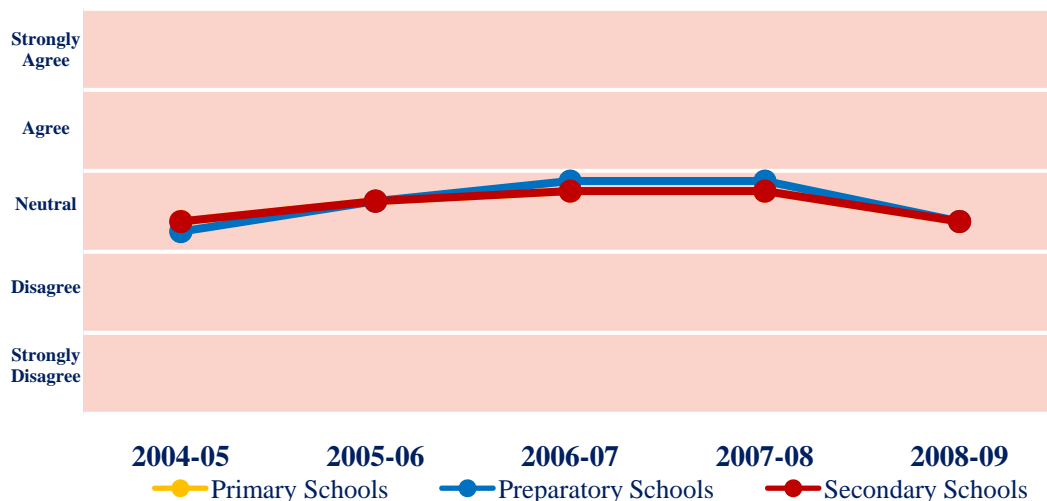
<i>"I have an adequate say in school decisions affecting my child"</i>		<i>Overall Agreement in 2004-05</i>	<i>Overall Agreement in 2005-06</i>	<i>Overall Agreement in 2006-07</i>	<i>Overall Agreement in 2007-08</i>	<i>Overall Agreement in 2008-09</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.8	3.1	3.3	3.3	3.0
	<i>Private Arabic</i>	2.9	3.1	3.2	3.2	2.9
	<i>Independent</i>	2.8	3.0	3.2	3.2	3.0
	<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	No Data	2.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.9	3.1	3.2	3.2	2.9
	<i>Preparatory</i>	2.8	3.1	3.3	3.3	2.9
	<i>Secondary</i>	2.9	3.1	3.2	3.2	2.9
<i>All Schools</i>		2.9	3.1	3.2	3.2	3.0

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Parent view: "I have an adequate say in school decisions about my child" [by school type]



Parent view: "I have an adequate say in school decisions about my child" [by school stage]

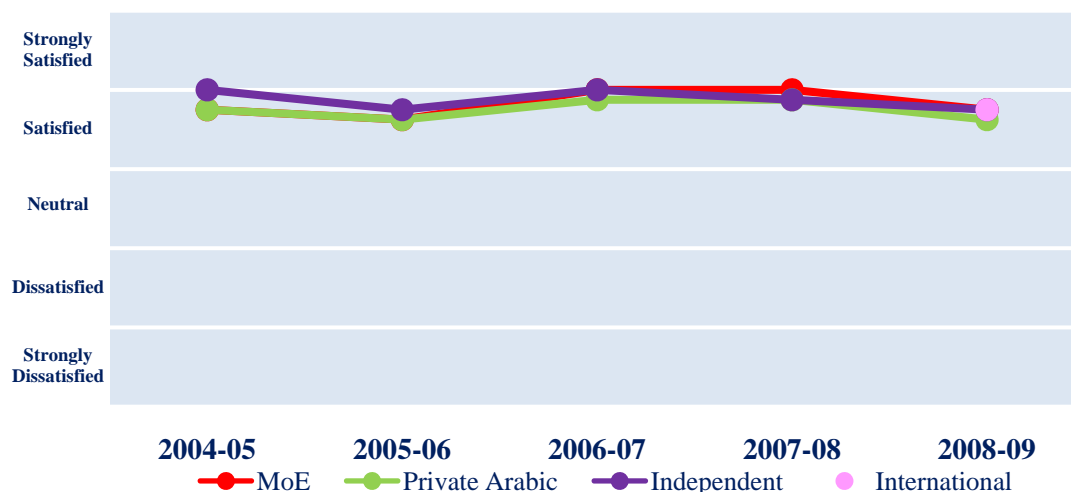


Parent opinion: satisfaction with how well the school treats their child 2004 to 2009

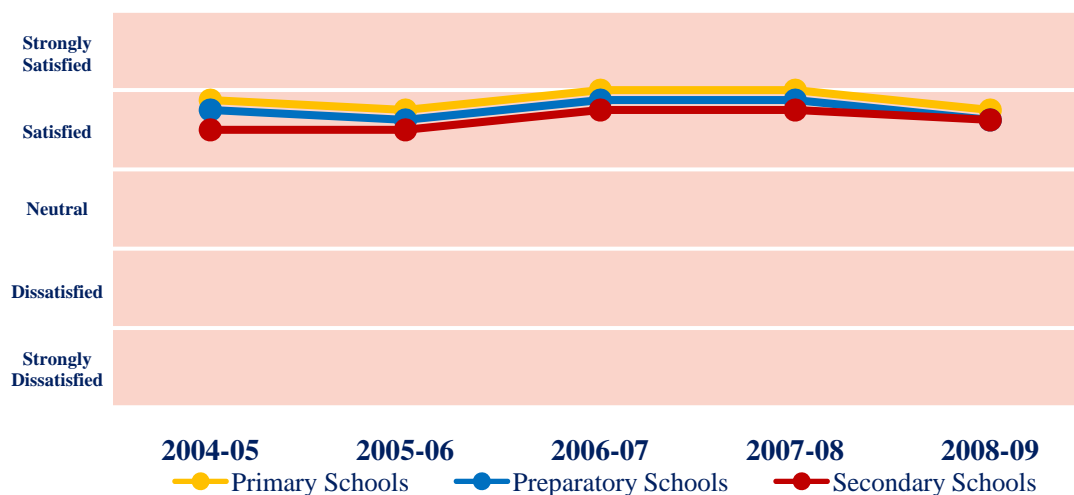
"How well the school treats their child"		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08	Overall Satisfaction in 2008-09
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	4.0	3.9	4.2	4.2	4.0
	<i>Private Arabic</i>	4.0	3.9	4.1	4.1	3.9
	<i>Independent</i>	4.2	4.0	4.2	4.1	4.0
	<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	No Data	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.1	4.0	4.2	4.2	4.0
	<i>Preparatory</i>	4.0	3.9	4.1	4.1	3.9
	<i>Secondary</i>	3.8	3.8	4.0	4.0	3.9
<i>All Schools</i>		4.0	3.9	4.2	4.1	4.0

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Parent satisfaction with how well the school treats their child [by school type]



Parent satisfaction with how well the school treats their child [by school stage]

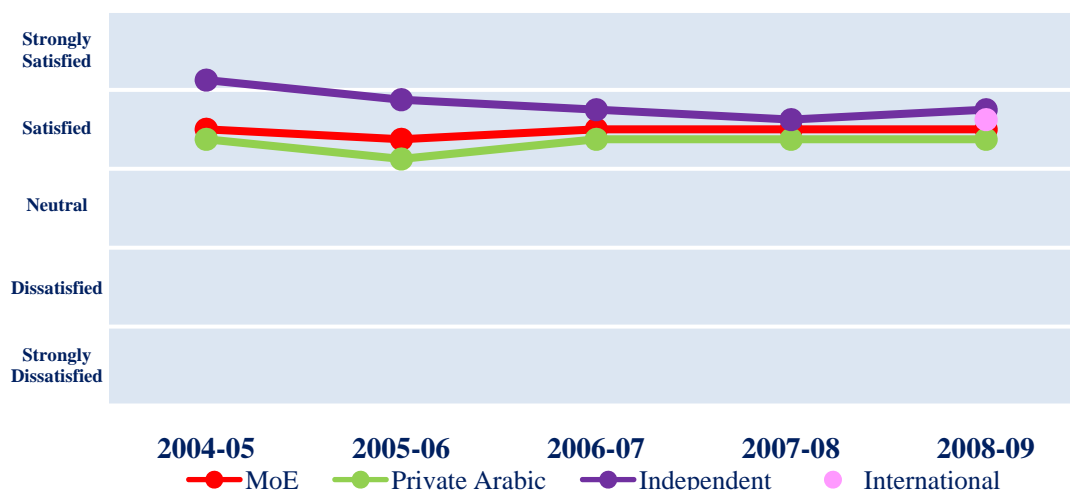


Student opinion: satisfaction with school 2004 to 2009

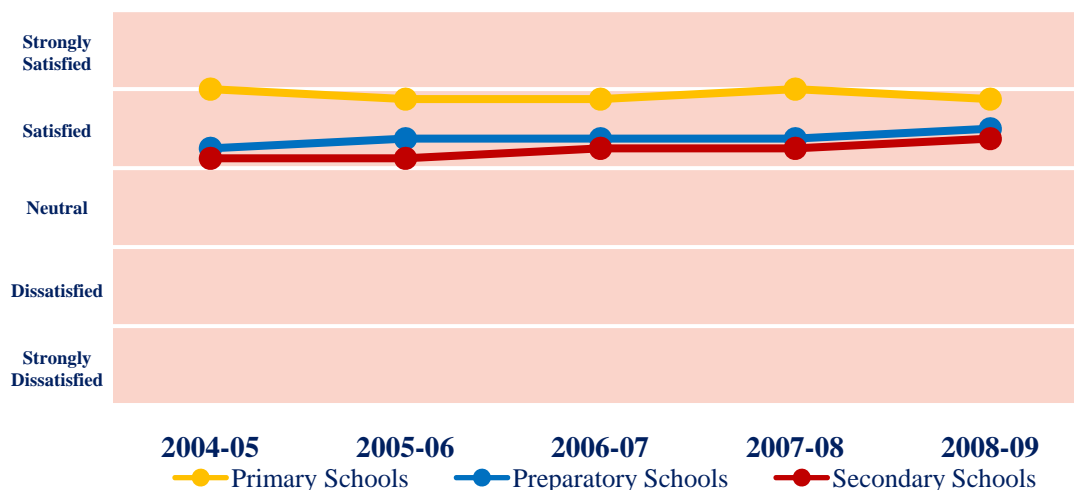
“That the school is a good one”		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08	Overall Satisfaction in 2008-09
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.8	3.7	3.8	3.8	3.8
	<i>Private Arabic</i>	3.7	3.5	3.7	3.7	3.7
	<i>Independent</i>	4.3	4.1	4.0	3.9	4.0
	<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	No Data	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.2	4.1	4.1	4.2	4.1
	<i>Preparatory</i>	3.6	3.7	3.7	3.7	3.8
	<i>Secondary</i>	3.5	3.5	3.6	3.6	3.7
<i>All Schools</i>		3.9	3.8	3.8	3.8	3.9

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student satisfaction with the school [by school type]



Student satisfaction with the school [by school stage]

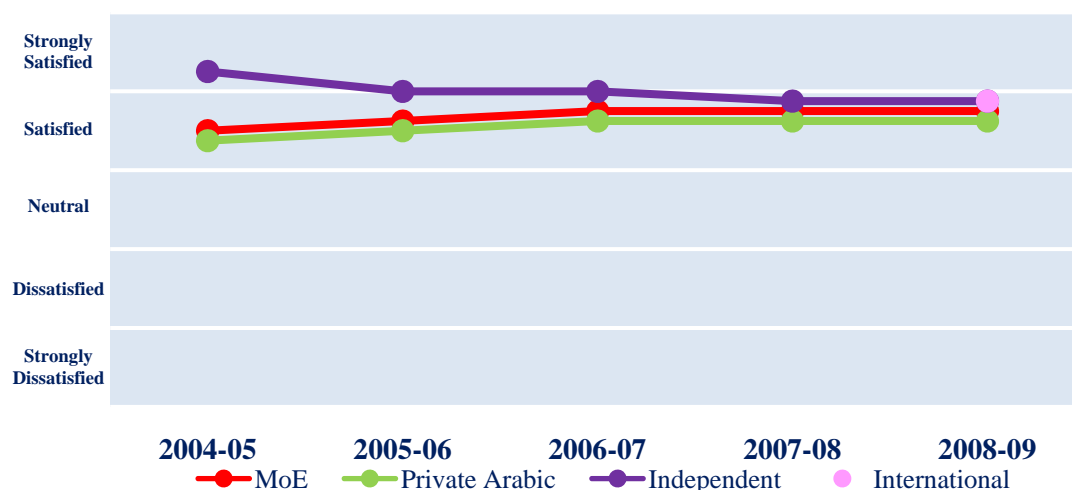


Student opinion: satisfaction about school providing a good education 2004 to 2009

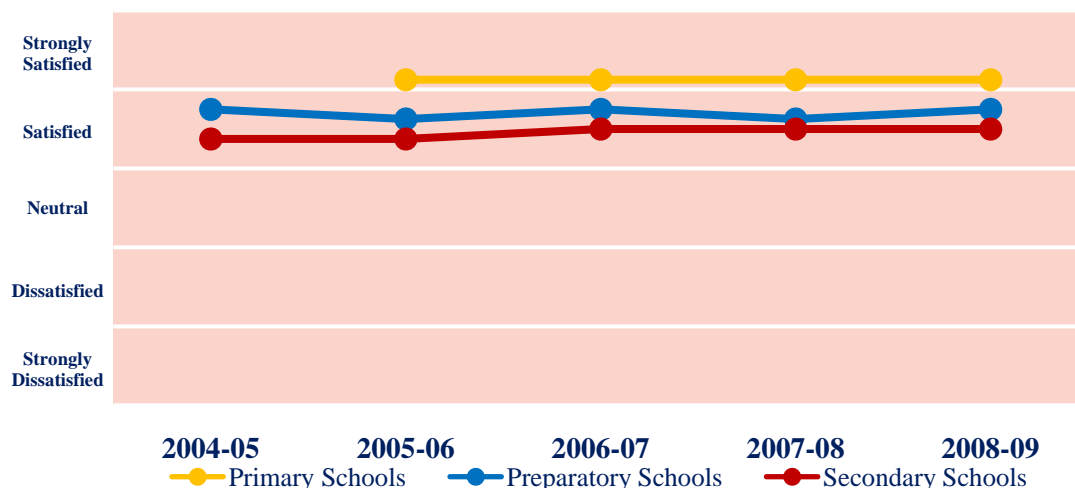
“That the school provides you with a good education”		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08	Overall Satisfaction in 2008-09
Type	Ministry of Education	3.8	3.9	4.0	4.0	4.0
	Private Arabic	3.7	3.8	3.9	3.9	3.9
	Independent	4.4	4.2	4.2	4.1	4.1
	International	No Data	No Data	No Data	No Data	4.1
Stage	Primary	No Data	4.3	4.3	4.3	4.3
	Preparatory	4.0	3.9	4.0	3.9	4.0
	Secondary	3.7	3.7	3.8	3.8	3.8
All Schools		3.9	4.0	4.0	4.0	4.0

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction. Note that in 2004-05 the data were only available for preparatory and secondary students so the information for the 2004-05 school-year for Ministry of Education, Private Arabic, Independent and All schools does not include responses from primary school students.

Student satisfaction with the school's quality of education [by school type]



Student satisfaction with the school's quality of education [by school stage]

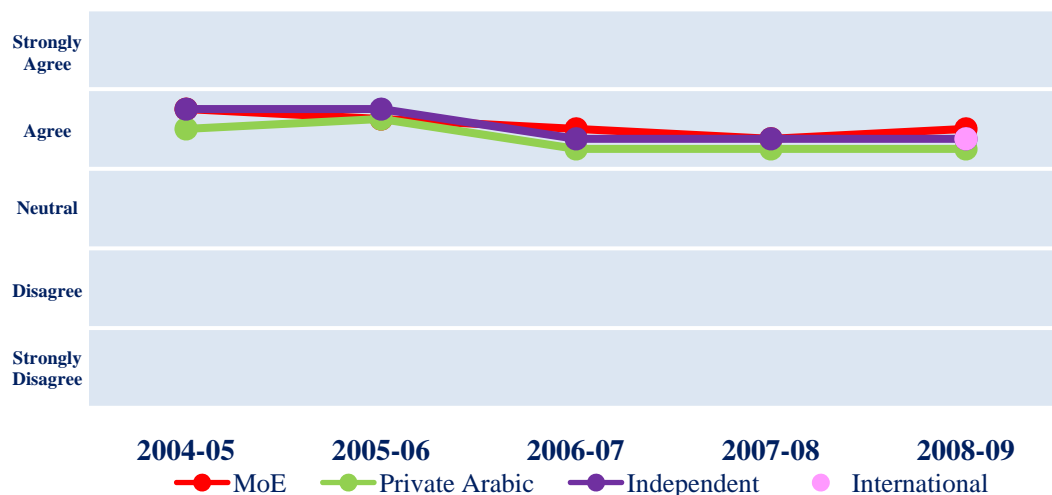


Student opinion: how well they enjoy school 2004 to 2009

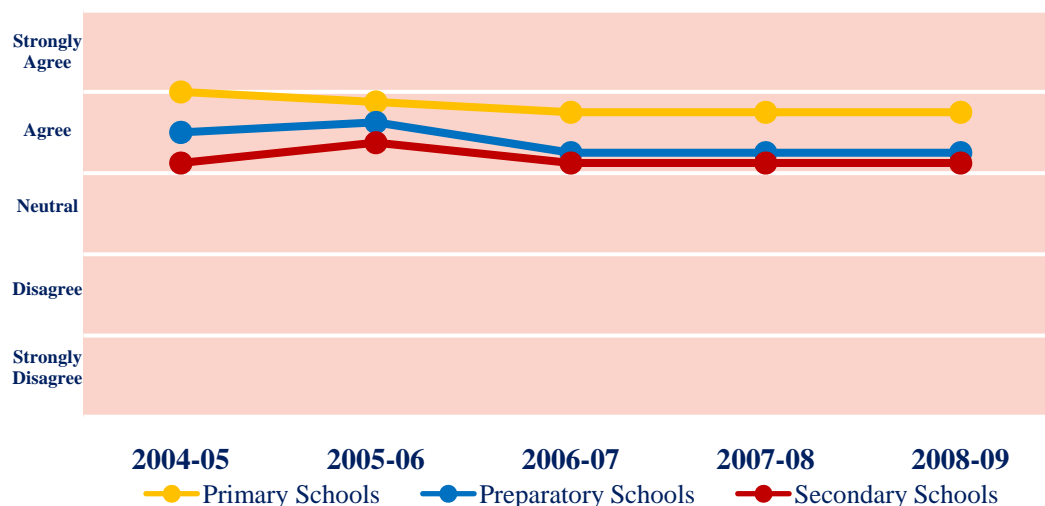
<i>"I enjoy going to school"</i>		<i>Overall Agreement in 2004-05</i>	<i>Overall Agreement in 2005-06</i>	<i>Overall Agreement in 2006-07</i>	<i>Overall Agreement in 2007-08</i>	<i>Overall Agreement in 2008-09</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	4.0	3.9	3.8	3.7	3.8
	<i>Private Arabic</i>	3.8	3.9	3.6	3.6	3.6
	<i>Independent</i>	4.0	4.0	3.7	3.7	3.7
	<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	No Data	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.2	4.1	4.0	4.0	4.0
	<i>Preparatory</i>	3.8	3.9	3.6	3.6	3.6
	<i>Secondary</i>	3.5	3.7	3.5	3.5	3.5
<i>All Schools</i>		3.9	3.9	3.7	3.7	3.7

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Student view: "I enjoy school"[by school type]



Student view: "I enjoy school"[by school stage]

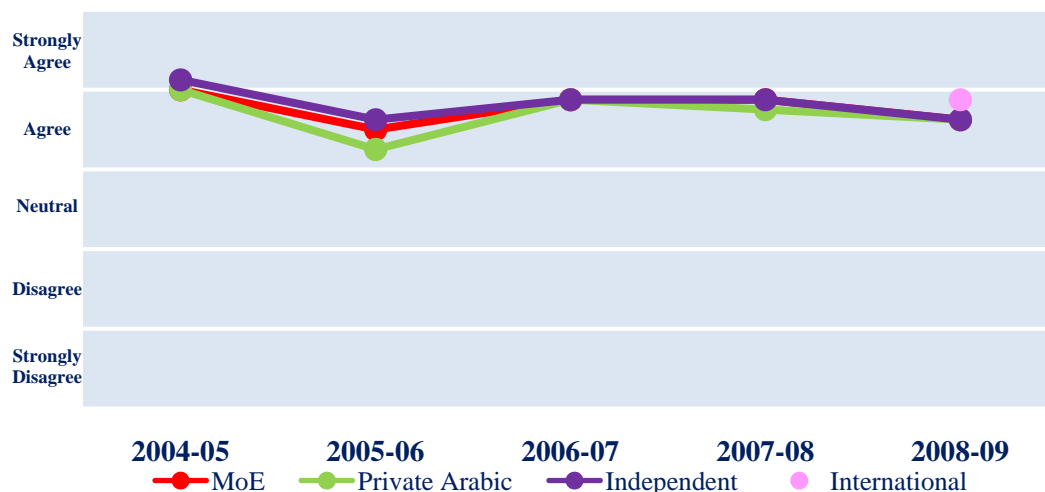


Parent opinion: how well their child enjoys school 2004 to 2009

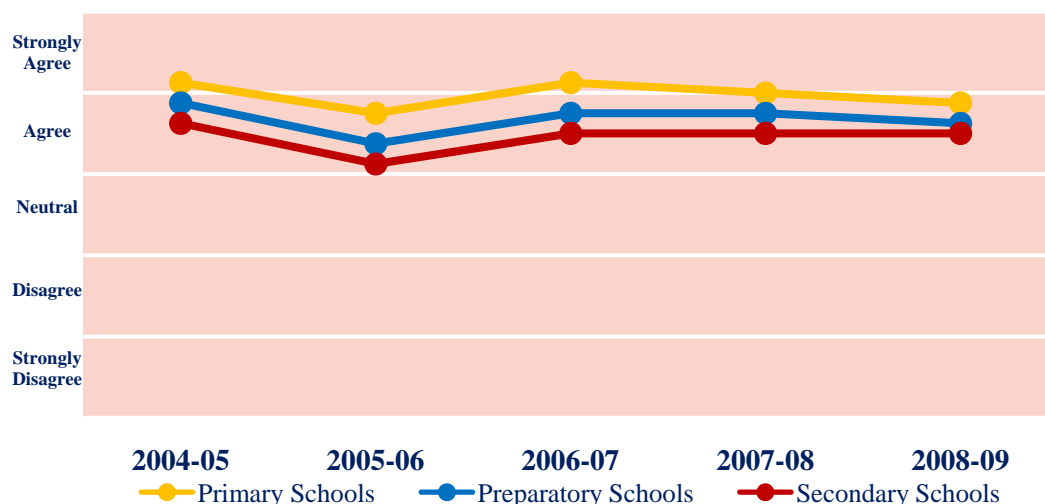
"My child enjoys going to school"		Overall Agreement in 2004-05	Overall Agreement in 2005-06	Overall Agreement in 2006-07	Overall Agreement in 2007-08	Overall Agreement in 2008-09
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	4.2	3.8	4.1	4.1	3.9
	<i>Private Arabic</i>	4.2	3.6	4.1	4.0	3.9
	<i>Independent</i>	4.3	3.9	4.1	4.1	3.9
	<i>International</i>	No Data	No Data	No Data	No Data	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.3	4.0	4.3	4.2	4.1
	<i>Preparatory</i>	4.1	3.7	4.0	4.0	3.9
	<i>Secondary</i>	3.9	3.5	3.8	3.8	3.8
<i>All Schools</i>		4.2	3.8	4.1	4.1	3.9

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Parent view: "My child enjoys school" [by school type]



Parent view: "My child enjoys school" [by school stage]

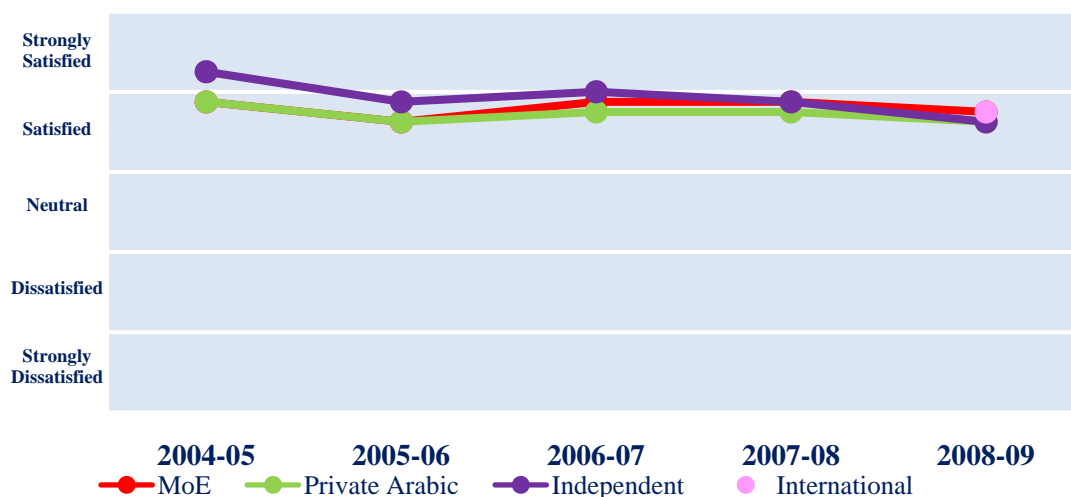


Parent opinion: satisfaction with the education provided by the school 2004 to 2009

"My child is getting a good education at this school"		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08	Overall Satisfaction in 2008-09
Type	Ministry of Education	4.1	3.9	4.1	4.1	4.0
	Private Arabic	4.1	3.9	4.0	4.0	3.9
	Independent	4.4	4.1	4.2	4.1	3.9
	International	No Data	No Data	No Data	No Data	4.0
Stage	Primary	4.2	4.0	4.2	4.1	4.0
	Preparatory	4.0	4.0	4.1	4.0	3.9
	Secondary	3.9	3.8	3.9	3.9	3.9
All Schools		4.1	4.0	4.1	4.1	4.0

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Parent satisfaction with the school providing good education [by school type]



Parent satisfaction with the school providing good education [by school stage]

